

**PARECER HOMOLOGADO**

**Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 29/11/2011, Seção 1, Pág. 14.**

**Portaria nº 1663, publicada no D.O.U. de 29/11/2011, Seção 1, Pág. 13.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

<b>INTERESSADA:</b> Associação Educativa do Brasil (SOEBRAS)		<b>UF:</b> MG
<b>ASSUNTO:</b> Recredenciamento do Instituto de Ciências Sociais e Humanas, com sede no Município de Januária, no Estado de Minas Gerais.		
<b>RELATOR:</b> Arthur Roquete de Macedo		
<b>e-MEC N°:</b> 200712807		
<b>PARECER CNE/CES N°:</b> 273/2011	<b>COLEGIADO:</b> CES	<b>APROVADO EM:</b> 6/7/2011

**I – RELATÓRIO**

O pedido de recredenciamento do Instituto de Ciências Sociais e Humanas (INCISOH) foi protocolado no sistema e-MEC sob o nº 200712807, em 27 de novembro de 2008.

A IES Instituto de Ciências Sociais e Humanas (INCISOH) é mantida pela Associação Educativa do Brasil, situada a partir de 8 de julho de 2010 (cadastro RFI) na Rua Timbiras, nº 1.532, andar 14; sala 1.401, CEP 30.140-902, no Município de Belo Horizonte, no Estado de Minas Gerais (MG). Situava-se anteriormente à Avenida Um, s/nº, Distrito Industrial, CEP 39.404-003, no Município de Montes Claros, Estado de Minas Gerais (MG), hoje filial da mantenedora. Este último endereço é o que consta no PDI protocolado no INEP em dezembro de 2007. Sua inscrição no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica (CNPJ) é de nº 22.669.915/0001-27. Foi instituída em 1º/1/ 1967 e se constitui uma Associação, definida nos termos do Artigo 53 da Lei 10.404/2002, de caráter Educacional, de Saúde e de Assistência Social, sem fins lucrativos e filantrópica, registrada no Livro A-2 sob o nº 189, folhas 203/211, no Cartório do Registro Civil das Pessoas Jurídicas da Comarca de Montes Claros, Estado de Minas Gerais (MG).

O INCISOH está situado no endereço: Praça Tiradentes, nº 164, bairro Centro; Município de Januária, Minas Gerais (MG), com autorização para funcionamento pelo Decreto Federal s/nº publicado no DOU em 31/7/1995, autorizando o funcionamento do curso de Pedagogia.

A IES possui IGC, no ano de 2009, igual a 3 e oferece os seguintes cursos:

**Tabela 1 – Cursos do Instituto de Ciências Sociais e Humanas (INCISOH) com o respectivo ato.**

<i>Cursos</i>	<i>Ato</i>	<i>Finalidade</i>
<a href="#">Geografia</a>	Portaria SESu nº 280 de 6/2/2009	Reconhecimento
<a href="#">História</a>	Portaria SESu nº 280 de 6/2/2009	Reconhecimento
<a href="#">Letras-Português</a>	Portaria SESu nº 164 de 16/2/2007	Reconhecimento
Normal Superior- Magistério para Educação Infantil	Portaria SESu nº 222 de 22/3/2007*	Reconhecimento
Normal Superior- Magistério dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Portaria SESu nº 222 de 22/3/2007*	Reconhecimento
<a href="#">Pedagogia</a>	Portaria MEC nº 699 de 5/4/2001	Reconhecimento
<a href="#">Pedagogia-Administração Escolar de 1º e 2º graus</a>	Portaria MEC nº 699 de 5/4/2001	Reconhecimento
<a href="#">Pedagogia-Magistério das Matérias Pedagógicas de 2º grau</a>	Portaria MEC nº 699 de 5/4/2001	Reconhecimento

Pedagogia-Supervisão Escolar e Orientação Educacional de 1º e 2º Graus	Portaria MEC nº 699 de 5/4/2001	Reconhecimento
Turismo	Portaria SESu nº 1.134 de 21/12/2006	Reconhecimento

**Fonte:** Sistema e-MEC acessado em setembro de 2010.

A IES possui ainda protocolado o pedido de renovação de reconhecimento do curso de Pedagogia (200911056), o qual recebeu Parecer Satisfatório na fase de Análise Documental, e no Despacho Saneador.

