



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Esplanada dos Ministérios Bloco L, Edifício Sede - 5º Andar - Bairro Zona Cívico-Administrativa, Brasília/DF, CEP 70047-900  
Telefone: 2022-8318 e - <http://www.mec.gov.br>

## TERMO DE REFERÊNCIA - ORGANISMO INTERNACIONAL

PROCESSO Nº 23000.006293/2018-71

### TERMO DE REFERÊNCIA Nº 07.1041.2018 PARA CONTRATAÇÃO DE CONSULTORIA NA MODALIDADE PRODUTO

#### 1. NÚMERO E TÍTULO DO PROJETO

1.1. Projeto de Cooperação Técnica MEC/UNESCO 914BRZ1041: Apoio ao Desenvolvimento de Estratégias de Implementação do Plano Nacional de Educação no tocante às Políticas Públicas de Educação Básica.

#### 2. UNIDADE DEMANDANTE

2.1. Coordenação-Geral do Ensino Fundamental da Diretoria de Currículos e Educação Integral da Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Básica, do Ministério da Educação – COEF/DICEI/MEC

#### 3. ENQUADRAMENTO DA CONTRATAÇÃO - VINCULAÇÃO AO PRODOC

3.1. **Objetivo Imediato 2.** Sistematizar e disseminar as boas práticas pedagógicas e curriculares e atualizar e elevar o nível dos conhecimentos dos professores e profissionais da educação básica e consequente melhoria da qualidade da educação pública pelos sistemas de ensino.

3.1.1. **Resultado 2.1.** Metodologias de monitoramento, estratégias de fortalecimento de programa, referenciais de gestão e materiais pedagógicos para fortalecer as políticas públicas comprometidas com a qualidade e a expansão da Educação Infantil, desenvolvidas e disseminadas, e conhecimentos apropriados pelos gestores da Secretaria de Educação Básica.

3.1.2. **Resultado 2.2.** Metodologias de monitoramento e avaliação de ações, programas, professores e profissionais da educação básica desenvolvidas e disseminadas, e conhecimentos apropriados pelos gestores da Secretaria de Educação Básica, assegurando a qualidade e eficiência dos sistemas públicos de ensino

3.1.2.1. **Atividade 2.2.1.** Desenvolver metodologias de monitoramento da implantação e da avaliação, efetividade e adequação dos programas e ações de aperfeiçoamento dos profissionais do magistério da educação básica, testar a metodologia e transferir os conhecimentos para os gestores da SEB.

3.1.3. **Resultado 2.4.** Subsídios para a construção de proposta pedagógica para o ensino fundamental produzidos e apropriados pelos gestores da Secretaria de Educação Básica.

3.1.3.1. **Atividade 2.4.1.** Desenvolver estudos e elaborar proposições pedagógicas para ensino fundamental, considerando as especificidades, a unidade e o continuum das etapas de aprendizagem, com o objetivo de subsidiar o redimensionamento/revisão da proposta pedagógica do ensino fundamental.

#### 4. OBJETIVO DA CONTRATAÇÃO

4.1. Consultoria especializada na modalidade produto para desenvolvimento de conteúdo orientativo pedagógico aos professores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização com vistas a fortalecer e apoiar as unidades escolares no processo de alfabetização, para fins de leitura, escrita e matemática, dos estudantes nos 1º e 2º anos do ensino fundamental.

#### 5. JUSTIFICATIVA DA CONTRATAÇÃO

5.1. A Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC) apresenta entre seus principais desafios atuais a elaboração e a implementação de programas que garantam o alcance das metas de melhoria da qualidade de ensino constantes do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014). Entre elas, encontra-se a Meta 5 do PNE, que determina: “alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental”

5.2. A Alfabetização é a estrutura sob a qual se assenta o sucesso escolar das crianças e é um vetor para a inclusão, a igualdade de oportunidades e para a justiça social, uma vez que 98% das crianças de 6 anos de idade têm acesso à escola. Todavia, os resultados da Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) 2014 mostram que 56% das crianças, ao final do 3º ano, estão nos níveis 1 e 2 na escala de proficiência em Leitura, indicando grande dificuldade para ler e interpretar (na região Norte, 72%; Nordeste, 73%; Sudeste, 43%; Sul, 46% e Centro-Oeste, 52%). O nível 4, que seria o esperado para a maior parte das crianças que já frequentaram três anos de escola, está assim distribuído: na região Norte, 5%; Nordeste, 6%; Sudeste, 17%; Sul, 14% e Centro-Oeste, 10%, sendo a média do Brasil de 11%.

