

PARECER HOMOLOGADO

Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 29/3/2012, Seção 1, Pág.40.
Portaria nº 239, publicada no D.O.U. de 29/3/2012, Seção 1, Pág.40.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

INTERESSADO: CEUMA – Associação de Ensino Superior		UF: MA
ASSUNTO: Credenciamento da Universidade do CEUMA (UniCEUMA), sediada no Município de São Luís, no Estado do Maranhão, por transformação do Centro Universitário do Maranhão.		
RELATORES : Antonio de Araujo Freitas Junior e Paschoal Laercio Armonia		
PROCESSOS N^{os}: 23000.013880/99-20 e 23001.000103/2005-88		
PARECER CES/CES N^o: 457/2011	COLEGIADO: CES	APROVADO EM: 10/11/2011

I – RELATÓRIO

O presente processo trata da solicitação de credenciamento da Universidade do CEUMA - UniCEUMA, por transformação do Centro Universitário do Maranhão – CEUMA, situado no Município de São Luís, no Estado do Maranhão, apresentada ao Ministério da Educação pela mantenedora da Instituição, o Centro de Ensino Unificado do Maranhão S/C Ltda., atualmente CEUMA – Associação de Ensino Superior, sediada no mesmo Município e Estado, por meio do Ofício nº 1/MANT/2004. Subsidiado pelos documentos que integram o presente processo, e pelas informações atualizadas encaminhadas pela IES a este Conselho, por meio de despacho interlocutório convertido em diligência, formula-se o juízo de mérito sobre pleito.

1. INTRODUÇÃO

CEUMA – Associação de Ensino Superior, anteriormente denominada Centro de Ensino Unificado do Maranhão S/C Ltda., CNPJ nº. 23.689.763/0001-97, é pessoa jurídica de direito privado, – sem fins lucrativos, – com sede e foro na comarca de São Luís, no Estado do Maranhão. Seu Estatuto foi registrado no Cartório de Registro de Pessoas Jurídicas, sob o nº 6.368, com sua primeira alteração e consolidação sob o microfilme nº 31579, em 21/8/2007 e a segunda e última alteração e consolidação sob o microfilme nº 32.232, em 3/12/2007.

Por meio da Portaria MEC nº 2.781, de 16 de agosto de 2005 foi autorizada a transferência de manutenção do Centro Universitário do Maranhão - CEUMA da mantenedora Centro de Ensino Unificado do Maranhão S/C Ltda. para CEUMA - Associação de Ensino Superior.

Conforme consta do Processo SAPIEnS/MEC nº. 20031003753-A, a mantenedora do CEUMA atendeu às exigências estabelecidas no Artigo 20 do Decreto nº 3.860 de 9 de julho de 2001, referentes à documentação fiscal e parafiscal.

O Centro Universitário do Maranhão - CEUMA foi credenciado, pelo prazo de 3 (três) anos por meio do Decreto s/n, datado de 27 de setembro de 2000, publicado no Diário Oficial da União de 28 de setembro de 2000, fundamentado no Parecer CNE/CES nº 839, de 13 de setembro de 2000.

O credenciamento do Centro Universitário do Maranhão - CEUMA foi protocolado no Ministério da Educação em 24/10/2007, sob o nº 20077089, e tendo cumprido os trâmites legais precedentes, aguarda deliberação deste Colegiado.

Por meio da Portaria MEC nº 2.967, de 29 de agosto de 2005, o Centro Universitário do Maranhão – CEUMA obteve credenciamento para a oferta de educação a distância, estando cadastrados no sistema e-MEC três polos de apoio presencial, dois destes, Renascença (sede) e Anil, no Município de São Luís, e o pólo de apoio presencial localizado no Município de Bacabal, todos no Estado do Maranhão. O processo de credenciamento do Centro Universitário do Maranhão – CEUMA para a oferta de educação a distância está protocolado no Sistema e-MEC sob o número 201011241.

Em 5 de novembro de 2004, mediante o Ofício nº 1/MANT/2004, o Centro de Ensino Unificado do Maranhão S/C Ltda. formalizou junto ao Ministério de Educação pedido de credenciamento da Universidade do CEUMA (UniCEUMA) por transformação do Centro Universitário do Maranhão - CEUMA, acompanhado dos seguintes documentos: dados da mantenedora; Projeto Pedagógico da UniCEUMA; Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); Estatuto; Regimento Geral; Projeto de Avaliação Institucional; Plano de Carreira Docente; documentação fiscal e parafiscal e balanço patrimonial analítico.

O Secretário de Educação Superior do MEC, em Despacho exarado em 26 de novembro de 2004, determinou que a correspondência da Instituição fosse anexada ao presente processo e que este fosse remetido ao Departamento de Supervisão da Educação Superior (DESUP/SESu) daquela Secretaria, para que fossem adotadas as providências, em face da solicitação apresentada.

Após o despacho do Diretor do DESUP/SESu, o Plano de Desenvolvimento Institucional foi examinado pela Coordenação de Análise do PDI, e a proposta do Estatuto pela Coordenação-Geral de Legislação e Normas do Ensino Superior (CGLNES), tendo ambos sido aprovados pelas referidas instâncias.

Posteriormente, por meio de Comunicação Interna do Diretor do DESUP, o processo foi encaminhado ao Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) para que fossem avaliadas as condições institucionais, objetivando o credenciamento pleiteado. Com essa finalidade, foi designada pelo INEP comissão, constituída pelos professores Guilherme Marback Neto, Ana Maria Costa de Sousa e Cleide Marly Nébias, que visitou o CEUMA no período de 6 a 10 de março de 2005.

Concluída a visita *in loco*, a Comissão designada pelo INEP apresentou o Relatório nº 9574, no qual atribui conceito final 4 (quatro) e manifestou-se favorável ao credenciamento do Centro Universitário do Maranhão - CEUMA na categoria de universidade.

Em virtude do modelo de formulário utilizado pelo INEP à época não expressar conceitos individualizados para as dez dimensões preconizadas na Lei nº 10.861/2004, por se tratar de versão que antecedeu ao citado dispositivo legal, optou-se por apresentar um quadro síntese da avaliação, extraído do Relatório nº 9.574.

Quadro Síntese da Avaliação

	Escala dos Conceitos dos Indicadores de Qualidade					Total
	1	2	3	4	5	
Quantitativo de Indicadores que obtiveram o Conceito referido na escala	0	2	6	27	58	93
Percentual	0%	2%	7%	29%	62%	100%

Fonte Relatório de Avaliação INEP nº. 9574

Amparada nos dados e informações disponíveis, em particular no relatório nº 9574 da Comissão de Avaliação do INEP, a Secretaria de Educação Superior, mediante o Ofício nº 3.025/2005-MEC/SESu, encaminhou para deliberação deste Colegiado os processos em

referência, acompanhado do Relatório SESu/DESUP/COSUP nº 890/2005, datado de 29 de abril de 2005, com indicação favorável ao credenciamento da Universidade do CEUMA, por transformação do Centro Universitário do Maranhão – CEUMA.

Para fins de tramitação no Conselho Nacional de Educação, o processo de credenciamento da Universidade do CEUMA - UniCEUMA recebeu o nº 23001.000103/2005-88, e em 5 de maio de 2005 foi distribuído para o Conselheiro Arthur Roquete de Macedo, que no período de 28 a 29 de novembro de 2005, visitou a Instituição juntamente com os Conselheiros Roberto Claudio Frota Bezerra e Edson de Oliveira Nunes.

Em 28 de abril de 2006, tendo em vista o término do seu mandato, o Conselheiro Arthur Roquete de Macedo devolveu à Secretaria Executiva do CNE os processos em tela para redistribuição, acompanhado de Parecer Preliminar que compõe o processo em referência.

Em 5 de abril de 2006, o processo de credenciamento da Universidade do CEUMA - UniCEUMA foi redistribuído para os Conselheiros Anaci Bispo Paim e Luiz Bevilacqua, que visitaram a Instituição em abril de 2006 para verificar *in loco* as condições institucionais para o credenciamento pleiteado. Em face da renúncia ao mandato do Conselheiro Luiz Bevilacqua, o mesmo foi substituído, mediante sorteio, pelo Conselheiro Alex Fiuza de Mello, ensejando nova visita à Instituição em 2007.