### Mérito

Dando prosseguimento ao fluxo, o INEP enviou Comissão de Avaliação *in loco* (Relatório nº 64.262) entre os dias 3 a 7 de agosto de 2010. A Comissão analisou o PDI referente ao período 2007 a 2011 e o relatório do triênio 2008-2010 para efeito de cotejamento com o PDI, tendo atribuído os conceitos listados no Quadro 1 a cada uma das dimensões, gerando Conceito Final 3.

**Quadro 1.** Conceitos atribuídos pela Comissão de Avaliação *in loco*, aos indicadores conforme Instrumento de Avaliação Institucional Externa para Recredenciamento.

Dimensões	Conceitos
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	2
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	3
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	4
4. A comunicação com a sociedade	3
5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho	3
6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	3
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	3
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.	3
9. Políticas de atendimento aos estudantes	3
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	2
<b>CONCEITO INSTITUCIONAL</b>	<b>3</b>

Os conceitos atribuídos foram justificados pelas sínteses da Comissão de Avaliação que passam a ser transcritos a seguir.

### **Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)**

*Foi constatado, a partir dos relatórios da CPA e depoimentos colhidos juntos aos seus integrantes e aos membros do corpo docente, que a instituição vem utilizando de forma adequada os resultados das auto-avaliações (sic), como subsídios para a implementação de ações acadêmicas e administrativas.*

*De acordo com a visita às instalações, leitura de documentos apresentados e solicitados e entrevistas com a comunidade acadêmica, constatou-se que, ao contrário do que está expresso no PDI, não foram implantados no todo ou mesmo em parte:*

*- Criação, a partir de 2008, dos seguintes cursos de graduação: Administração; Ciências Biológicas; Ciências Contábeis; Ciências Sociais; Direito; Educação Física; Enfermagem; Física; Fisioterapia; Letras; Matemática; Química e Serviço Social;*

*- Abertura dos cursos de pós-graduação lato sensu de Gestão de Negócios, História do Brasil e Ecoturismo;*

*- Melhoria do perfil do corpo docente e técnico-administrativo, no que se refere à existência de 20% de professores doutores e 20% de professores contratados em regime integral e de mesmos percentuais para técnicos-administrativos;*

*- Atendimento à Portaria Ministerial 1.679/99, no que tange a portadores de necessidade especial com deficiência visual e auditiva, que previa a aquisição de máquina de datilografar e impressora em braile, sistema de síntese de voz, acervo em braile e em fitas de áudio.*

*Por todos estes motivos, avaliamos que os indicadores desta dimensão configuram um quadro aquém do referencial mínimo de qualidade, quanto à implementação do PDI, considerando as metas e ações institucionais previstas.*

**Dimensão 2: A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades**

*As políticas de ensino, tal como puderam ser constatadas, revelam um não cumprimento da expansão prevista no PDI, já que não foram implantados treze cursos de graduação e três cursos de pós-graduação lato sensu, previstos para iniciarem em 2008. As políticas de pesquisas e extensão desenvolvidas na IES estão coerentes com o PDI.*

*Dos cinco cursos de graduação na modalidade presencial em funcionamento em 2007, atualmente, apenas dois mantêm suas turmas, por diminuição nas matrículas de alunos ingressantes. No entanto, as atividades realizadas nos cursos em funcionamento garantem os referenciais mínimos de qualidade.*

