

TERMO DE REFERÊNCIA N  5542 PARA CONTRATA O DE PESSOA FÍSICA
PROCESSO DE SELE O - EDITAL N  016/2018
CONSULTOR POR PRODUTO
DATA DE CRIA O: 15/03/2018

1. PROJETO

Desenvolvimento de Metodologias Institucionais destinadas   Consolida o da Educa o Superior como Fator de Desenvolvimento Sustentável do Brasil.

2. ENQUADRAMENTO

2.1 RESULTADOS

Resultado 1.2 - Resultado 1.2. Instrumentos organizacionais e avaliativos concebidos e validados para aplica o no planejamento e na gestão das a es de estímulo e fomento   produ o científica, tecnológica e de inova o nas Universidades Federais.

2.2 ATIVIDADES

Atividade 1.2.3 - 1.2.3. Realizar estudos e apresentar propostas sobre temas relacionados   atua o das Universidades na produ o de conhecimentos científicos, tecnologias e inova o aplicáveis ao desenvolvimento econ mico e social do país.

3. JUSTIFICATIVA

A Secretaria de Educa o Superior (SESu), unidade do Ministério da Educa o   responsável por planejar, orientar, coordenar e supervisionar o processo de formula o e implementa o da Política Nacional de Educa o Superior. Para tanto a SESu conta com três Diretorias: Diretoria de Desenvolvimento da Rede de Institui es Federais de Educa o Superior – DIFES; Diretoria de Políticas e Programas de Gradua o – DPPES; e Diretoria de Desenvolvimento da Educa o em Saúde – DDES.

No âmbito da DIFES situa-se a Coordena o-Geral de Expansão, Gestão e Planejamento Acadêmico – CGEGP – responsável dentre outras a es pelo acompanhamento e avalia o de indicadores de desempenho e qualidade da educa o superior das IFES, emitindo relatórios com indica es de Planos de a es para fins de aprimoramento. Além disso, cabe a esta Coordena o realizar e disseminar estudos que induzam   implementa o de inova es pedagógicas e institucionais em alinhamento com as demandas do desenvolvimento nacional no contexto internacional.

Embora quase todos percebam que o mundo ao redor está se transformando de forma bastante acelerada, entretanto, a grande maioria dos professores ainda continua privilegiando a velha maneira com que foram ensinados, reforçando o velho ensino, afastando o aprendiz do processo de constru o do conhecimento, conservando, assim, um modelo de sociedade que produz seres incompetentes, incapazes de criar, pensar, construir e reconstruir o conhecimento.

No contexto atual da implementa o de políticas educacionais voltadas para a expansão do ensino superior faz-se necessário a reflexão sobre as práticas pedagógicas presentes na educa o superior e a rela o que mant m com a docência, compreendidas nas suas condi es de produ o, bem como de forma o. O cotidiano do ensino superior, corrobora o fato de que não   possível separar a dimensão da prática pedagógica da forma o de professores. A compreensão de que os saberes dos professores possuem múltiplas fontes e se constituem numa dimensão temporal ressalta que a docência   um processo que se constrói permanentemente, aliando o espaço da prática com o da reflexão teorizada.

Por outro lado, a convivência com professores universitários indica que muitas outras questões poderiam ser arroladas acerca das práticas pedagógicas. Os impasses que os professores enfrentam cada vez menos dizem respeito ao domínio do cont eudo de suas matérias de ensino, ainda que reconheçam nele uma condi o fundamental de seu trabalho. Os desafios atuais da docência universitária parecem estar requerendo saberes que extrapolam a possibilidade de quantificar produtos.

Nesse contexto, julga-se importante estudos que procuram acompanhar e compreender como vêm sendo gestados, numa perspectiva sócio-antropológica, as experiências acadêmicas que são portadoras de inova es paradigmáticas no campo da Pedagogia universitária. Outrossim, certamente, trocas de experiências são de grande valia pela socializa o de conhecimentos que propiciam e pelas possibilidades de articula es que

fomentam.

O recorte de pesquisa para acompanhamento do Plano Nacional de Educação – PNE 2014/2024 se deu a partir de uma das áreas prioritárias da educação superior – a Formação de Professores. Um dos cursos mais procurados e ofertados no campo da formação docente é o Curso de pedagogia tanto presencial quanto a distância que será objeto desta pesquisa.

O curso de Pedagogia integra os três maiores cursos em número de matrículas juntamente com administração, direito. Atualmente nas universidades federais são 120 cursos presenciais, totalizando 43.075 matrículas e 276 cursos na modalidade a distância, totalizando 10.831 matrículas. Assim temos 396 cursos entre presenciais e a distância.