Em 16 de janeiro de 2007, a Mantenedora acostou aos Autos, por meio do Doc. nº 002202/2007-71 novos documentos com o propósito de atualizar as informações julgadas relevantes.

Em 10 de abril de 2008, os Conselheiros Alex Fiuza de Mello e Anaci Bispo Paim apresentaram relato a este Colegiado recomendando o credenciamento em tela. Porém, neste Plenário prevaleceu a proposta do Conselheiro Edson Nunes de instaurar a Diligência Especial CNE/CES nº 9/2008, que determinou aos quatro centros universitários que solicitaram o credenciamento na categoria de universidade, a celebração prévia de Termo de Responsabilidade Institucional (TRI) a ser cumprido no prazo máximo de três anos, improrrogáveis.

Notificado por meio do Ofício nº 461 SE/CNE/MEC/2008, de 12 de maio de 2008, o Reitor do Centro Universitário do Maranhão – CEUMA encaminhou à Secretaria Executiva do CNE, em 29 de maio de 2008, o Termo de Responsabilidade Institucional (TRI), devidamente assinado por ele e pelo representante legal da mantenedora, do qual constam os seguintes compromissos:

- a. *criação e oferta de mais um curso de Mestrado e de um curso de Doutorado vinculado à Instituição, com avaliação positiva e recomendados pela CAPES, devidamente reconhecidos pelo CNE/MEC, admitida a oferta por meio de convênio, para apenas um curso de mestrado e um de doutorado;*
- b. *consolidação dos 2 (dois) cursos atuais de mestrado, elevando ou, no mínimo mantendo os conceitos obtidos em avaliação positiva da CAPES;*
- c. *manutenção das condições institucionais e da qualidade das atividades desenvolvidas e, a critério do CNE/CES, adequação de eventual norma que venha a ser editada na vigência deste, referente ao objeto do processo, e*
- d. *cumprimento das medidas para saneamento das fragilidades na oferta dos cursos de graduação identificadas por avaliações oficiais com resultados insatisfatórios.*

Em virtude dos mandatos dos Conselheiros Alex Fiuza de Mello e Anaci Bispo Paim terem expirado em abril de 2010, os processos foram redistribuídos por sorteio para os Conselheiros Antônio Freitas e Paschoal Harmonia.

Atendendo ao que foi determinado no TRI, a Mantenedora encaminhou a este Conselho os documentos relacionados no quadro a seguir, que especificam as providências adotadas no período da vigência do Termo, reportando-se ao atendimento de todas as exigências apresentadas e que integram os anexos do presente Parecer.

Tipo de documento	Data de Protocolo	Número do Expediente
Primeiro Relatório de Acompanhamento do TRI	11/8/2008	046.217/2008-21
Segundo Relatório de Acompanhamento do TRI	24/9/2009	065.328/2009-18
Terceiro Relatório de Acompanhamento do TRI	14/10/2009	071.416/2009-59
Quarto Relatório de Acompanhamento do TRI	10/6/2010	036.804/2010-27
Quinto Relatório de Acompanhamento do TRI	6/10/2010	065.729/2010-10
Relatório Final de Execução do TRI	7/10/2010	000.974/2010-73
Quinto Relatório de Acompanhamento do TRI – Documentos Complementares	11/11/2010	074.185/2010-79
Sexto Relatório de Acompanhamento do TRI	3/5/2011	025.860/2011-17

α. Da criação e oferta de mais um curso de Mestrado e de um curso de Doutorado vinculado à Instituição, com avaliação positiva e recomendados pela CAPES, devidamente reconhecidos pelo CNE/MEC, admitida a oferta por meio de convênio, para apenas um curso de mestrado e um de doutorado.

Na vigência do TRI, objetivando atender aos compromissos nele inscritos, a Instituição adotou as providências e emvidou os esforços necessários para concretizar a implantação dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* conforme determinado.

Cumpra esclarecer que à época em que a mantenedora do Centro Universitário do Maranhão firmou o TRI, a Instituição ofertava o mestrado em **Odontologia**, reconhecido mediante a Portaria MEC nº 612, de 22 de junho de 2007 e o mestrado em **Biologia Parasitária**, reconhecido mediante a Portaria MEC nº 87 de 17 de janeiro de 2008, ambos avaliados positivamente pela CAPES, com o conceito 3 (três).

O Centro Universitário do Maranhão dispõe atualmente de 2 (dois) cursos em nível de mestrado e 2 (dois) em nível de doutorado, um deles aprovado mediante a Portaria MEC nº 1.225, de 5 de outubro de 2010, publicada no DOU de 20/10/10, Seção 1, página 42, iniciado em 2010 e o segundo aprovado pelo Conselho Técnico Científico da CAPES em reunião realizada nos dias 27 e 28 de setembro de 2011, a ser implantado a partir de 2012, segundo informações obtidas junto ao Portal CAPES. Os programas estão discriminados no quadro a seguir, com as respectivas avaliações da CAPES.

Situação Atual dos Cursos de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>							
Curso	Nível	Ano de Implantação	Conceito CAPES	Docentes		Discentes	
				Permanentes	Colaboradores	Matriculados	Titulados
Odontologia	Mestrado Acadêmico	2007	3	10	2	13	11

Biologia Parasitária	Mestrado Acadêmico	2008	3	8	2	23	8
Educação em Ciências e Matemática ⁽¹⁾	Doutorado	2010	4	29	9	29	-
Biotecnologia e Biodiversidade ⁽²⁾	Doutorado	2011	4	89	10	-	-

(1) Integra a Rede Amazônica para o Ensino de Ciências e Matemática (REAMEC), liderada pela UFMT

(2) Integra a Rede de Biodiversidade e Biotecnologia da Amazônia Legal (BIONORTE), liderada pela UFAM

Cabe assinalar que os dois programas de doutorado estão integrados a projetos de desenvolvimento regional, apoiados pelos órgãos governamentais nas esferas estaduais e federais.

A Rede de Biodiversidade e Biotecnologia da Amazônia Legal - Bionorte, foi instituída por meio da Portaria MCT nº 901, de 4 de dezembro de 2008, com o objetivo de apoiar os nove estados que compõem a Amazônia Legal (Acre, Amapá, Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins e parte do Maranhão), a fortalecerem a infraestrutura para a formação de recursos humanos qualificados para a pesquisa.

Integrada por 22 (vinte e duas) instituições de ensino e pesquisa da Amazônia Legal, cujos projetos de pesquisa produzirão impactos socioeconômicos e permitirão a melhoria da qualidade de vida da população da Amazônia brasileira. O Centro Universitário do Maranhão – CEUMA é a única instituição de ensino superior privada que participa da Rede. É dirigida por um Conselho Diretor, gerenciada por um coordenador executivo e assessorada por um Comitê Científico.

Em 2010 foram alocados para os projetos da Rede, recursos da ordem de R\$ 13 milhões de reais, sendo R\$ 9 milhões do Fundo Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FNDCT–Ação Transversal), R\$ 2 milhões do Fundo Setorial da Amaz (CT-Amazônia) e R\$ 2 milhões do Fundo Setorial de Biotecnologia (CT-Biotecnologia).

A Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática (REAMEC) foi constituída para dar suporte ao Programa de Doutorado de Educação em Ciências e Matemática (PPGECM) e é integrada por 23 instituições de ensino superior localizadas nos estados que compõem a Amazônia Legal Brasileira. Tem por objetivo formar doutores para atuar na pesquisa para produção de novos conhecimentos na área de Educação em Ciências e Matemática, contribuindo para o desenvolvimento sustentável da Região Amazônica.

O Programa está focado em duas linhas de pesquisa a saber: 1) *Formação de professores para a educação em ciências e Matemática* e 2) *Fundamentos e Metodologias para a Educação em Ciências e Matemática*.

A adesão do CEUMA à rede Bionorte representa de um lado um movimento importante da Instituição no sentido de explorar de forma sistemática uma das vertentes de sua vocação, prevista no PDI, qual seja de contribuir para o desenvolvimento sustentável da Região Amazônica, e de outro, o reconhecimento da Comunidade Científica dos estados que compõem a Rede, do potencial da Instituição para agregar valor aos projetos colaborativos a serem desenvolvidos.