5.3. Em 2012 foi lançado o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). Iniciada em 2013, a formação de professores alfabetizadores alcançou 313.599 no primeiro ano, 311.916 em 2014 e 302.057 em 2015 – praticamente o universo dos docentes que atuam nas três séries iniciais do ensino fundamental.

5.4. Em 2016, considerando as taxas de aprovação nos três primeiros anos registradas pelo Censo Escolar; os registros qualitativos dos professores no Sistema de Monitoramento do Pacto (SisPacto); as avaliações externas sobre o PNAIC e as reflexões e os estudos realizados pelos professores-alfabetizadores nas formações dos anos anteriores, foram propostas mudanças na gestão e na formação, com ênfase em estratégias didático-pedagógicas voltadas para o aprimoramento da oralidade e o desenvolvimento da consciência fonológica, da consciência ortográfica, da fluência de leitura e dos fundamentos da Matemática.

5.5. Em 2017 foi feita uma profunda reavaliação das ações do Ministério da Educação para a Alfabetização, considerando os resultados da ANA de 2016, criada com o intuito de avaliar o nível de alfabetização dos estudantes ao fim do 3º ano do ensino fundamental, que indicou uma quantidade significativa de crianças nos níveis insuficientes de alfabetização (leitura, escrita e matemática) e taxas elevadas de reprovação, sendo a média brasileira, em 2016, de 12,2%.

5.6. O Programa Mais Alfabetização foi criado Portaria MEC nº 04 de 04 de janeiro de 2018 com o objetivo de fortalecer e apoiar as unidades escolares no processo de alfabetização, para fins de leitura, escrita e matemática, dos estudantes nos 1º e 2º anos do ensino fundamental. O Programa tem por finalidade contribuir para a alfabetização (leitura, escrita e matemática) dos estudantes regularmente matriculados nos 1º e 2º anos dos anos iniciais do ensino fundamental por meio de acompanhamento pedagógico específico, e a prevenção ao abandono, à reprovação, à distorção idade/ano, mediante a intensificação de ações pedagógicas voltadas ao apoio e fortalecimento do processo de alfabetização.

5.7. Consideramos relevante a cooperação técnica da UNESCO por meio da contratação de consultoria especializada, na produção de subsídios e novas capacidades que permitam ao Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Educação Básica, implementar e aperfeiçoar as políticas públicas educacionais de educação básica.

#### 6. ATIVIDADES E PRODUTOS

6.1. **PRODUTO 1 – Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre as unidades temáticas “Reconhecer números, expressões algébricas e funções em suas diferentes representações”, “Mobilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para**

estabelecer relações ou efetuar operações”, “Utilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para resolver problemas” e de “Reconhecer figuras geométricas espaciais ou planas” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 1º Ano do Ensino Fundamental.

6.1.1. **Atividade 1** – Propor 5 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer números, expressões algébricas e funções em suas diferentes representações”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.1.2. **Atividade 2** – Propor 5 sequencias didáticas sobre o tópico “Mobilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para estabelecer relações ou efetuar operações”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.1.3. **Atividade 3** – Elaborar 5 sequencias didáticas sobre o tópico “Utilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para resolver problemas”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.1.4. **Atividade 4** – Propor 5 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer figuras geométricas espaciais ou planas”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.2. **PRODUTO 2 – Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre os as unidades temáticas “Localizar objetos em representações do espaço”, “Mobilizar conceitos e propriedades relacionadas a grandezas e medidas para comparar ou efetuar medições”, “Utilizar conceitos e propriedades de grandezas e medidas para resolver problemas” e de “Reconhecer informações e dados apresentados em gráficos e tabelas” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 1º Ano do Ensino Fundamental.**

6.2.1. **Atividade 1** – Propor 5 sequencias didáticas sobre o tópico “Localizar objetos em representações do espaço”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas

6.2.2. **Atividade 2** – Propor 5 sequencias didáticas sobre o tópico “Mobilizar conceitos e propriedades relacionadas a grandezas e medidas para comparar ou efetuar medições”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.2.3. **Atividade 3** – Propor 5 sequencias didáticas sobre o tópico “Utilizar conceitos e propriedades de grandezas e medidas para resolver problemas”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.2.4. **Atividade 4** – Propor 5 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer informações e dados apresentados em gráficos e tabelas”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.3. **PRODUTO 3 – Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre as unidades temáticas “Reconhecer números, expressões algébricas e funções em suas diferentes representações”, “Mobilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para estabelecer relações ou efetuar operações”, “Utilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para resolver problemas”, “Reconhecer figuras geométricas espaciais ou planas” e “Localizar objetos em representações do espaço” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 2º Ano do Ensino Fundamental.**

6.3.1. **Atividade 1** – Propor 4 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer números, expressões algébricas e funções em suas diferentes representações”, em média 4 horas cada, totalizando 16 horas de trabalho pedagógico para professores do 2º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas

6.3.2. **Atividade 2** – Propor 4 sequencias didáticas sobre o tópico “Mobilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para estabelecer relações ou efetuar operações”, em média 4 horas cada, totalizando 16 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.3.3. **Atividade 3** – Propor 4 sequencias didáticas sobre o tópico “Utilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para resolver problemas”, em média 4 horas cada, totalizando 16 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.3.4. **Atividade 4** – Propor 4 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer figuras geométricas espaciais ou planas”, em média 4 horas cada, totalizando 16 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.3.5. **Atividade 5** – Propor 4 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer figuras geométricas espaciais ou planas”, em média 4 horas cada, totalizando 16 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.4. **PRODUTO 4 – Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre os as unidades temáticas “Mobilizar conceitos e propriedades relacionadas a grandezas e medidas para comparar ou efetuar medições”, “Reconhecer grandezas e suas diferentes unidades de medida”, “Utilizar conceitos e propriedades de grandezas e medidas para resolver problemas” e de “Reconhecer informações e dados apresentados em gráficos e tabelas” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 2º Ano do Ensino Fundamental.**

6.4.1. **Atividade 1** – Propor 5 sequencias didáticas sobre o tópico “Mobilizar conceitos e propriedades relacionadas a grandezas e medidas para comparar ou efetuar medições”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 2º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.4.2. **Atividade 2** – Propor 5 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer grandezas e suas diferentes unidades de medida”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 2º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.4.3. **Atividade 3** – Propor 5 sequencias didáticas sobre o tópico “Utilizar conceitos e propriedades de grandezas e medidas para resolver problemas”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 2º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.4.4. **Atividade 4** – Propor 5 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer informações e dados apresentados em gráficos e tabelas”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 2º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

7. **PRAZO DE DURAÇÃO DO CONTRATO**

7.1. 7 (sete) meses

8. **PERFIL**

8.1. **Formação acadêmica:** Graduação em Pedagogia ou licenciatura em Matemática, devidamente reconhecido pelo MEC. Mestrado em Educação ou Licenciatura em Matemática, preferencialmente na área de ensino de matemática para anos iniciais/ alfabetização. Graduação em Pedagogia ou licenciatura em Matemática, devidamente reconhecido pelo MEC. Mestrado em Educação ou Licenciatura em Matemática, preferencialmente na área de ensino de matemática para anos iniciais/ alfabetização.

8.2. **Experiência profissional:** Experiência de, no mínimo, 3 (três) anos em atividades de formação de professores na área de ensino de matemática para anos iniciais **e/ou** experiência de, no mínimo, 3 (três) anos de trabalho acadêmico com participação como examinadora em bancas, área de ensino de matemática de trabalho de conclusão de cursos em nível de: graduação, especialização, mestrado e doutorado **e/ou** experiência de, no mínimo, 3 (três) anos de docência em matemática para anos iniciais do Ensino Fundamental. Publicação de, no mínimo, um artigo acadêmico sobre ensino de matemática para os anos iniciais.

9. **VALOR DO CONTRATO**

9.1. R\$ 65.000,00 (sessenta e cinco mil reais)

10. **CRONOGRAMA DE ENTREGA DOS PRODUTOS E PAGAMENTO**

10.1. O pagamento será efetuado após a entrega dos produtos, segundo as especificações técnicas do presente termo, condicionado à aprovação pela unidade demandante da consultoria, por meio de Nota Técnica. Quanto ao valor total, justifica-se pela complexidade intelectual do escopo e experiência profissional exigida.