Este curso tem sido alvo de muitos debates, pesquisas e estudos realizados no âmbito da academia, como também é objeto de atenção das políticas públicas que aprovaram as Diretrizes Curriculares Nacionais para esse curso. Hoje, a Licenciatura em Pedagogia compete à formação de professores para a Educação Infantil, para os anos iniciais do Ensino Fundamental, os cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, a Educação Profissional, como também para a área de serviços, apoio escolar e outras áreas ainda nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos (Resolução CNE/CP n. 1/2006, art. 4), o que resulta em cinco modalidades de formação para um só curso.

Ao observarmos as ofertas destes cursos chama a atenção a diversidade da estrutura curricular diante das habilitações possíveis o que é foco de nossa atenção na medida em que, pensar na formação de um profissional docente que seja capaz de atender as novas demandas decorrentes das mudanças sociais da atualidade significa uma preocupação constante para as agências formadoras de professores e para os cursos de licenciatura em geral.

Além disso, um dos aspectos que chama a atenção é o abandono de cursos de formação de professores e o nível de evasão que no curso de pedagogia chegou a 39%, conforme dados do INEP de 2016.

A desistência do curso não é fenômeno exclusivo das instituições públicas ou privadas. Acontece em todo o sistema e certamente tem a ver com a escolha do curso, por isso a necessidade de reflexão de um processo formativo que dê o jovem segurança na escolha da profissão.

A formação de professores é assunto prioritário para o Ministério da Educação que busca colocar em pauta a formação adequada de professores tendo em vista a construção da política nacional de educação de professores, para adequar a formação desse profissionais.

Do mesmo modo a modalidade a distância tem sido cada vez mais procurada pelos estudantes brasileiros e o curso de Pedagogia é o que possui mais ofertas no Brasil. O aumento do interesse e das matrículas na EaD, reflete uma tendência internacional de que as tecnologias estão cada vez mais disponíveis para que sejam utilizadas na educação, inclusive na superior.

Portanto, tendo em vista que a formação de docentes da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental deve se constituir em projetos emancipatórios e compromissados com a responsabilidade de tornar a escola parceira na democratização social, econômica e cultural, podendo, dessa forma, cumprir o papel significativo na busca e na construção de uma sociedade mais justa e igualitária que aprofundar a forma como está ocorrendo a oferta deste curso, presencial e a distância, na rede federal de ensino se constitui num passo importante para a identificar arranjos pedagógicos inovadores nas ofertas dos mesmos.

Trabalhar em rede tem sido uma meta e também um desafio, construindo uma forma de solidariedade e nos contrapondo à lógica dominante da competitividade. Conhecimento que procura validade necessita de esforços coletivos. Nessa direção caminham nossos esforços com estudos e pesquisas sobre as práticas pedagógicas no ensino superior.

Portanto, a contratação de consultores técnicos especializados torna-se indispensável no sentido de subsidiar a atuação da DIFES/SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas nas IFES, nos cursos de Pedagogia presenciais e a distância.

Cabe mencionar, que foi publicado em 02/10/2017 o Edital 085/2017 OEI-SESu referente ao TOR 024/2017 (5178) cujo processo seletivo resultou na contratação de Consultoria para atendimento do mesmo objeto, porém para cursos de licenciatura em Física, Matemática e Química.

4. OBJETIVO DA CONTRATAÇÃO

Consultoria técnica especializada para desenvolvimento de estudos subsidiários ao processo de aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior, especificamente nas IFES, nos cursos de Pedagogia presenciais e a distância.

5. ESPECIFICAÇÃO TÉCNICA DOS SERVIÇOS A SEREM REALIZADOS

5.1 Especificação (Consultor Técnico 2)

Atividade 1.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância nas IFES da região Centro-Oeste.

Atividade 1.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia a distância, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 1.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 2.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância nas IFES da região Norte.

Atividade 2.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia a distância, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 2.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 3.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância nas IFES da região Sudeste.

Atividade 3.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos Pedagogia a distância, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 3.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 4.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância nas IFES da região Sul.

Atividade 4.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia a distância, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 4.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 5.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância nas IFES da região Nordeste.

Atividade 5.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia a distância, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 5.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

5.2 Especificação (Consultor Técnico 1)

Atividade 1.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais nas IFES da região Centro-Oeste.

Atividade 1.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia presenciais, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 1.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 2.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais nas IFES da região Norte.

Atividade 2.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia presenciais, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 2.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 3.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais nas IFES da região Sudeste.

Atividade 3.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos Pedagogia presenciais, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 3.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 4.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais nas IFES da região Sul.