A participação do CEUMA no Programa de Doutorado de Educação em Ciências e Matemática (PPGECM) da REAMEC tem seu foco na formação de doutores capazes de contribuir para a redução da carência de professores qualificados, reverter os desníveis regionais e elevar os indicadores da Educação Básica na Região Amazônica.

Em ambos os casos há que se considerar que o desenvolvimento da pesquisa científica no contexto de redes colaborativas permite uma forte interação entre pesquisadores das várias instituições participantes e confere aos programas de pós-graduação em que estão inseridos a robustez e a produtividade necessárias para merecer avaliação positiva da CAPES.

Assim sendo, o caminho percorrido pelo CEUMA, para buscar a expansão qualificada da sua pós-graduação, por meio da adesão a redes colaborativas de alta relevância para o

desenvolvimento da Região Amazônica, constitui-se em alternativa legítima para atender ao compromisso firmado no item 1 do TRI, ou seja, obteve aprovação da CAPES para implantar dois doutorados, lugar de um novo mestrado e um doutorado, mediante convênio.

Dessa forma, o Centro Universitário do Maranhão – CEUMA conta, atualmente, com quatro cursos de Pós-Graduação *stricto sensu*, dois mestrados e dois doutorados.

β. Da consolidação dos 2 (dois) cursos atuais de mestrado, elevando ou, no mínimo mantendo os conceitos obtidos em avaliação positiva da CAPES.

O Mestrado em Odontologia oferta 15 (quinze) vagas anuais e os investimentos da mantenedora na qualificação e na dedicação do corpo docente constituído por 10 (dez) doutores, todos em regime de tempo integral, aliados a uma produção científica consistente, contribuíram para a manutenção de um resultado positivo na Avaliação da CAPES. Suas linhas de pesquisa em Terapêutica Ortodôntica e em Diagnóstico e Prevenção em Ortodontia vêm contribuindo para o desenvolvimento de técnicas de correção das más-oclusões que beneficiam populações residentes em seu entorno.

Quanto ao Mestrado em Biologia Parasitária, com uma oferta de 10 (dez) vagas anuais e um corpo docente constituído por 8 (oito) doutores, todos em regime de tempo integral, recebeu apoio financeiro da mantenedora para implantação em 2010, dos laboratórios de Imunonotecnologia e Genética de Populações de Vetores, o que permitiu desenvolver novas atividades de pesquisa e produção científica, condizentes com os requisitos de qualidade exigidos pela CAPES. Suas linhas de pesquisa, em especial em Epidemiologia das Doenças Infecciosas e Parasitárias, têm permitido aos órgãos que integram a rede municipal do Sistema Único de Saúde (SUS) adotarem medidas preventivas para melhoria dos indicadores de saúde, principalmente no que se refere às doenças infecciosas prevalentes nas populações circunvizinhas.

A importância regional dos mestrados em Odontologia e em Biologia Parasitária propiciaram a captação, em 2009, de recursos financeiros para a execução de projetos de pesquisa junto ao CNPq, à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Maranhão (FAPEMA) e à Fundação de Apoio à Pesquisa instituída pela Mantenedora (FAP-UNICEUMA) da ordem de R\$ 1.000.000,00 (um milhão de reais), conforme discriminado nos anexos dos relatórios de cumprimento do TRI.

Constatou-se ainda que na vigência do TRI, a Instituição adotou diversas medidas, descritas nos relatórios de acompanhamento do Termo, voltadas à consolidação dos dois Mestrados em funcionamento e já reconhecidos pela CAPES, notadamente qualificando o corpo docente e estabelecendo requisitos de produção científica que asseguraram a manutenção do conceito 3 (três), para ambos os cursos na Avaliação Trienal de 2010 daquele órgão.

Considerando que a Instituição está inserida numa região onde os indicadores socioeconômicos são adversos, as estratégias de consolidação dos programas de pós-graduação estão voltadas para valorizar as potencialidades regionais e promover o desenvolvimento sustentado e a qualidade de vida dos cidadãos maranhenses.

Portanto, as medidas acadêmicas adotadas pela Instituição permitiram consolidar os dois cursos em nível de mestrado implantados com a manutenção do conceito “3”, obtido na última avaliação trienal da CAPES, o que permite concluir que o compromisso pertinente a este item foi integralmente cumprido.

χ. Da manutenção das condições institucionais e da qualidade das atividades desenvolvidas e, a critério do CNE/CES, adequação de eventual norma que venha a ser editada na vigência deste, referente ao objeto do processo.

Desde o seu credenciamento, o CEUMA tem promovido uma expansão criteriosa da oferta dos cursos de graduação e pós-graduação, proporcionando numa região do País onde predominam indicadores educacionais adversos, novas oportunidades de acesso à educação superior, em consonância com o que estabelece o Plano Nacional de Educação – PNE (Lei nº 10.172, de 9/1/2001).

Os projetos pedagógicos dos cursos são definidos após processos de construção coletiva, com participação do corpo docente (Conselho de Curso, NDE e demais docentes do curso) e do corpo discente (representado nos Conselhos de Curso e por meio de lideranças de turmas), observadas as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos.

A oferta do estágio curricular supervisionado está prevista nas matrizes curriculares dos cursos, com carga horária segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais específicas de cada curso e modalidade. A Resolução CEPE nº 6/2009, de 30 de abril de 2009, que regulamenta o estágio curricular no âmbito do CEUMA, foi readequada ao disposto na Lei nº 11.788, de 25/9/2008.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), consoante as Diretrizes Curriculares Nacionais de cada curso, é componente curricular obrigatório, de elaboração individual, regulamentado, no âmbito do CEUMA, pela Resolução CEPE nº 43/2006, complementada pela Resolução CEPE nº 2/2008.

As atividades complementares estão regulamentadas garantindo oportunidades diferenciadas de integralização da carga horária exigida em cada curso de graduação.

Em atendimento à Resolução CNE nº 1/2004, de 17 de junho de 2004, a Resolução CEPE nº 31/2008, prevê conteúdos sobre Relações Étnico-Raciais e Ensino de História Afro-Brasileira e Africana que devem ser ministrados em tópicos específicos nos cursos de graduação do CEUMA.

Cumprindo o disposto no Decreto Federal nº 5.626/2005, a disciplina Libras foi implantada como obrigatória nas matrizes curriculares dos cursos de licenciatura e no curso de Fonoaudiologia, e como disciplina optativa nos demais cursos de graduação da Instituição.

A Resolução CEPE nº 31/2008, instituiu os Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) nos cursos de graduação do CEUMA, em cumprimento às exigências da Portaria MEC nº 147/2007, da Resolução CONAES nº 1, de 17 de junho de 2010, e dos atuais instrumentos de avaliação dos cursos de graduação.

A oferta de programas de monitoria se dá segundo normas aprovadas pelo CEPE (Resolução CEPE nº 49/2002 e Resolução CEPE nº 47/2003).

O corpo docente do CEUMA, constituído por 634 (seiscentos e trinta e quatro) professores, apresenta percentual de mestres e doutores e percentual de docentes em regime de trabalho de tempo integral que supera o mínimo exigido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB.

O CEUMA cumpre as disposições do Decreto Federal nº 5.296/2004, propiciando acessibilidade aos portadores de necessidades especiais, conforme comprovado *in loco* pelas comissões avaliadoras do Ministério da Educação, por ocasião das avaliações dos cursos e da avaliação institucional.

A oferta dos cursos de pós-graduação, *lato e stricto sensu*, observa a regulamentação específica do Conselho Nacional de Educação e da CAPES.