*A IES não realiza cursos de graduação ou sequenciais (sic) na modalidade a distância. Os cursos de pós-graduação da IES são todos lato sensu. A IES conseguiu oferecer cinco dos oito cursos previstos para iniciarem em 2008. Todos observaram os referenciais mínimos de qualidade e foram adequadamente implantados e acompanhados. A IES não realiza cursos de pós-graduação na modalidade a distância. Quanto às políticas institucionais de pesquisa e iniciação científica, apesar de tratar-se de uma Faculdade que atualmente não dispõe de doutores no seu quadro docente, a IES realizou ações, como o Programa de Iniciação Científica - PROIC -, financiado pela instituição e que foi implantado em 2005, oferecendo até 2009, vinte e*

*uma bolsas. Com a desativação de três dos cinco cursos mantidos pela instituição, a partir de 2008 não se deu continuidade aos projetos e não houve mais bolsas de IC. Conforme o relatório de autoavaliação uma das fragilidades apontadas foi a pouca participação dos alunos no PROIC. Em reunião com os estudantes, a maioria dos alunos de Pedagogia não sabia do programa. Além disto, a IES promove eventos locais – seminários e oficinas -, assim como viabiliza viagem de alunos e professores para congressos; entretanto, esta não é uma prática constante e os subsídios são sempre parciais. As ações relativas à extensão indicam uma política que se mostra coerente com sua missão, tanto no que se refere à qualificação dos recursos humanos para a docência, com projetos voltados para as escolas públicas, atuando junto aos professores do ensino fundamental e médio, como com projetos que lidam com as questões ambientais. Pela forma como foram implantados e conduzidos, tais políticas configuram um quadro Além do que os referenciais mínimos de qualidade exigem.*

*No geral, considerando-se todos os indicadores, pode-se concluir que se tem configurado um quadro Similar ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

**Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural**

*As ações promovidas pela IES quanto às atividades de extensão indicam uma política de ação que se mostra coerente com sua missão, tanto no que se refere à qualificação dos recursos humanos para a docência, com projetos voltados para as escolas públicas, atuando junto aos professores do ensino fundamental e médio, como com projetos operando com as questões ambientais. Este eixo foi o norteador de mais de 20 projetos de extensão promovidos com os alunos dos cursos de Geografia e Turismo. Os projetos de extensão dos alunos do curso de licenciatura em História objetivaram resgatar tanto por meio da oralidade como por meio de levantamento de documentação a história da região. Este projeto resultou na catalogação do acervo documental de Januária. Das ações dos estudantes de Geografia e de Turismo resultou um "Atlas turístico do Velho Chico" e a "Cartografia das Cavernas – Você precisa conhecê-las ou decifrá-las".*

*Projetos como "Recomeçar: Em busca da cidadania perdida", "Curso de Alfabetização de Jovens e Adultos", "Pré-vestibular aos encarcerados das cidades de Januária e Itacarambi (Cadeia Municipal)" e "Reciclagem do lixo" apontam uma inserção da IES com os problemas locais, nas quais os alunos são inseridos tanto na avaliação do problema como nas ações de intervenção na realidade.*

*A documentação apresentada possibilitou comprovar os registros de todos os projetos de extensão, com seus respectivos relatórios, assim como os convênios firmados com instituições tais como: Secretaria Estadual da Saúde, Ministério do Trabalho, Prefeituras Municipais do Vale do São Francisco e associações civis.*

*Também, foi apresentada documentação de cooperação técnica com outras IES e Associações, assim como os termos de convênios para realização dos estágios dos discentes com instituições do setor de mercado, do setor público e com o terceiro setor.*

*Assim, a análise da documentação nos permite avaliar esta dimensão como Além do Referencial Mínimo de Qualidade.*

#### **Dimensão 4: A comunicação com a sociedade**

*As ações de comunicação com a sociedade praticadas pela IES estão coerentes com o PDI.*