Atividade 4.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia presenciais, por amostragem,

visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.
Atividade 4.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 5.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais nas IFES da região Nordeste.

Atividade 5.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia presenciais, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 5.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

6. REQUISITOS MÍNIMOS DE QUALIFICAÇÃO

A. Formação Acadêmica

A.1 Formação acadêmica (Consultor Técnico 2)

Graduação em Pedagogia com diploma devidamente reconhecido pelo MEC e Pós-graduação Stricto-Sensu na área da educação.

A.2 Formação acadêmica (Consultor Técnico 1)

Graduação em Pedagogia com diploma devidamente reconhecido pelo MEC e Pósgraduação Stricto-Sensu na área da educação.

B. Exigências Específicas

B.1 Exigências específicas (Consultor Técnico 2)

Experiência mínima de 02 anos em pesquisa voltada para projetos e programas na educação.

B.2 Exigências específicas (Consultor Técnico 1)

Experiência mínima de 02 anos em pesquisa voltada para projetos e programas na educação.

7. PRODUTOS OU RESULTADOS PREVISTOS

7.1 Produtos (Consultor Técnico 2)

Qtd. Parcelas: 5

ENQUADRAMENTO	DESCRIÇÃO DA PARCELA	VALOR DA PARCELA	PRAZO DE ENTREGA
1.2.3	Produto 01 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância, das IFES da região Centro-Oeste, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	50 dias após a assinatura do contrato
1.2.3	Produto 02 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância, das IFES da região Norte, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no Ensino Superior.	R\$ 16,000.00	110 dias após a assinatura do contrato
1.2.3	Produto 03 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância, das IFES da região Sudeste, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	170 dias após a assinatura do contrato

ENQUADRAMENTO	DESCRIÇÃO DA PARCELA	VALOR DA PARCELA	PRAZO DE ENTREGA
1.2.3	Produto 04 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância, das IFES da região Sul, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	210 dias após a assinatura do contrato
1.2.3	Produto 05 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância, das IFES da região Nordeste, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	300 dias após a assinatura do contrato

7.2 Produtos (Consultor Técnico 1)

Qtd. Parcelas: 5

ENQUADRAMENTO	DESCRIÇÃO DA PARCELA	VALOR DA PARCELA	PRAZO DE ENTREGA
1.2.3	Produto 01 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais, das IFES da região Centro-Oeste, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	50 dias após a assinatura do contrato
1.2.3	Produto 02 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais, das IFES da região Norte, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no Ensino Superior.	R\$ 16,000.00	110 dias após a assinatura do contrato
1.2.3	Produto 03 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais, das IFES da região Sudeste, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	170 dias após a assinatura do contrato
1.2.3	Produto 04 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais, das IFES da região Sul, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	210 dias após a assinatura do contrato
1.2.3	Produto 05 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais, das IFES da região Nordeste, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	300 dias após a assinatura do contrato

8. VALOR GLOBAL

8.1 Valor global (Consultor Técnico 2)

R\$ 80.000,00

8.2 Valor global (Consultor Técnico 1)

R\$ 80.000,00

9. LOCAL DE ENTREGA/REALIZAÇÃO

9.1 Local de entrega/realização (Consultor Técnico 2)

Brasília/DF

9.2 Local de entrega/realização (Consultor Técnico 1)

Brasília/DF

10. PRAZO DE EXECUÇÃO

10.1 Prazo de execução (Consultor Técnico 2)

Data de Início: Data da assinatura do contrato

Período até: 10 meses

Data de Término: 15/01/2019

10.2 Prazo de execução (Consultor Técnico 1)

Data de Início: Data da assinatura do contrato

Período até: 10 meses

Data de Término: 15/01/2019

11. NÚMERO DE VAGAS

11.1 Número de vagas (Consultor Técnico 2)

1 vaga(s)

11.2 Número de vagas (Consultor Técnico 1)

1 vaga(s)

12. CRITÉRIOS DE SELEÇÃO

Requisitos Mínimos de Qualificação do Contratado:

Graduação em Pedagogia com diploma devidamente reconhecido pelo MEC e Pósgraduação Stricto-Sensu na área da educação.

Experiência necessária:

Experiência mínima de 02 anos em pesquisa voltada para projetos e programas na educação.

13. CONSIDERAÇÕES

Conhecimentos ou habilidades desejáveis:

Conhecimento na elaboração e aplicação de instrumentos de avaliação de programas e projetos.

Conhecimento de métodos de avaliação, coleta e análise de dados.

Conhecimento na elaboração de relatórios técnicos.

Conhecimento de sistemas informáticos para análise de dados qualitativos e quantitativos

Conhecimento do pacote Office