No que se refere à prestação de serviços, enquanto atividades permanentes, o CEUMA conta atualmente com várias clínicas e serviços nas áreas de saúde (e em outras áreas) que visam atender às demandas existentes no seu entorno, especialmente dos grupos populacionais de baixa renda:

- **Clínica de Psicologia**, que oferta atendimento psicoterapêutico, orientação profissional, vocacional e consultoria profissional;
- **Clínica Integrada de Odontologia**, que oferta, em turno integral os serviços de odontopediatria, laboratório de próteses, cirurgias e atendimentos específicos a pacientes portadores de necessidades especiais;
- **Clínicas Integradas de Fisioterapia e Terapia Ocupacional**, com infra-estrutura que permite atendimentos de diversas naturezas;
- **Clínica Aplicada de Fonoaudiologia**, que disponibiliza à comunidade, dentre outros serviços, o atendimento a pacientes com afasia, síndrome de *down*, deficiência mental e paralisia cerebral;
- **Laboratório de Análises Clínicas**, que realiza exames nas áreas de análises clínicas e toxicológicas distribuídas em bioquímica clínica, hematologia clínica, imunologia clínica, parasitologia clínica, microbiologia clínica e citologia clínica;
- **Clínica de Estética**, que realiza procedimentos na área facial e corporal;
- **Ambulatório de Medicina**, que realiza atendimentos nas áreas de ginecologia, pneumologia, ortopedia, clínica geral, endocrinologia, pediatria, cardiologia, otorrinolaringologia, reumatologia e dermatologia;
- **Farmácia-Escola – FARMACEUMA.**

Além dos serviços de saúde, o CEUMA dispõe de um Núcleo de Prática Jurídica e escritórios técnicos que prestam serviços relevantes nas áreas específicas de sua atuação. Conta, ainda, com a Empresa Júnior, do curso de Administração, a Agência de Publicidade – COMUNICAR, a Empresa-Escola de Arquitetura.

Em relação aos mecanismos de apoio à comunidade acadêmica, o CEUMA institucionalizou programas de monitoria, de nivelamento e de bolsas e implantou o Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Discente.

Com o objetivo de superar eventuais deficiências de formação dos ingressantes, o CEUMA oferece atividades de nivelamento. No segundo semestre de 2010, 2.168 (dois mil cento e sessenta e oito) alunos foram beneficiados com essas atividades, por meio de cursos e de oficinas de trabalho.

O Núcleo de Apoio Pedagógico ao Docente (NAPD) é um órgão de apoio acadêmico vinculado à Reitoria, visando o desenvolvimento do Programa Institucional de Apoio à Formação e à Qualificação Pedagógica Docente, decorrente da Política Institucional de Ensino, expressa no Projeto Pedagógico Institucional (PPI), que é parte integrante do Plano de Desenvolvimento Institucional do CEUMA (PDI) vigente.

O sistema de bibliotecas do CEUMA é composto por 4 (quatro) unidades, 3 (três) delas localizadas no Município de São Luís e uma no Pólo de Apoio Presencial em Bacabal, sob a direção da bibliotecária Eliete Sousa de Araújo Oliveira (Matrícula CFB 2979). O total do acervo de livros é de 33.495 títulos, correspondentes a 159.883 exemplares, 2.497 assinaturas de periódicos e 27.479 exemplares de periódicos. O material multimídia corresponde a diferentes itens, com um total de 7.177 títulos e 38.866 exemplares.

A partir de março de 2009, foi concedido à Instituição acesso ao Portal de Periódicos da CAPES. Este acesso gratuito, às bases de dados *Scopus* e *Science Direct* foi facultado ao CEUMA, em conjunto com outras 74 instituições de ensino superior, públicas e privadas.

Ante os fatos aqui relatados, é possível concluir-se que o compromisso ora examinado foi atendido pelo CEUMA.

δ. Do cumprimento das medidas para saneamento das fragilidades na oferta dos cursos de graduação identificadas por avaliações oficiais com resultados insatisfatórios.

Os resultados insatisfatórios obtidos no ENADE pelos alunos do CEUMA levaram a então Secretaria de Educação Superior (SESu) do MEC a determinar que o Centro Universitário do Maranhão firmasse Termos de Saneamento de Deficiências (TSD) no âmbito dos cursos de Direito e Pedagogia (ENADE 2006) e de Odontologia (ENADE 2007).

Em 19 de dezembro de 2008, a Comissão Própria de Avaliação do CEUMA enviou ao Ministério da Educação relatório conclusivo de cumprimento do referido termo, comprovando o atendimento às exigências contidas no TSD do curso de Direito.

O curso de graduação em Direito recebeu, no período de 24 a 27 de novembro de 2009, visita da Comissão designada pela SESu/MEC para verificação *in loco* do cumprimento das medidas saneadoras propostas no Termo de Saneamento de Deficiências (TSD) e reavaliação das condições de oferta do curso.

A Comissão designada pela SESu/MEC constatou o cumprimento das medidas de saneamento, objeto do TSD, e recomendou à Secretaria de Educação Superior do Ministério de Educação o arquivamento do processo de supervisão, mantendo a adequação às vagas estipuladas no TSD, até que nova avaliação das condições de oferta seja realizada, por ocasião da renovação de seu ato autorizativo.

Após a reavaliação dos indicadores que subsidiam o conceito do CEUMA no Índice Geral de Cursos – IGC, em 2009, o Conceito Preliminar obtido pelo curso de graduação em Direito foi “3” (três), considerado satisfatório de acordo com os critérios de qualidade vigentes no contexto do SINAES.

Em 28 de dezembro de 2009, a Comissão Própria de Avaliação do CEUMA enviou ao Ministério da Educação relatório conclusivo de cumprimento do TSD de Pedagogia, comprovando o atendimento dos compromissos assumidos e solicitando a visita da Comissão de Avaliação para verificação *in loco* das medidas propostas no Termo de Saneamento de Deficiências (TSD) e a reavaliação das condições de oferta do curso.

O curso de graduação em Pedagogia recebeu, no período de 11 a 14 de setembro de 2011, Comissão para verificação *in loco* do cumprimento das medidas saneadoras propostas no Termo de Saneamento de Deficiências (TSD) e reavaliação das condições de oferta do curso. A Comissão constatou o cumprimento das medidas de saneamento objeto do TSD.

Em relação ao curso de graduação em Odontologia, a Comissão, após visita realizada no período de 16 a 18 de outubro de 2008, atribuiu conceito 2 (dois) ao curso. Em dezembro de 2008, o CEUMA solicitou revisão do conceito e a partir dessa data desenvolveu ações de saneamento das falhas citadas no relatório da referida Comissão.

Em outubro de 2009, em cumprimento do Despacho SESu/MEC nº 65/2009, de 3 de setembro de 2009, o CEUMA enviou relatório comprovando o cumprimento dos referenciais de qualidade exigidos no instrumento de avaliação *in loco*, que serve de subsídio à renovação de reconhecimento do curso, solicitando visita da Comissão de Avaliação para verificar o cumprimento das metas estabelecidas no TSD.

O curso de graduação em Odontologia recebeu no período de 13 a 16 de março de 2011, Comissão de Avaliação para verificação *in loco* do cumprimento das medidas

saneadoras propostas no Termo de Saneamento de Deficiências (TSD) e reavaliação das condições de oferta do curso. A Comissão de Avaliação constatou o cumprimento das medidas de saneamento objeto do TSD.