*Os canais de comunicação e sistema de informação para a interação interna e externa funcionam adequadamente por meio do Virtual Class, plataforma que coloca alunos, professores e funcionários em contato pleno com as informações disponibilizadas conforme seus respectivos níveis de acesso. Inclui-se nesta plataforma o acesso à base de dados da biblioteca, serviço de secretaria acadêmica para os alunos, divulgação de material didático, registro e avaliação didática para os docentes, registro e controle de informações administrativas para o corpo técnico-administrativo.*

*Esta plataforma encontra-se acessível no site da instituição, que se apresenta bem desenvolvido, com informações adequadas e de acesso amigável, permitindo a interação com a comunidade interna e externa em condições adequadas.*

*A IES dispõe de ouvidoria implantada, com pessoal e infra-estrutura (sic) adequados, mas que, por ser de criação recente, ainda não se encontra em pleno funcionamento. No relatório da CPA, de 2009, consta que permanece o desconhecimento da Comunidade Acadêmica da existência da Ouvidoria e do seu papel na IES.*

*Estes indicadores configuram um quadro que expressa o referencial mínimo de qualidade na comunicação com a sociedade.*

#### **Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

*As políticas de pessoal para o corpo docente e técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional e as condições de trabalho praticadas pela IES estão coerentes com o PDI. Há, ainda que em número reduzido, ações de aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional para docentes e técnicos-administrativos. Dos 16 docentes inicialmente cadastrados no sistema e-mec, a IES conta hoje com 11 professores, sendo que um deles não está ainda cadastrado. Destes, cinco têm titulação mínima de mestre e seis de especialista, e, seis possuem regime de trabalho parcial e cinco são horistas, configurando assim, um quadro que atende ao referencial mínimo de qualidade exigido pela legislação educacional em vigor, por se tratar de uma Faculdade. Verificou-se também que o corpo docente tem boa aderência de formação às disciplinas que ministram e experiência profissional e acadêmica adequadas aos cursos mantidos pela Instituição.*

*O Plano de Cargo de Carreira de todos os funcionários, foi homologado no Ministério (sic) de Trabalho e Emprego em dezembro de 2009, mas, na reunião com docentes e funcionários, ficou claro que ele ainda não havia sido completamente implementado e difundido na comunidade acadêmica.*

*A política de incentivo institucional para a capacitação dos docentes está prevista nos documentos oficiais e contempla apoio financeiro para a realização de cursos de diversos níveis. Em relação aos técnicos-administrativos, o apoio acontece principalmente através de descontos nos cursos de graduação e pós-graduação oferecidos pela IES. Nas reuniões realizadas, verificou-se que o pessoal técnico-administrativo tem se beneficiado muito mais das política de incentivo do que os professores (apenas um docente disse ter utilizado o benefício).*

*As condições de trabalho ofertadas pela IES para os docentes e funcionários são satisfatórias, com ambientes e recursos que possibilitam o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas.*

*Neste aspecto configura-se um quadro de referencial mínimo de qualidade.*

**Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios**

*A IES disponibilizou atas das diversas reuniões da Congregação e dos Colegiados de Cursos, nos quais ficou constatado que a gestão da instituição funciona tal como previsto nos dispositivos regimentais e estatutários, com garantia de representatividade dos diversos segmentos da comunidade interna, e representação externa, no caso da congregação. Nas entrevistas com os membros da comunidade acadêmica, obteve-se informações de que a gestão institucional se pauta em princípios de qualidade e resulta de diretrizes de ações. No entanto, no relatório da CPA, os resultados apontaram um certo desconhecimento da importância dos colegiados (Congregação e Colegiado de Curso) por parte da comunidade acadêmica.*

*Por estes indicadores, conclui-se que o quadro referente à organização e gestão da instituição expressa o referencial mínimo de qualidade.*

**Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação**

*Há coerência entre as instalações físicas da IES dedicadas ao ensino (salas, laboratórios didáticos e laboratório de informática), biblioteca (espaço físico e recursos computacionais), instalações gerais (sala de professores, banheiros, sala de coordenadores, secretaria), comunicação e informação e o que foi descrito no PDI (versão impressa do PDI, equivalente (sic) a versão eletrônica, visto que, não foi verificado no sistema e-mec, anexo com descrição quantitativa da infra-estrutura (sic) disponível). Não houve referência no PDI à infra-estrutura (sic) para atividades de pesquisa.*

*As Instalações gerais para o ensino, laboratórios didáticos e convivência são adequadas ao porte da instituição e cumprem os requisitos mínimos em termos de quantidade e qualidade. Há instalações para práticas esportivas e atividades culturais, que cumprem o padrão mínimo de qualidade.*

*Durante a visita à biblioteca e na avaliação da documentação apresentada (balanços constantes no PDI e solicitados pela comissão de avaliação à IES), foi verificado a existência formal de políticas institucionais de ampliação e atualização do acervo bibliográfico, mas nos anos de 2009 e 2010, o investimento realizado para aquisição de acervo foi quase nulo.*

*A IES não é pólo (sic) de Educação a Distância e nem se constitui um pólo (sic) para tal.*

### **Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional**

*A CPA está implantada e funciona adequadamente. Os processos avaliativos contam com a participação da comunidade interna e externa, e os resultados da avaliação são divulgados internamente. Em todos os relatórios apresentados há quadros elaborados de acordo com cada dimensão contemplada: ações programadas, ações realizadas, resultados alcançados (potencialidades e fragilidades) e observações. O processo de avaliação tem sido um instrumento para identificar e corrigir falhas e, conseqüentemente (sic), introduzir mudanças que signifiquem melhorias para a Instituição. As ações da CPA demonstram coerência com o especificado no PDI.*

*Os resultados das avaliações têm permitido planejar e executar ações acadêmico-administrativas efetivas, conforme foi constatado em documentos e depoimentos.*

### **Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes**

*A IES por meio do SAE objetiva atender (sic) as demandas dos estudantes e professores no que tange aos aspectos pedagógico, psicológico e social com interação com o Núcleo de Assistência Social. Entretanto, este último, previsto para ter assistente social e psicóloga foi desativado há dois anos, pois a experiência com os profissionais não foi satisfatória, segundo informação da diretoria. Na parte administrativa, existe um razoável atendimento administrativo aos alunos. No que se referem aos aspectos pedagógicos estes estão fortemente concentrados na figura do coordenador de curso, tanto no atendimento aos professores como aos alunos, conforme evidenciaram as reuniões com os respectivos segmentos.*

*Como forma de acesso, a IES realiza seu processo seletivo de acordo com os números de vagas especificadas em Edital, realizado semestralmente. A classificação é por ordem decrescente dos resultados obtidos, excluídos os que não obtiveram os níveis mínimos estabelecidos pela presidência do processo seletivo. Também são admitidos portadores de diploma de graduação caso haja vaga disponível.*

*São disponibilizadas vagas para alunos do PROUNI, cuja classificação na pré-seleção é feita pela média dos resultados da prova de conhecimento e de redação do ENEM. No ano de 2010 estas foram quatro. A instituição também oferta bolsas para alunos carentes com 50% ou 100% de isenção do pagamento.*

*Quanto à política de estímulo à permanência constatou-se não haver programas de nivelamento ou atendimento psico-pedagógico (sic) específico, conforme colocação dos alunos, apesar de constar no PDI.*

*Sobre incentivo a pesquisa existe o Programa de Iniciação Científica - PROIC – financiado pela instituição, implantado em 2005, que ofereceu 21 bolsas até 2009. Estas estão vinculadas a três grandes projetos de extensão que envolveu mais especificamente os alunos de História, Geografia e Turismo. Com a desativação de dois destes cursos, a partir de 2008, não se deu continuidade aos projetos, diminuindo significativamente bolsas de IC em 2009, e não ofertando nenhuma em 2010. Conforme relatório de autoavaliação uma das fragilidades apontadas foi a pouca participação dos alunos no PROIC. Em reunião com os estudantes, as maiorias (sic) de alunos da Pedagogia, não sabiam do programa.*

