

# REFLEXÕES SOBRE O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

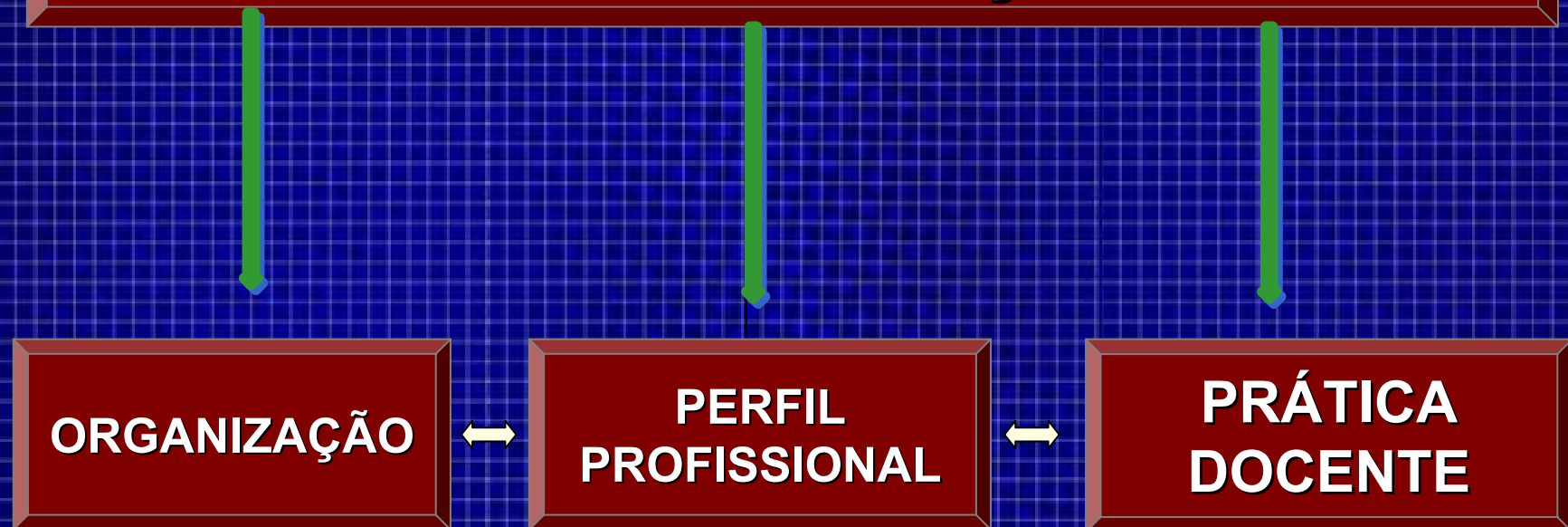
FRANCISCA IZABEL PEREIRA MACIEL

Professora da FaE/UFMG

Pesquisadora do Ceale/FaE/UFMG

12<sup>a</sup>. REUNIÃO GT DAS CAPITAIS E GRANDES CIDADES  
BRASÍLIA/DF - 06 de outubro de 2011

# REFLEXÕES SOBRE O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO



A proposta envolve um processo permanente de ***experimentação*** e ***reflexão*** na ação pedagógica, para a melhoria da qualidade da educação brasileira.

## O Ciclo de Alfabetização

**Propor ao alfabetizador que, ao mesmo tempo:**

- **desenvolva sua formação continuada;**
- **realize experiências em sala de aula;**
- **reflita sobre elas.**

**A formação continuada é exigência da atividade profissional no mundo atual .**

**A formação continuada deve ter como referência a prática docente e o conhecimento teórico.**

**A formação continuada vai além da oferta de cursos de atualização ou treinamento.**

**A formação para ser contínua deve integrar-se no dia-a-dia da escola.**

A proposta tem como centro a **prática de ensino** e a **experiência** do educador, para, com essa base, favorecer a ampliação dos **referenciais teóricos** e culturais dos docentes e de sua **autonomia** no trabalho e em sua própria formação.