Adicionalmente, a partir dos resultados das avaliações externas e da auto-avaliação, o CEUMA implementou ações visando a melhoria das condições de oferta de seus cursos, quais sejam:

- Reformulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos, adequando-os às atuais exigências do Ministério da Educação e às Diretrizes Curriculares Nacionais;
- Adequação das normas de estágio curricular supervisionado, em consonância com as disposições contidas na Lei nº 11.788, de 25/9/2008;
- Adequação das normas de TCC aos Projetos Pedagógicos dos Cursos reformulados e atualizados;
- Institucionalização do Núcleo Docente Estruturante (NDE) para os cursos de graduação que ainda não dispunham desse colegiado;
- Abertura de processo seletivo docente para a contratação, em 2010, de 27 (vinte e sete) novos professores, sendo 5 (cinco) doutores, 14 (quatorze) mestres e 8 (oito) especialistas, todos contratados nos regimes de tempo integral ou de tempo parcial;
- Implantação do Plano de Carreira Docente do CEUMA, homologado pela Superintendência Regional do Trabalho e Emprego no Maranhão em 14 de janeiro de 2009, publicado no DOU de 26 de janeiro 2009, Seção 1, pág. 11, contemplando os ingressantes a partir do segundo semestre de 2009;
- Utilização da produção científica como instrumento de progressão docente, conforme estabelece o art. 23, inciso I do Plano de Carreira Docente do CEUMA;
- Incentivo à produção científica do corpo docente, mediante veiculação na página semanal no jornal local Informativo CEUMA; na revista semestral “CEUMA Perspectivas”; na revista eletrônica trimestral da área das Ciências da Saúde; na “Revista de Investigação Biomédica”, criada pela Resolução CEPE nº 42/2009, de 11 de maio de 2009; na Revista da Pós-Graduação em Direito; Revista Educação e Cidadania e na TV UniCEUMA;
- Agrupamento dos projetos de extensão em programas específicos, dentro do programa institucional de extensão do CEUMA, incentivando a interdisciplinaridade;
- Oferta de programas de nivelamento para os alunos ingressantes e para os que apresentem baixo rendimento nas avaliações de desempenho acadêmico, com o objetivo de recuperar as deficiências de formação dos alunos e proporcionar melhores condições de aproveitamento dos conteúdos ministrados nos cursos de graduação;
- Reestruturação da avaliação do processo ensino-aprendizagem, com a eliminação da prova final, criação da prova de avaliação de curso (em substituição à prova de avaliação do semestre), limitação do número de dependências para a progressão do discente e elevação da nota de aprovação para 7,0 (sete);
- Atualização da política de aquisição do acervo da biblioteca em conformidade com os currículos dos cursos de graduação e da pós-graduação do CEUMA, e em consonância com os programas de pesquisa e as atividades de extensão; e
- Aquisição de periódicos de forte impacto científico para os cursos, mediante Termo de Compromisso com a CAPES, referente à participação do CEUMA no Programa de Apoio à Aquisição de Periódicos (PAAP).

Os fatos e evidências aqui relatados revelam que o CEUMA cumpriu as exigências estabelecidas na **Cláusula 4ª – Dos Compromissos do Termo de Responsabilidade Institucional**.

2. VISÃO GERAL DA INSTITUIÇÃO

O Centro Universitário do Maranhão, com sede no Município de São Luís, no Estado do Maranhão, e mantido pelo CEUMA - Associação de Ensino Superior, foi credenciado pelo Decreto de 27 de setembro de 2000, publicado no D.O.U. de 28/9/2000, Seção 1, p. 56, na vigência do Decreto nº 2.306/97, por transformação das Faculdades Integradas do CEUMA (FICEUMA).

A constituição das FICEUMA resultou da unificação das Faculdades de Filosofia, Ciências e Letras Gonçalves Dias, de Ciências Contábeis e Econômicas de São Luís e de Ciências Jurídicas e Administrativas de São Luís, conforme Parecer CFE nº 606/91, de 7 de novembro de 1991, que ministravam cursos de graduação em Administração, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Direito, Letras e Pedagogia.

Em 29 de setembro de 2000, o Centro Universitário do Maranhão – CEUMA materializou-se, com a implantação de seus órgãos superiores colegiados (Conselho Universitário e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão) e executivos (Reitoria, integrada por Pró-Reitorias).

A trajetória da Instituição, desde o início da década de 1990, quando foi implantado o primeiro estabelecimento privado de ensino superior do Estado do Maranhão, se consolidou por meio de importantes conquistas, e se multiplicou, culminando com o credenciamento do Centro Universitário do Maranhão - CEUMA, implementando frentes de atuação que levaram ao desenvolvimento e à consolidação institucional. A partir da compreensão da dimensão da região onde está situado, das demandas de formação educacional da juventude e de garantia da integridade regional, com base em um modelo de sustentabilidade, a Instituição movimentou-se em direção a novos desafios a serem concretizados neste decênio, com o credenciamento da Universidade do CEUMA - UniCEUMA, que estará presente em todo o Estado do Maranhão, colaborando ativamente para o seu desenvolvimento e para a melhoria da qualidade de vida da população.

Em virtude de sua importância para o desenvolvimento regional, o CEUMA tem reconhecida representatividade nos meios científicos e empresariais locais, regionais e nacionais. Assim, por meio de suas múltiplas atividades, confirma o seu compromisso com a Educação qualificada, enquanto cumpre os requisitos institucionais para a transformação em Universidade.

Adotando como Missão “*produzir, aplicar e difundir o conhecimento nos diversos campos do saber, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, indissociavelmente articulados, promovendo a formação de profissionais capacitados para atenderem às necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, com visão abrangente e crítica da realidade, contribuindo para o desenvolvimento social e econômico do Estado do Maranhão e do País*”, desenhou um conjunto de objetivos e metas para dar consequência a um trabalho engajado com seu entorno, em sintonia com a região e com ênfase na responsabilidade social.

Com o amadurecimento institucional, a experiência adquirida na educação superior e, em razão do contexto regional, teve início a elaboração de projetos pedagógicos visando a implantação de cursos de graduação na área da saúde. Com isso, no início da década passada novos cursos foram ofertados e a instituição passou a formar dentistas, psicólogos, fisioterapeutas, fonoaudiólogos, enfermeiros, nutricionistas, farmacêuticos, médicos, terapeutas educacionais, profissionais aptos a contribuir de forma significativa para qualificar as políticas públicas e reverter os baixos indicadores da saúde pública no Estado.

A estratégia de priorizar a área da saúde, inclusive com o curso de Medicina, constituiu uma decisão acertada para consolidar o compromisso do CEUMA com o desenvolvimento sócio-econômico do Estado do Maranhão, que apresenta os piores índices de saúde pública.

A construção de uma identidade institucional voltada para a responsabilidade regional pode ser claramente percebida, na leitura dos documentos institucionais, Estatuto, Regimento, Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico Institucional. Tal identidade resulta da compreensão da necessidade de contribuir para o desenvolvimento sustentável do Estado, levando a educação às áreas mais carentes, além de proporcionar serviços especializados em saúde à sociedade.

A formação de seus estudantes, a partir de projetos pedagógicos que propiciem fortes vínculos com as questões sociais, econômicas, sanitárias e ambientais contribuiu para aproximar a Instituição do poder público nas esferas estadual e municipal. Com o objetivo de promover as atividades práticas e cumprir as exigências dos estágios, nos cursos de saúde, engenharias, tecnologias e licenciaturas, foram implantadas diversas unidades de campo: em hospitais da rede pública, para que as bases do Sistema Único de Saúde (SUS) fossem compreendidas e incorporadas ao ambiente formador; em setores da prefeitura, na contribuição para estudos sobre o impacto ambiental. A Instituição, portanto, tem íntima e forte interação com as problemáticas do Município e da Região.

Desde os primeiros anos, o CEUMA vem trabalhando continuamente na busca da excelência no ensino oferecido, tornando-se referência local e regional. Os egressos dos diversos cursos, conforme levantamentos realizados pela instituição, encontram condições favoráveis para a sua inserção no mundo do trabalho, particularmente pelo reconhecimento da qualidade dos serviços educacionais prestados pela Instituição e o perfil dos profissionais que forma.

Na condição de Centro Universitário, vem consolidando a qualidade do ensino, articulada com atividades de extensão, de pós-graduação e uma política de investimentos em pesquisa, que possibilitou a instalação de laboratórios especializados e a fixação de doutores e mestres na instituição – tudo isso diante do cenário desafiador do desenvolvimento e das desigualdades regionais e sociais. A concreta indissociabilidade entre *ensino, extensão e pesquisa*, vivenciada por docentes e discentes, é claramente percebida nos projetos pedagógicos dos cursos, que apontam para o desenvolvimento das ações promovidas no entorno, em perfeita sintonia com a realidade das diversas comunidades locais e na oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* estruturados de forma a funcionarem como embriões para os programas *stricto sensu*.

Contando com um corpo de professores qualificado, contratados em regime de trabalho de tempo integral e parcial, o CEUMA desenvolve as suas atividades de ensino de graduação em estrita observância às diretrizes curriculares nacionais, buscando dotar os projetos pedagógicos de características que os diferenciam das demais IES do Estado do Maranhão, dotando os egressos de competências e habilidades compatíveis com dos desafios do mundo do trabalho. Os cursos de graduação são bem avaliados pelas Comissões de Avaliação do INEP.