*Os alunos estão mais envolvidos nos projetos de extensão, que se constituem o ponto mais forte da IES, que resultaram em atividades de impacto positivo para a comunidade, como se constatou tanto na documentação (relatórios e acervo de fotos), como nas reuniões com os professores e alunos.*

*Estas atividades subsidiaram artigos dos docentes, em parceria com os discentes, que foram publicados na Revista Contexto, da mantenedora, em 2006, com o resultado da produção científica do ano de 2005 e 2006. Anteriormente foram publicados dois volumes: ano de 2004 e 2001*

*Quanto ao Programa de Incentivo à Participação em Eventos Científicos a IES promove eventos locais – seminários e oficinas -, assim como viabiliza viagem de alunos e professores para congresso, entretanto esta não é uma prática constante. Os subsídios são sempre parciais.*

*Sobre a política de acompanhamento dos egressos a IES realizou uma pesquisa e identificou perfil deste e sua inserção no mercado de trabalho, constatando que os mesmos vêm atuando tanto nas escolas locais (públicas e privadas) como nos serviços públicos de forma geral. Mas, segundo reunião com os alunos, existe uma saturação destes profissionais, pois com a entrada de outras Faculdades na região (federal, estadual e particular) o mercado não estaria absorvendo todos os egressos.*

*Um ponto relevante a destacar é a não existência de um Diretório Acadêmico, o que constitui uma fragilidade quanto à representação do corpo discente nas instâncias colegiadas, conforme se verificou em reunião com os estudantes.*

#### **Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior**

*Os aspectos financeiros e orçamentários apresentados no PDI para o quinquênio (sic) 2007-2011 indicavam sustentabilidade financeira, com geração de superávits crescentes ao longo do período. No entanto, durante a visita realizada, constatou-se que houve uma forte diminuição no número de alunos (166 alunos matriculados ao final do primeiro semestre de 2010)- principal fonte da receita institucional, associado a uma alta taxa de inadimplência, que entre outros, gerou atraso de salários em alguns momentos do período avaliado e resultados financeiros muito abaixo do previsto, inclusive com previsão de déficit para 2010. Por outro lado, a IES é controlada pela SOEBRAS – Associação Educativa do Brasil, que possui*



*cerca de 40.000 alunos matriculados em 23 IES e 12 colégios espalhados pelos estados de Minas e Distrito Federal.*

*Assim, apesar da mantenedora possuir fôlego financeiro para manutenção da instituição e seus controladores terem afirmado durante a visita da comissão, que os projetos de manutenção e até expansão do INCISOH estão mantidos, na prática não se concretizou a previsão financeira descrita no PDI.*

*Face à queda acentuada nas receitas e no número de alunos matriculados, verificou-se também uma acentuada diminuição nos investimentos em programas de ensino, pesquisa, extensão, treinamento e capacitação de funcionários. A IES ocupa imóvel alugado. Como a maior parte das receitas da IES é oriunda das mensalidades dos alunos de graduação e dado à diminuição acentuada no número de matrículas nos últimos anos, o seu desenvolvimento foi prejudicado, principalmente em relação à realização do orçamento previsto, geração de receitas e investimentos nos cursos. Para enfrentar essa realidade, professores e funcionários tiveram que ser demitidos e os Mantenedores pretendem solicitar a autorização para abertura de novos cursos.*

*As políticas de investimento na aquisição de equipamentos e melhoria da infra-estrutura (sic) física existem e são adequadas ao desenvolvimento institucional. No entanto, especialmente a partir de 2008, foram prejudicadas pela crise financeira da IES.*