10.2. Os produtos deverão ser entregues à Coordenação-Geral do Ensino Fundamental/Diretoria de Currículos e Educação Integral – Esplanada dos Ministérios Bloco L, Anexo II, sala 313, CEP: 70.047-900 – Brasília-DF, contendo: duas cópias em CDs no formato PDF; b) capa com nome e código do projeto, nº do contrato, título do produto, nome e assinatura do consultor, local e data.

PRODUTO	DATA DE ENTREGA	VALOR
<b>PRODUTO 1</b> – Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre as unidades temáticas “Reconhecer números, expressões algébricas e funções em suas diferentes representações”, “Mobilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para estabelecer relações ou efetuar operações”, “Utilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para resolver problemas” e de “Reconhecer figuras geométricas espaciais ou planas” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 1º Ano do Ensino Fundamental.	45 dias após assinatura do contrato	R\$16.2
<b>PRODUTO 2</b> – Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre as unidades temáticas “Localizar objetos em representações do espaço”, “Mobilizar conceitos e propriedades relacionadas a grandezas e medidas para comparar ou efetuar medições”, “Utilizar conceitos e propriedades de grandezas e medidas para resolver problemas” e de “Reconhecer informações e dados apresentados em gráficos e tabelas” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 1º Ano do Ensino Fundamental..	90 dias após a assinatura do contrato	R\$16.2
<b>PRODUTO 3</b> – Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre as unidades temáticas “Reconhecer números, expressões algébricas e funções em suas diferentes representações”, “Mobilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para estabelecer relações ou efetuar operações”, “Utilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para resolver problemas”, “Reconhecer figuras geométricas espaciais ou planas” e “Localizar objetos em representações do espaço” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 2º Ano do Ensino Fundamental.	140 dias após a assinatura do contrato	R\$16.2
<b>PRODUTO 4</b> – Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre as unidades temáticas “Mobilizar conceitos e propriedades relacionadas a grandezas e medidas para comparar ou efetuar medições”, “Reconhecer grandezas e suas diferentes unidades de medida”, “Utilizar conceitos e propriedades de grandezas e medidas para resolver problemas” e de “Reconhecer informações e dados apresentados em gráficos e tabelas” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 2º Ano do Ensino Fundamental.	200 dias após a assinatura do contrato	R\$16.2
<b>TOTAL GERAL</b>		<b>65.000</b>

11. **NÚMERO DE VAGAS**

11.1. 1 (uma)

12. **PROCESSO SELETIVO**

12.1. Os interessados deverão encaminhar os currículos, conforme modelo padrão, disponível na página do MEC – [www.mec.gov.br/Acesso](http://www.mec.gov.br/Acesso) a Informação/Seleção de Consultores para o endereço eletrônico: [ugp.seb@mec.gov.br](mailto:ugp.seb@mec.gov.br). No campo assunto deverá constar o código do Projeto, o número do Edital. Serão desconsiderados os currículos remetidos em desacordo com estas exigências e fora do prazo estipulado no Edital.

13. **CRITÉRIOS DE SELEÇÃO**

13.1. O processo seletivo relativo a este Termo de Referência será realizado em duas etapas: análise curricular e entrevista que será conduzida por Comissão de Seleção, composta pelo(a)s servidor(e)(a)s: Aricélia Ribeiro do Nascimento, David de Sousa Alves Raposo e Gilmaria Silva.

13.2. A Comissão de Seleção será presidida por Aricélia Ribeiro do Nascimento e poderá ser submetida à aprovação do Organismo Internacional responsável pela contratação.

13.3. O processo seletivo é composto por duas etapas: análise curricular e entrevista, descritas a seguir:

13.3.1. **Análise Curricular:** serão analisados os critérios formação acadêmica e experiência profissional, conforme critérios abaixo relacionados. Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório.