A proposta de alfabetização deve possibilitar ao professor uma visualização mais clara dos **objetivos** de seu trabalho em sala de aula e das **metas** que deve procurar atingir.



# Fundamentos da proposta didática

## 1- O aprendizado e a progressão da criança dependem do:

- processo por ela desenvolvido,
- do patamar em que ela se encontra,
- das possibilidades que o ambiente escolar lhe propiciar.

## 2- A proposta pedagógica deve valorizar:

- a interpretação das **capacidades** da criança pelo professor, através de critérios capazes de sinalizar progressivos avanços no processo de alfabetização.

Concepções de

**Alfabetização e Letramento**

- **Alfabetizar** não se reduziria ao domínio das “primeiras letras”. (Alfabetizar)
- Envolveria também **saber utilizar a língua escrita** nas situações em que esta é necessária, lendo e produzindo textos. (letrar)
- Ter clareza sobre as **capacidades** a serem trabalhadas

Por que trabalhar com  
Capacidades da  
alfabetização ?

## Currículos que orientam o E.F

- organizado por conteúdo
- definido por série.

## Conteúdos (tradição)

- São visíveis, são matérias → podem ser passados no quadro, e copiados;
- Prestam-se a sequenciação, gradação, progressão → organizam o ensino
- Centram-se no objeto do conhecimento

- Na organização de um programa de ensino, “conhecimentos” tendem a designar “conteúdos”. O termo “atitudes” designa crenças ou disposições em relação a algo (positivas ou negativas).
- “Habilidades, procedimentos, competências e capacidades”, tendem a designar modos de fazer algo.
- A escolha por “**capacidades**” se deve ao fato de o termo ser amplo o suficiente para abranger todos os níveis de progressão, desde os primeiros atos motores até a leitura e produção textual.



## Capacidades de alfabetização

- Alfabetização leva ao domínio do sistema de escrita.
- As capacidades de alfabetização dizem respeito aquilo que uma pessoa precisa saber para ser alfabetizada.
- As capacidades elencadas em propostas curriculares derivam de um esforço de compreender e "destrinchar" de que é feito o conhecimento de alguém que sabe ler e escrever → de que saberes é feito esse conhecimento.

---

# Os eixos da proposta:

---

1 compreensão e valorização da cultura escrita;

2 apropriação do sistema de escrita;

3 leitura;

4 produção de textos escritos;

5 desenvolvimento da oralidade.

- Que **capacidades e conhecimentos** precisam ser desenvolvidos para que uma criança seja considerada alfabetizada em cada um dos eixos?
- Como **distribuí-los ao longo dos três anos** iniciais da Educação Fundamental?

- O professor precisa que saber o que fazer;
- Saber quais as **capacidades** lingüísticas que as crianças devem desenvolver gradualmente no Ciclo Inicial de Alfabetização ;
- Saber o que cada criança deve ser capaz de realizar a cada período do Ciclo de Alfabetização.

# EIXO 3 - LEITURA

<b>LEITURA: Capacidades, conhecimentos e atitudes</b>	<b>1º ano</b>	<b>2º ano</b>	<b>3º ano</b>
Desenvolver atitudes e disposições favoráveis à leitura.	I/T/C	T/C	T/C
Desenvolver capacidades de decifração:	I	T/C	T/C
(I) saber decodificar palavras;	I	T/C	T/C
(II) saber ler reconhecendo globalmente as palavras.	I	T/C	T/C
Desenvolver a fluência em leitura.	I	T	T/C

# Eixos/Capacidades



# ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

(Magda Soares)



**Muito obrigada!**

**Francisca Izabel Pereira Maciel**

**Professora da FaE/UFMG**

**Pesquisadora do CEALE**

**franciscamaciel@ufmg.br**

**emaildafrancisca@gmail.com**

**[www.fae.ufmg.br/ceale](http://www.fae.ufmg.br/ceale)**