O Centro Universitário do Maranhão tem dotação orçamentária que oportuniza atualização e adequação sistemáticas na estrutura física e tecnológica da Instituição aos padrões exigidos pelo desenvolvimento contemporâneo, garantindo as condições para pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas, sejam elas de ensino, de pesquisa, de pós-graduação ou a oferta de serviços à sociedade. Os ambientes são climatizados e espaçosos, permitindo excelente acomodação e circulação dos estudantes. Os prédios reúnem estética e funcionalidade, apresentando *layout* capaz de oferecer todos os recursos necessários para uma formação acadêmica qualificada e cidadã dos alunos.

O CEUMA é uma instituição academicamente sólida, que já formou mais de 24.587 (vinte e quatro mil, quinhentos e oitenta e sete) profissionais e que contribui para o desenvolvimento do Estado do Maranhão, provendo profissionais qualificados ao mercado de trabalho. Seu corpo funcional é integrado atualmente por mais de 1.000 profissionais. São doutores, mestres e especialistas, consultores, técnicos e auxiliares administrativos, todos dedicando a excelência de seu talento, de sua competência e suas habilidades ao ideal de despertar, em cada aluno, o compromisso com a inteligência criativa e a cidadania plena.

3. A GRADUAÇÃO

Em consulta aos sistemas de protocolo e acompanhamento de processos do MEC (SiedSup e Cadastro do Sistema e-MEC), verificou-se que o Centro Universitário do Maranhão - CEUMA oferece os seguintes cursos de graduação:

Código	Grau	Modalidade	Curso	Ultimo ato do curso	Situação
17083	Bacharelado	Educação Presencial	Administração	Portaria MEC nº 1.647, de 19/10/00	Ativo
67009	Bacharelado	Educação Presencial	Administração	Portaria MEC nº 1.647, de 19/10/00	Ativo
82456	Bacharelado	Educação Presencial	Administração	Portaria MEC nº 1.647, de 19/10/00	Ativo
98335	Bacharelado	Educação a Distância	Administração	Resolução Consu nº 3 de 17/8/2006	Ativo
85364	Tecnológico	Educação Presencial	Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas	Portaria MEC nº 1.795, de 27/5/05	Ativo
55336	Bacharelado	Educação Presencial	Arquitetura e Urbanismo	Portaria MEC nº 396, de 2/2/05	Ativo
18100	Licenciatura	Educação Presencial	Ciências Biológicas	Portaria MEC nº 1.260, de 25/4/02	Ativo
17085	Bacharelado	Educação Presencial	Ciências Contábeis	Portaria MEC nº 1646, de 19/10/00	Ativo
67011	Bacharelado	Educação Presencial	Ciências Contábeis	Portaria MEC nº 1646, de 19/10/00	Ativo
98342	Bacharelado	Educação a Distância	Ciências Contábeis	Resolução Consu nº 3 de 17/8/2006	Ativo
22770	Bacharelado	Educação Presencial	Comunicação Social: Publicidade e Propaganda	Portaria MEC nº 676, de 7/3/02	Ativo
65012	Tecnológico	Educação Presencial	Design de Interiores	Portaria MEC nº 3.404, de 30/9/05	Ativo
96715	Tecnológico	Educação Presencial	Design de Moda	Resolução CEPE nº 20, de 17/4/06	Ativo
17088	Bacharelado	Educação Presencial	Direito	Portaria SESU nº 251, de 16/6/06	Ativo
67016	Bacharelado	Educação Presencial	Direito	Portaria SESU nº 251, de 16/6/06	Ativo
67018	Bacharelado	Educação Presencial	Direito	Portaria SESU nº 251, de 16/6/06	Ativo
81256	Licenciatura	Educação Presencial	Educação Física	Portaria SESU nº 1.091, de 18/12/08	Ativo
55388	Bacharelado	Educação Presencial	Enfermagem	Portaria SESU nº 775, de 7/11/08	Ativo
96713	Bacharelado	Educação Presencial	Enfermagem	Portaria SESU nº 775, de 7/11/08	Ativo
94529	Bacharelado	Educação Presencial	Engenharia Ambiental	Resolução CEPE nº 24, de 31/10/05	Ativo
111288	Bacharelado	Educação	Engenharia de Produção	Resolução CEPE nº	Ativo

		Presencial		39, de 8/10/07	
*	Bacharelado	Educação Presencial	Engenharia Civil	Resolução CEPE nº 68, de 22/11/10	Ativo
96717	Tecnológico	Educação Presencial	Estética e Cosmética	Resolução CEPE nº 21, de 17/4/06	Ativo
43986	Bacharelado	Educação Presencial	Farmácia	Portaria SESU nº 775, de 7/11/08	Ativo
50926	Bacharelado	Educação Presencial	Fisioterapia	Portaria SESU nº 775, de 7/11/08	Ativo
50928	Bacharelado	Educação Presencial	Fonoaudiologia	Portaria SESU nº 775, de 7/11/08	Ativo
102684	Tecnológico	Educação Presencial	Gastronomia	Resolução CEPE nº 39-A, de 29/8/06	Ativo
*	Tecnológico	Educação a Distância	Gestão Ambiental	Resolução CEPE nº 48, de 25/10/2010	Ativo
*	Tecnológico	Educação a Distância	Gestão de Recursos Humanos	Resolução CEPE nº 49, de 25/10/2010	Ativo
57196	Tecnológico	Educação Presencial	Gestão Hospitalar	Portaria MEC nº 3.405, de 30/9/05	Em Extinção
81270	Tecnológico	Educação Presencial	Gestão Industrial de Siderurgia	Portaria SETEC nº 185, de 15/2/07	Em Extinção
81272	Tecnológico	Educação Presencial	Gestão Industrial de Siderurgia	Resolução CEPE nº 21, de 4/10/04	Em Extinção
85370	Tecnológico	Educação Presencial	Gestão Empresarial	Portaria MEC nº 1.795, de 27/5/05	Em extinção
2	Tecnológico	Educação Presencial	Gestão Empresarial	Portaria MEC nº 1.797, de 27/5/05	Em extinção
67024	Tecnológico	Educação Presencial	Informática	Portaria MEC nº 1.795, de 27/5/05	Em Extinção
67041	Licenciatura	Educação Presencial	Letras	Portaria MEC nº 4.327, de 22/12/04	Ativo
67043	Licenciatura	Educação Presencial	Letras – Inglês	Portaria MEC nº 4.327, de 22/12/04	Ativo
85366	Tecnológico	Educação Presencial	Marketing	Portaria MEC nº 1.796, de 27/5/05	Ativo
59174	Bacharelado	Educação Presencial	Medicina	Portaria nº SERES 444 de 1/11/2011	Ativo
70554	Bacharelado	Educação Presencial	Nutrição	Portaria SERES nº 315, de 2/8/11	Ativo
19584	Bacharelado	Educação Presencial	Odontologia	Portaria MEC nº 2.152, de 8/8/03	Ativo
67045	Licenciatura	Educação Presencial	Pedagogia	Portaria MEC nº 1.648, de 19/10/00	Em extinção
67047	Licenciatura	Educação Presencial	Pedagogia	Portaria MEC nº 3.306, de 18/4/04	Em extinção
67048	Licenciatura	Educação Presencial	Pedagogia	Portaria MEC nº 1.648, de 19/10/00	Em extinção
98354	Licenciatura	Educação a Distância	Pedagogia incomodado =	Resolução CEPE nº 14, de 13/5/00	Ativo
98840	Licenciatura	Educação Presencial	Pedagogia	Portaria SESU nº 190, de 10/3/10	Ativo
118106	Licenciatura	Educação Presencial	Pedagogia	Portaria SESU nº 190, de 10/3/10	Em extinção
*	Tecnológico	Educação Presencial	Petróleo e Gás	Resolução CEPE nº 43, de 29/9/2010	Ativo
18209	Bacharelado	Educação Presencial	Psicologia	Portaria-SERES nº 311, de 2/8/11	Ativo
81274	Tecnológico	Educação Presencial	Radiologia	Portaria SETEC nº 432, de 16/9/08	Em extinção

102686	Bacharelado	Educação Presencial	Serviço Social	Portaria SESU nº 402, de 24/3/09	Ativo
55402	Bacharelado	Educação Presencial	Sistema de Informação	Portaria MEC nº 3.799, de 17/11/04	Ativo
67020	Bacharelado	Educação Presencial	Sistema de Informação	Portaria MEC nº 3.799, de 17/11/04	Ativo
50924	Bacharelado	Educação Presencial	Terapia Ocupacional	Portaria SESU nº 775, de 7/11/08	Ativo
67039	Bacharelado	Educação Presencial	Turismo	Portaria MEC nº 3.799, de 17/11/04	Extinto

* Cursos em processo de protocolo, sem número no sistema E-MEC

No Sistema e-MEC, estão protocolados 46 (quarenta e seis) processos de interesse do CEUMA, cuja situação é a que segue.