## **II – CONSIDERAÇÕES DA SESu**

*Constatou-se in loco que várias ações previstas no PDI não foram implementadas, dentre os quais destaca-se: "Criação, a partir de 2008, dos seguintes cursos de graduação: Administração; Ciências Biológicas; Ciências Contábeis; Ciências Sociais; Direito; Educação Física; Enfermagem; Física; Fisioterapia; Letras; Matemática; Química e Serviço Social; Abertura dos cursos de pós-graduação lato sensu de Gestão de Negócios, História do Brasil e Ecoturismo; Melhoria do perfil do corpo docente e técnico-administrativo, no que se refere à existência de 20% de professores doutores e 20% de professores contratados em regime integral e de mesmos percentuais para técnicos-administrativos; Atendimento à Portaria Ministerial 1.679/99, no que tange a portadores de necessidade especial com deficiência visual e auditiva, que previa a aquisição de máquina de datilografar e impressora em braile, sistema de síntese de voz, acervo em braile e em fitas de áudio".*

*A política de ensino, pesquisa e extensão está adequada e coerente com o PDI. Desenvolve sua responsabilidade social na oferta de programas que atendam à comunidade, inclusive mantendo boa comunicação com (sic) a ela. Nesse aspecto, ressalta-se que a Ouvidoria não está funcionando por ser uma criação recente, mas conta com toda a estrutura já efetivada.*

*A política de pessoal é coerente com o PDI, estando protocolado no órgão competente o plano de carreira dos docentes e corpo técnico-administrativo. A gestão da IES funciona como previsto nos dispositivos regimentais e estatutários. A CPA está implantada e funciona adequadamente, A infra-estrutura (sic) é boa e há políticas de ampliação.*

*Verifica-se que a forte redução de alunos impediu a concretização da previsão orçamentária da IES, diminuindo também os investimentos em geral.*

*Com base nas análises realizadas até aqui, esta Secretaria considera que a IES possui um perfil satisfatório de qualidade, apresentando poucas fragilidades que não impedem seu credenciamento.*

*Diante do exposto e do conceito satisfatório, considerando a instrução processual e a legislação vigente, esta Secretaria de Educação Superior é favorável ao credenciamento (sic) a Instituto de Ciências Sociais e Humanas (INCISOH), na cidade de Januária, no Estado de Minas Gerais, mantida pela Associação Educativa do Brasil, com sede e foro na cidade de Belo Horizonte, no Estado de Minas Gerais.*

### **III – CONSIDERAÇÕES DO RELATOR**

A análise do Processo em pauta que atribui Conceito Institucional 3 plenamente justificado pelas avaliações da Comissão do INEP, as considerações da SESu e o fato do Instituto de Ciências Sociais e Humanas ter obtido em 2009 IGC 3 levam esse relator a aprovar o credenciamento da IES

### **IV – VOTO DO RELATOR**

Diante do exposto, considerando a instrução processual e a legislação vigente, acolho o Relatório da Secretaria de Educação Superior e voto favoravelmente ao credenciamento do Instituto de Ciências Sociais e Humanas (INCISOH), com sede na Praça Tiradentes, nº 164, Bairro Centro, no Município de Januária, Estado de Minas Gerais, mantida pela Associação Educativa do Brasil, situada no Município de Belo Horizonte, Estado de Minas Gerais (MG), até o primeiro ciclo avaliativo do SINAES a se realizar após a homologação deste Parecer, nos termos do artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007, observado o prazo máximo de 5 (cinco) anos, fixado no inciso II do artigo 59 daquele Decreto.

Brasília (DF), 6 de julho de 2011.

Conselheiro Arthur Roquete de Macedo – Relator

### **V – DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.  
Sala das Sessões, em 6 de julho de 2011.

Conselheiro Paulo Speller – Presidente

Conselheiro Gilberto Gonçalves Garcia – Vice- Presidente