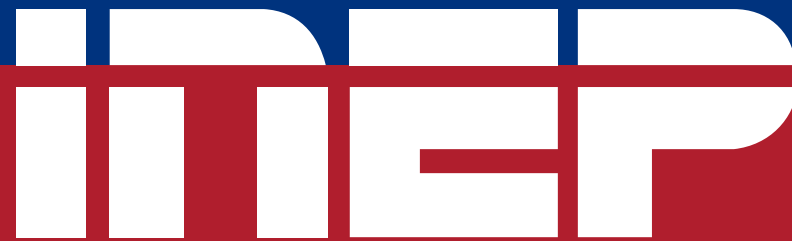


Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira



Provinha Brasil Matemática

OBJETIVOS

- Avaliar o nível de alfabetização dos alunos/turma nos anos iniciais do ensino fundamental;
- Diagnosticar possíveis insuficiências das habilidades de leitura e escrita.



INÍCIO E PERIODICIDADE

- Matemática: 2011
- Periodicidade: 2 vezes ao ano

(2011 só uma edição de Matemática)



Público Alvo

- Alunos matriculados no 2º ano do Ensino Fundamental.



CADERNO DO ALUNO



PROVINHA
BRASIL
Avallando a alfabetização

CADERNO DO ALUNO

MATEMÁTICA • TESTE 1

2011

NOME:

INEP

PDE

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAIS BOM E PAIS SEM FOMEÇA

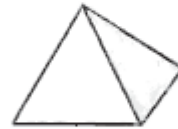
INEP

Ministério
da Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAIS BOM E PAIS SEM FOMEÇA



Questão 01



GUIA DE APLICAÇÃO



PROVINHA
BRASIL
Avallando a alfabetização

GUIA DE APLICAÇÃO

MATEMÁTICA • TESTE 1

2011

INEP

PDE

Ministério da
Educação

BRASIL
PAZ, BEM, E PAZ COM CORAGEM

INEP


Ministério
da Educação

BRASIL
PAZ, BEM, E PAZ COM CORAGEM

**Questão 01**

A41116

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a Instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho da figura geométrica que tenha a forma da bola de futebol.**

(A) (B) (C) (D)

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada ao reconhecimento de representação de uma figura geométrica espacial. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) possivelmente não reconhecem representações de figuras geométricas espaciais ou não atribuíram significado ao enunciado do item, fornecendo esta resposta por ser a primeira da lista. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) podem ter realizado alguma associação com as figuras desenhadas na bola. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) também demonstram não reconhecer a representação de uma esfera, ou consideraram somente o fato de haver curvas no objeto e na representação. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) demonstram a habilidade de reconhecer o desenho de um objeto físico (a bola) e associá-lo à figura do objeto geométrico que o representa (a esfera).



Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada ao reconhecimento de representação de uma figura geométrica espacial. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) possivelmente não reconhecem representações de figuras geométricas espaciais ou não atribuíram significado ao enunciado do item, fornecendo esta resposta por ser a primeira da lista. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) podem ter realizado alguma associação com as figuras desenhadas na bola. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) também demonstram não reconhecer a representação de uma esfera, ou consideraram somente o fato de haver curvas no objeto e na representação. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) demonstram a habilidade de reconhecer o desenho de um objeto físico (a bola) e associá-lo à figura do objeto geométrico que o representa (a esfera).

GUIA DE CORREÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE RESULTADOS



PROVINHA
BRASIL
Avallando a alfabetização

**GUIA DE CORREÇÃO
E INTERPRETAÇÃO DE RESULTADOS**

MATEMÁTICA • TESTE 1

2011

INEP

PDE

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAIX RICA E PAIX SEM FOMEÇA

INEP

Ministério
da Educação

BRASIL
PAIX RICA E PAIX SEM FOMEÇA



Teste 1 - 2011

- Nível 1 - até 04 acertos
- Nível 2 - de 05 a 10 acertos
- Nível 3 - de 11 a 14 acertos
- Nível 4 - de 15 a 18 acertos
- Nível 5 - de 19 a 20 acertos