Processos de Renovação de Reconhecimento (33)
Situação do processo: Concluído (8)
Enfermagem; Enfermagem Fisioterapia; Terapia Ocupacional; Fonoaudiologia; Farmácia; Psicologia; Nutrição.
Situação do processo: em análise (25)
Odontologia; Sistema de Informação; Sistema de Informação; Arquitetura e Urbanismo; Ciências Biológicas; Letras; Direito; Direito; Direito; Administração; Administração; Ciências Contábeis; Ciências Contábeis; Marketing; Comunicação Social; Administração; Enfermagem; Enfermagem; Farmácia; Fonoaudiologia; Odontologia; Terapia Ocupacional; Nutrição; Serviço Social; Fisioterapia.
Processos de Reconhecimento (9)
Situação do processo: Concluído (3)
Educação Física; Serviço Social e Pedagogia.
Situação do processo: em análise (6)
Medicina; Estética e Cosmética; Gastronomia; Design de Moda; Engenharia Ambiental e Sanitária; Engenharia de Produção.
Processos de Reconhecimento EaD (3)
Situação do processo: em análise (3)
Administração; Administração e Ciências Contábeis.
Processo de Recredenciamento para a oferta de Educação a Distância (1)
Situação do processo: em análise

Consulta ao e-MEC em 25/10/2011.

Todos os cursos com prazo de reconhecimento vencido têm pedido de renovação de reconhecimento protocolado no Sistema e-MEC.

3.1. Atividades de Apoio ao Ensino

Ao longo de sua trajetória acadêmica, o CEUMA tem buscado desenvolver políticas que privilegiam a internalização do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. A constituição deste tripé constitui-se em premissa básica da Instituição que implementa políticas que priorizam a participação da comunidade acadêmica e que visam a atender às demandas sociais, locais e regionais.

O CEUMA conta com várias clínicas e serviços nas áreas de saúde, cujos atendimentos em 2010 estão especificados a seguir.

Natureza da Clínica	Tipo de Serviço	Atendimentos/Pacientes em 2010
Clínica de Psicologia	Atendimento Psicoterapêutico, Orientação Profissional, Vocacional e Consultoria Profissional	365 Pacientes
Clínica Integrada de	Prevenção, Promoção e Estímulo à	4.921 Atendimentos

Odontologia (Clínica de Bebês, Odontopediatria, e Laboratório de Próteses)	Atenção Primária à Saúde. Cirurgias e atendimentos específicos a pacientes portadores de necessidades especiais	
Clínicas Integradas de Fisioterapia e Terapia Ocupacional	Atendimento Especializado	5.123 Atendimentos em Serviços Fisioterápicos e 257 atendimentos em Serviços de Terapia Ocupacional
Clínica Aplicada de Fonoaudiologia	Atendimento a pacientes com Afasia, Síndrome de <i>Down</i> , Deficiência Mental e Paralisia Cerebral dentre outros	1.521 Atendimentos
Laboratório de Análises Clínicas	Exames nas áreas de Análises Clínicas e Toxicológicas (Bioquímica Clínica, Hematologia Clínica, Imunologia Clínica, Parasitologia Clínica, Microbiologia Clínica e Citologia Clínica)	2.503 Atendimentos
Clínica de Estética	Procedimentos na área facial e corporal	121 Pacientes
Ambulatório de Medicina	Procedimentos nas áreas de: Ginecologia, Pneumologia, Ortopedia, Clínica Geral, Endocrinologia, Pediatria, Cardiologia, Otorrinolaringologia, Reumatologia e Dermatologia	149 exames de ultrassonografia e 89 de raios-X, e as Clínicas Médicas realizaram 3.053 atendimentos, nas diferentes especialidades.

Em relação à preservação e à melhoria da qualidade de vida, o CEUMA tem projetos de pesquisa e extensão, em andamento, na área das Ciências Biológicas, versando sobre a avaliação da qualidade da água de um dos principais mananciais do Estado do Maranhão, bem como estudo da biodiversidade faunística do litoral maranhense.

Na área de Ciências da Saúde, há diversos projetos de extensão voltados para o atendimento ao idoso. Há ainda projetos de extensão relacionados à hipertensão arterial, prevenção de câncer, orientação aos professores da rede de ensino sobre os hábitos de saúde vocal, avaliação e prevenção de doenças ocupacionais, fisioterapêutica de gestantes, dentre outros.

Os diversos cursos de graduação do Centro Universitário CEUMA participam de projetos de extensão, contribuindo significativamente para qualificar o ensino.

O CEUMA dispõe de um **Núcleo de Prática Jurídica** e escritórios técnicos que prestam serviços relevantes nas suas áreas específicas de atuação. Conta ainda com a Empresa Júnior, vinculada ao curso de Administração, a Agência de Publicidade – COMUNICAR, a **Farmácia-Escola – FARMACEUMA**, a Empresa-Escola de Arquitetura.

A IES firmou diversos convênios, a exemplo da integração do CEUMA com o **Projeto Nacional de Ensino de Inglês Instrumental em Universidades e Escolas Técnicas Federais** e o convênio com a Embaixada do Canadá por meio do **Núcleo de Estudos Canadenses**, a parceria firmada com a Secretaria Estadual de Educação do Maranhão para o desenvolvimento de atividades de Inglês com os acadêmicos nos “Faróis da Educação”, atendendo ao público dela oriundo.

Ressalta-se também a Rádio e a Folha Universitária que, além de um espaço de atividade do curso de Comunicação Social e de atendimento público, viabiliza mais um canal de comunicação do CEUMA com a comunidade na qual está inserido.

Destacam-se, ainda:

Os Cursos e Oficinas de Nivelamento, gratuitos, para a superação de dificuldades de aprendizagem decorrentes de fragilidades do ensino médio em conteúdos básicos. No segundo semestre de 2010, 2168 alunos do CEUMA participaram das atividades de nivelamento organizadas na forma de cursos e oficinas de trabalho.

O Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Discente atua de forma articulada com a Clínica Integrada de Psicologia e tem por objetivos: contribuir para a sua formação integral, considerando os aspectos sociais, emocionais e afetivos no percurso da formação acadêmica; promover um espaço de diálogo entre discentes, docentes, coordenadores e diretores, visando melhor atenção aos alunos; assessorar, avaliar e apresentar propostas para o atendimento adequado dos alunos; atender individualmente ou em grupo os alunos, oferecendo um espaço para escutar e intervir frente às suas ansiedades relativas à formação acadêmica e vida pessoal; atender aos familiares dos discentes a fim de clarificar as intercorrências vivenciadas no CEUMA; proporcionar orientação vocacional e profissional; proporcionar orientação acadêmica e aconselhamento psicológico.

O Atendimento a portadores de necessidades especiais, principalmente na atenção permanente para assegurar o acesso dessas pessoas aos diferentes ambientes da Instituição. O CEUMA dispõe de programa de comando por voz e impressão diferenciada para alunos com deficiência visual. A disciplina de LIBRAS está implantada como atividade obrigatória nas Licenciaturas e no curso de Fonoaudiologia e, em caráter optativo, nos demais cursos da IES. A formação em LIBRAS também é oferecida aos professores interessados, como forma de ampliar o quadro de profissionais habilitados para ministrar essa disciplina.