13.3.1.1. **Formação acadêmica**

CARACTERIZAÇÃO (pontuação cumulativa máxima – 30 pontos)	PONTUAÇÃO
Graduação em educação ou licenciatura em matemática, devidamente reconhecido pelo MEC.	5 pontos

Mestrado em Educação, na área de ensino de matemática para anos iniciais.	10 pontos
Doutorado em Educação, na área de ensino de matemática para anos iniciais.	15 pontos

13.3.1.2. **Formação profissional**

CARACTERIZAÇÃO (pontuação cumulativa máxima - 40 pontos)	PONTUAÇÃO
10 pontos a cada cinco anos de experiência anos em docência, em atividades de formação de professores e/ou de trabalho acadêmico na área na área de ensino de matemática para anos iniciais e/ou docência em matemática para anos iniciais do Ensino Fundamental.	30 pontos
5 pontos a cada artigo e/ou texto acadêmico publicado na área educacional, na área de ensino de matemática para anos iniciais	10 pontos

13.3.1.3. **Entrevista:** após análise curricular, os candidatos considerados aptos a participarem da etapa de entrevista, receberão mensagem eletrônica informando data, local e hora da entrevista. Os candidatos que residirem fora de Brasília/DF, poderão ser entrevistados por telefone .

13.4. A entrevista deverá ser gravada e anexada ao processo. Devido ao prazo reduzido de seleção só serão convocados para a fase de entrevista apenas os 5 (cinco) currículos com maior pontuação na fase anterior. Esta fase tem caráter classificatório e serão observados os seguintes critérios:

CARACTERIZAÇÃO (pontuação cumulativa máxima – 30 pontos)	PONTUAÇÃO
Apresenta cordialidade, polidez, atenção e objetividade.	5 pontos
Expressa-se bem, possuindo boa fluência verbal, clareza na exposição de assuntos/argumentos e capacidade de raciocínio.	5 pontos
Domina os assuntos relativos a sua contratação – atividades de docência, pesquisa ou gestão, preferencialmente na área de matemática para anos iniciais Ensino Fundamental.	20 pontos

14. **LOCALIDADE DE TRABALHO**

14.1. Brasília-DF, com disponibilidade para viagens em todo o território nacional.

15. **PASSAGENS E DIÁRIAS**

15.1. As passagens e diárias serão custeadas à parte pelo Projeto em conformidade com o objetivo da consultoria

16. **CABERÁ A SEB/MEC E A UNESCO**

- a) Acompanhar as atividades dos consultores contratados.
- b) Analisar e aprovar os produtos especificados no presente Termo de Referência.

17. **CABERÁ AO CONSULTOR CONTRATADO**

- a) Desenvolver os estudos e elaborar os documentos previstos segundo as especificações que constam deste Termo de Referência.
- b) Cumprir todas as atividades a ele designadas no presente Termo.
- c) Entregar os produtos no prazo estipulado no presente Termo.
- d) Revisar e reapresentar os produtos previstos neste Termo, caso o contratante não aprove as primeiras versões apresentadas.
- e) Arcar com todas as despesas necessárias ao desenvolvimento das atividades a ele designadas no presente Termo, exceto passagens e diárias.
- f) Efetuar a prestação de contas das passagens e diárias custeadas pelo Projeto no prazo máximo de cinco dias úteis após o término da missão.

18. **REGIME JURÍDICO**

18.1. A execução dos trabalhos previstos neste Termo de Referência não implica qualquer relação de emprego ou vínculo trabalhista, sendo, portanto, regido sem subordinação jurídica, conforme prevê o § 9º, do art. 4º, do Decreto nº 5.151/2004.

Brasília, 16 de abril de 2018.

De acordo. Encaminhe-se à DICEI para apreciação.

**DAVID DE SOUSA ALVES RAPOSO**  
Coordenador-Geral do Ensino Fundamental-Substituto

De acordo. Encaminhe-se à Chefia de Gabinete para aprovação.

**RAPH GOMES ALVES**  
Diretor de Currículos e Educação Integral

De acordo. Encaminhe-se à UGP/SEB para as providências cabíveis.

**RENILDA PERES DE LIMA**  
Secretária de Educação Básica - Substituta



Documento assinado eletronicamente por **Raph Gomes Alves, Diretor(a)**, em 16/04/2018, às 16:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



Documento assinado eletronicamente por **Gilmara Silva, Servidor(a)**, em 17/04/2018, às 11:21, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



Documento assinado eletronicamente por **David de Sousa Alves Raposo, Coordenador(a), Substituto(a)**, em 17/04/2018, às 11:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.mec.gov.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.mec.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1060040** e o código CRC **D22B7641**.