EIXO	NÍVEL 2
1 - Números naturais e sistema decimal de numeração.	Além das habilidades do nível 1, a criança neste nível de alfabetização: <ul style="list-style-type: none">✓ Realiza contagem de até 20 objetos diferentes.✓ Reconhece números menores que 20, lidos pelo professor, no sistema decimal de numeração.✓ Completa o número que falta em uma sequência numérica ordenada até 10.✓ Compara quantidades de objetos iguais em disposições variadas.
2 - Operações: Adição e Subtração.	<ul style="list-style-type: none">✓ Resolve problemas de adição que demandam ações de juntar ou acrescentar com o total maior do que 10.✓ Resolve problemas de subtração com ação de retirar envolvendo números até 20.
3 - Operações: Multiplicação e Divisão.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ainda não apresentam habilidades que sejam relacionadas a estas operações.
4 - Geometria.	<ul style="list-style-type: none">✓ Associa a face de um objeto à figura geométrica plana correspondente.✓ Reconhece figura geométrica plana a partir de seu nome apenas em posição padrão.
5 - Grandezas e Medidas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Identifica a maior quantia entre cédulas do sistema monetário.
6 - Tratamento de Informação.	<ul style="list-style-type: none">✓ Identifica informações apresentadas em tabelas com duas colunas.

MATRIZ DE REFERÊNCIA

Matriz de Referência de Avaliação da Provinha Brasil de Matemática

(Continua)

1º EIXO	NÚMEROS E OPERAÇÕES
C1 - Mobilizar ideias, conceitos e estruturas relacionadas à construção do significado dos números e suas representações.	D1.1 - Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.
	D1.2 - Associar a denominação do número a sua respectiva representação simbólica.
	D1.3 - Comparar ou ordenar quantidades pela contagem para identificar igualdade ou desigualdade numérica.
	D1.4 - Comparar ou ordenar números naturais.
C2 - Resolver problemas por meio da adição ou subtração.	D2.1 - Resolver problemas que demandam as ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades.
	D2.2 - Resolver problemas que demandam as ações de comparar e completar quantidades.
C3 - Resolver problemas por meio da aplicação das ideias que preparam para a multiplicação e a divisão.	D3.1 - Resolver problemas que envolvam as ideias da multiplicação.
	D3.2 - Resolver problemas que envolvam as ideias da divisão.
2º EIXO	GEOMETRIA
C4- Reconhecer as representações de figuras geométricas.	D4.1 - Identificar figuras geométricas planas.
	D4.2 - Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais.

MATRIZ DE REFERÊNCIA

Matriz de Referência de Avaliação da Provinha Brasil de Matemática

(Conclusão)

3º EIXO	GRANDEZAS E MEDIDAS
C5 - Identificar, comparar, relacionar e ordenar grandezas.	D5.1 - Comparar e ordenar comprimentos.
	D5.2 - Identificar e relacionar cédulas e moedas.
C5 - Identificar, comparar, relacionar e ordenar grandezas.	D5.3 - Identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medida.
4º EIXO	TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO
C6 - Ler e interpretar dados em gráficos, tabelas e textos.	D6.1 - Identificar informações apresentadas em tabelas.
	D6.2 - Identificar informações apresentadas em gráficos de colunas.

MATRIZ DE REFERÊNCIA

- Nem todas as habilidades a serem desenvolvidas durante o processo de alfabetização e leitura e alfabetização matemática são passíveis de verificação em uma prova objetiva (Ex: cálculo mental);
- Não substitui o currículo, é apenas um recorte



MATRIZ DE REFERÊNCIA

- Não pode ser interpretada como um conjunto de indicações que norteará as estratégias de ensino nas escolas, papel reservado a parâmetros, currículos e diretrizes curriculares
- Perigo: Ensinar para o teste: estreitamento do currículo aos conteúdos das Matrizes



REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA



PROVINHA **BRASIL**

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA

MATEMÁTICA TESTE 01

2011

INEP

PDE

Ministério
da Educação

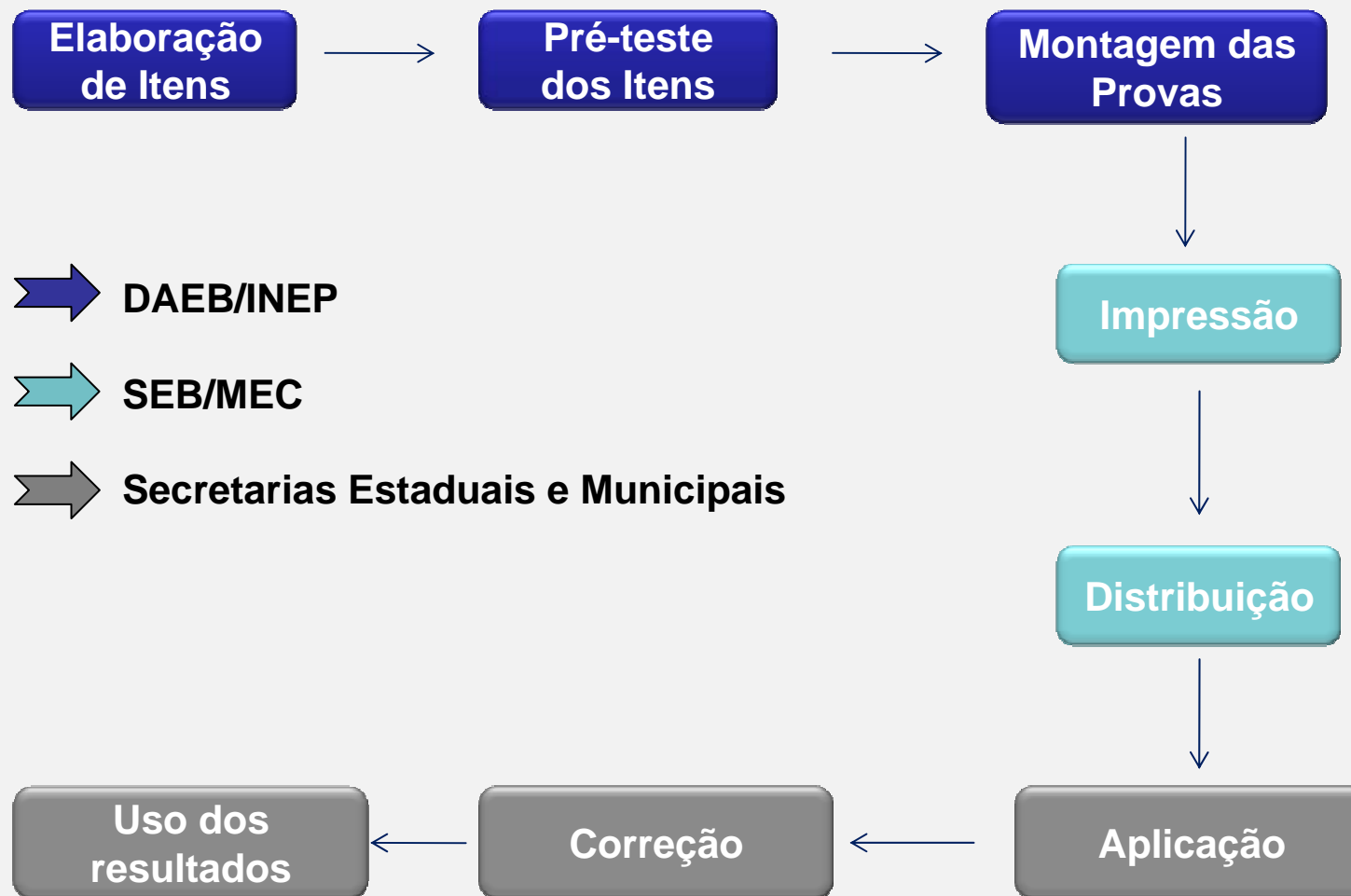
GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAIS RICO E PAIS SEM POBREZA

INEP

Ministério
da Educação

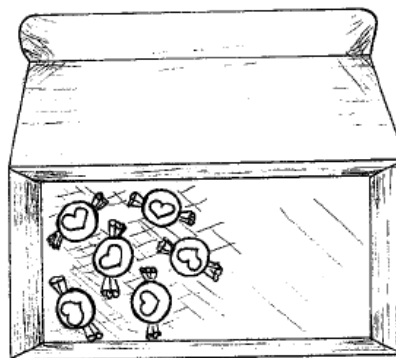
BRASIL
PAIS RICO E PAIS SEM POBREZA

Esquema de realização da Provinha Brasil



PRÉ-TESTE

João ganhou uma caixa de bombons e já comeu a metade. Veja como ficou sua caixa.



Faça um X no quadradinho do número total de bombons que havia na caixa.

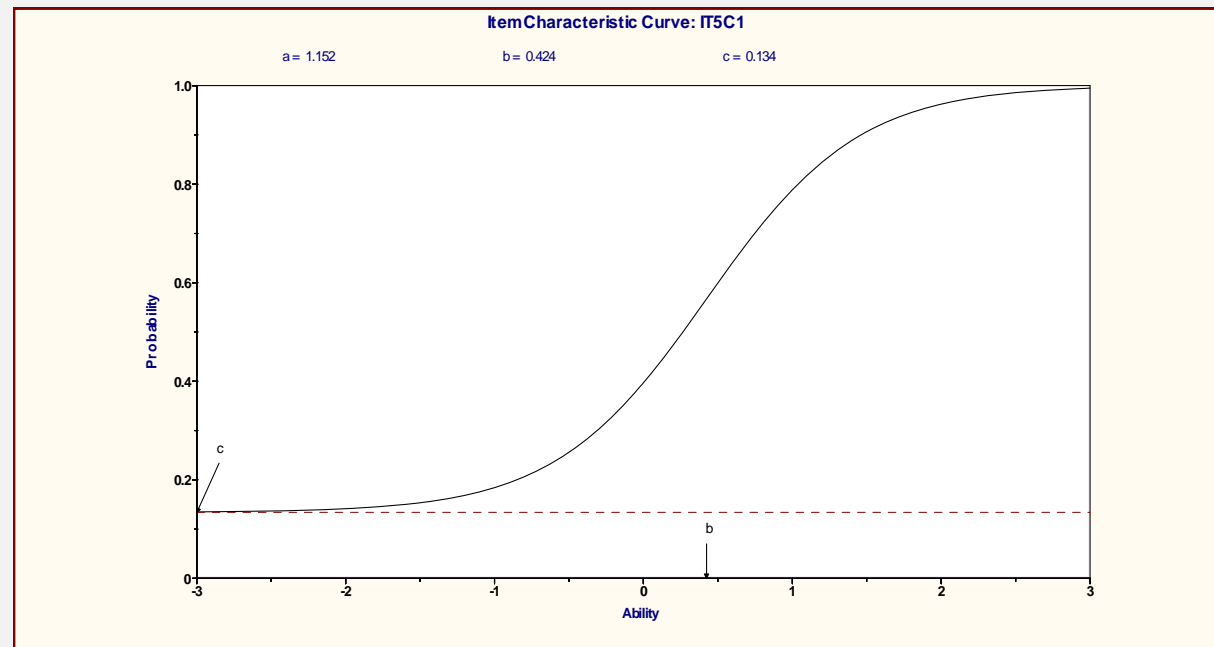
(A) 2

(B) 6

(C) 10

(D) 12

PRÉ-TESTE



Alt.	Total	Bisserial
A	.02	-.03
B	.43	-.46
C	.06	-.12
D	.46	.54
Other	.03	-.07

SITE



portal.inep.gov.br/web/provinha-brasil/provinha-brasil

Yahoo! Mail Gmail Twitter Facebook Inep blogs noticias cultura redes sociais educacao enagumo's Delicious Outros favoritos

BRASIL

INEP
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Twitter RSS A+ aumentar fonte A- diminuir fonte

BUSCAR

Inep > Provinha Brasil > Provinha Brasil

- Página Inicial
- Provinha Brasil**
- Histórico
- Objetivos
- Participação
- Características
- Aplicação
- Resultados
- Legislação
- Edições anteriores
- Perguntas frequentes
- Vídeos e campanhas
- Gestor
- Professor
- Notícias
- Fale Conosco

Destaque



Ol, meu nome é Ana Clara,

APRESENTAÇÃO

A Provinha Brasil é uma avaliação diagnóstica do nível de alfabetização das crianças matriculadas no segundo ano de escolarização das escolas públicas brasileiras. Essa avaliação acontece em duas etapas, uma no início e a outra ao término do ano letivo. A aplicação em períodos distintos possibilita aos professores e gestores educacionais a realização de um diagnóstico mais preciso que permite conhecer o que foi agregado na aprendizagem das crianças, em termos de habilidades de leitura dentro do período avaliado.

[Leia mais...](#)

PROVINHA BRASIL 2011

As escolas de todo o país já estão recebendo os kits impressos para a aplicação da Provinha Brasil de Leitura 2011 (teste 01). O kit eletrônico também já está disponível no site.

A partir do mês de agosto de 2011, chegará às redes de todo o país o Kit da Provinha Brasil de Matemática. Agora as crianças matriculadas no 2º ano do Ensino Fundamental poderão ter seus conhecimentos de alfabetização avaliados tanto em língua portuguesa quanto em matemática. Neste ano haverá apenas uma aplicação da Provinha Brasil de Matemática, o que produzirá um diagnóstico da aprendizagem das crianças.



FICHA SÍNTESE DA TURMA

A **ficha síntese da turma** será gerada após a inserção dos dados da **Ficha de Correção**. Ressaltamos que há também **gráficos** com informações da turma e **sugestões de atividades** que podem ser desenvolvidas com os alunos, de acordo com cada nível.

FICHA DE CORREÇÃO - TURMA

Inserir os dados do professor e da turma

DRE: _____ **1ª FASE ANO: 2011**

Instituição Educacional: _____

2º Ano Turma: _____ **Turno:** _____ **Prof:** _____

Quantidade de acertos de cada aluno (cálculo automático do sistema).

Nº	Nome	Questões e gabarito																				Total de acertos por aluno	Nível
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Amanda	a	a	b	c	c	b	d	d	a	d	d	c	d	a	a	a	a	a	a	a	8	Nível 2
2	André	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	x	x	x	x	x	x	x	x	3	Nível 1
3	Jaqueline	d	b	a	a	c	b	d	d	b	a	c	c	d	c	a	a	d	d	x	x	17	Nível 4
4	Vanda	d	b	a	x	c	b	d	d	b	c	c	d	c	a	a	d	d	c	d		19	Nível 5
5	Luciana	x	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	4	Nível 1
6	Paulo	d	b	a	a	c	b	a	a	d	c	d	d	d	c	a	a	a	d	a	a	12	Nível 3
7																							
8																							
TOTAL		3	4	5	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	5	5	2	3	1	1	10,5	6

As questões que apresentaram menos de 50% de acerto aparecem em destaque.

Ficha síntese da turma

Gráficos da turma.

Sugestões de Atividades (relatório da turma)

Inserir o nome dos alunos.

Quantidade de acertos por questão. As questões que aparecem em destaque, referem-se a menos de 50% de acertos da turma.

Definição dos níveis de acordo com a quantidade de acertos (cálculo automático do sistema).

Quantidade de alunos que fizeram a prova (cálculo automático do sistema).

Inserir as respostas dos alunos. Caso o aluno deixe a questão em branco, marcar com X. As respostas que divergem do gabarito aparecem em vermelho.

Utilização dos Resultados

- Desenvolvimento de ações imediatas para a correção de possíveis distorções verificadas;
- Investimento em medidas que garantam melhor aprendizado;
- Planejamento de cursos de formação continuada para os professores.