Adesão a todos os programas governamentais de bolsas (PROUNI) e de financiamento estudantil (FIES) e adoção de programas próprios de bolsas, tais como: bolsa monitoria, bolsa extensão, bolsa pesquisa, e bolsa esportiva. Além disso, concede bolsa desconto para todo ex-aluno que desejar inscrever-se nos programas de educação continuada ofertados na própria Instituição.

Programa institucional de bolsas acadêmicas. A Instituição mantém com recursos próprios um Programa de Crédito Educativo - CREDICEUMA, destinado a financiar 40% (quarenta por cento) do valor-base da mensalidade do aluno ingressante no primeiro período do curso, excetuando-se aqueles matriculados nos cursos de medicina, odontologia, enfermagem e nos cursos ministrados a distância. Mantém ainda bolsas nas modalidades de Monitoria de Ensino e de Extensão, e Iniciação Científica.

O CEUMA institui, também, o Programa Bolsa Atleta por meio da Portaria Man/5/2009, o qual prevê a concessão de 15% de desconto nas mensalidades dos cursos de graduação do CEUMA e inscrição gratuita no vestibular dos alunos das equipes campeãs. Já foram contemplados: 2009.1 - 9 alunos; 2009.2 - 7 alunos 2010.1 - 11 alunos; 2010.2 - 1 aluno; 2011.1 - 8 alunos; 2011.2 - 1 aluno.

O quadro a seguir resume as bolsas concedidas pelo CEUMA no triênio 2008-2010.

Evolução do número de bolsas concedidas no período de 2008 a 2010

Modalidade da Bolsa	Ano			Total
	2008	2009	2010	
Iniciação CientíficaInstitucional	25	25	27	77
FAPEMA ⁽¹⁾	-	6	10	16
Monitoria de Ensino	8	12	42	62
Monitoria de Extensão	-	11	23	34
Total Anual	33	54	104	189

Fonte: Informações fornecidas pela IES.

(1) FAPEMA - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Maranhão

O investimento da Instituição no programa de bolsas acadêmicas nos últimos três anos foi da ordem de R\$1.697.130,00, excluindo-se as oferecidas pela FAPEMA. Os recursos orçamentários destinados à manutenção das cerca de 200 bolsas em 2011 é da ordem de R\$ 700.000,00.

O Núcleo de Relações com o Egresso utiliza mecanismos de pesquisas diretas de campo e por meios eletrônicos, criou um banco de dados com informações atualizadas dos egressos, visando acompanhar a sua atuação no mercado de trabalho, ao tempo em que avalia a qualidade do ensino recebido e a adequação dos currículos ao mercado. Promove, ainda, por meio de atividades sociais e acadêmicas, a integração entre o CEUMA e seus egressos, com vistas a um relacionamento contínuo, o que propicia, também, a troca de experiências.

A **Ouvidoria** que funciona *on-line*, por meio do *site* www.ceuma.br, e com atendimento presencial, quando solicitado pelo aluno ou requerido pela situação configurada. A Ouvidoria do CEUMA é um instrumento que assegura a participação da comunidade na solução dos problemas institucionais e promove a melhoria das atividades acadêmicas e administrativas desenvolvidas.

3.1.1. Educação a Distância

Por meio da Portaria MEC nº 2.967, de 29 de agosto de 2005, o Centro Universitário do Maranhão – CEUMA obteve o credenciamento para a oferta de educação a distância, dispondo de dois pólos de apoio presencial no Município sede, São Luís: Renascença e Anil, e um pólo de apoio presencial no Município de Bacabal, todos no Estado do Maranhão.

Atualmente, o CEUMA oferta os seguintes cursos de graduação, na modalidade a distância, todos em processo de reconhecimento.

Código	Grau	Modalidade	Curso	Último ato do curso	Situação
98335	Bacharelado	Educação a Distância	Administração	Resolução Consu nº 3 de 17/8/2006	Ativo
98342	Bacharelado	Educação a Distância	Ciências Contábeis	Resolução Consu nº 3 de 17/8/2006	Ativo
98354	Licenciatura	Educação a Distância	Pedagogia	Resolução Consu nº 3 de 17/8/2006	Ativo

A instituição lançou o "UNICEUMA VIRTUAL" como portal de acesso ao ensino a distância, tanto para os cursos de graduação como para os de pós-graduação.

A mediação didático-pedagógica no processo de ensino e aprendizagem a distância utiliza as tecnologias de informação, visando maximizar a comunicação e a interatividade. Os cursos possuem momentos presenciais, que consistem em momentos de avaliação da disciplina e de integração do grupo. A periodicidade na maioria dos encontros é quinzenal, mas deve-se levar em consideração a especificidade de cada disciplina ofertada, e geralmente os encontros ocorrem aos sábados com uma duração média de quatro horas.

Nesse sentido, o ensino a distância utiliza variados recursos mediadores dos processos de ensino e aprendizagem:

- **Material Impresso:** materiais instrucionais usados e elaborados com base na matriz curricular dos cursos (apostilas, fascículos, textos complementares para reflexão, atividades e manuais).

- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): o ambiente virtual adotado pelo CEUMA é a plataforma *Moodle*, utilizada amplamente por instituições de ensino superior, escolas e empresas. É de fácil utilização, com grande potencial de comunicação e interatividade. O acesso constante ao ambiente é fundamental para melhor aproveitamento do curso. Esta ferramenta possibilita acompanhar as disciplinas, esclarecer dúvidas com o tutor e colegas por meio de mensagens, fóruns e *chats*, acompanhar o calendário do curso, acessar a versão digital do material didático, postar e acessar material complementar.
- Videoconferência: consiste na transmissão simultânea de áudio e vídeo, para participantes (conferencistas, aprendizes e tutores) separados geograficamente.
- Vídeoaulas: são aulas gravadas pelos professores conteudistas que são disponibilizadas no AVA.

A gestão dos cursos a distância do CEUMA cabe a uma equipe multidisciplinar, responsável pela estruturação e funcionamento das ações desenvolvidas, com funções de planejamento, implementação e execução dos cursos.

3.2. Os cursos de graduação e respectivas avaliações

3.2.1. Avaliações das condições de oferta

No quadro a seguir encontra-se a relação dos cursos ofertados pelo CEUMA, com os respectivos resultados das últimas avaliações, que subsidiaram a expedição dos atos autorizativos pertinentes.

NOME DO CURSO	CONCEITOS			Conceito Final
	Organização Didática Pedagógica	Corpo Docente	Instalações Físicas	
Administração	CR	CR	CB	
Arquitetura e Urbanismo	3	3	4	3
Ciências Biológicas Bacharelado	CB	CB	CMB	-
Comunicação Social Habilitação: Jornalismo	CB	CR	CMB	-
Educação Física	4	4	5	4
Letras Habilitação: Português/Inglês e Respectivas Literaturas	CB	CR	CMB	-
Letras Habilitação: Língua Portuguesa e Literaturas Brasileira e Portuguesa	CB	CR	CB	-
Medicina	4	4	4	4
Odontologia	CMB	CB	CMB	
Pedagogia Habilitação: Magistério dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	CB	CB	CMB	-
Sistemas de Informação	4	2	4	3
Curso Superior de Tecnologia de Design de Interiores	B	B	A	B

Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda	3	3	3	3
Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética	3	4	4	4
Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia	3	4	3	3
Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo e Hotelaria	B	B	B	B
Curso Superior de Tecnologia em Hotelaria	B	B	B	B
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial	B	B	B	B
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empreendedora	B	B	B	B
Curso Superior de Tecnologia em Informática	C	B	B	B
Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	C	B	B	B
Curso Superior de Tecnologia em Marketing Estratégico	B	B	A	B
Curso Superior de Tecnologia em Marketing	B	B	A	B
Curso Superior de Tecnologia em Radiologia	3	2	4	3
Turismo	CMB	CB	CMB	-
Administração	CR	CR	CB	-
Direito	CMB	CB	CMB	-
Pedagogia Habilitação: Magistério dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	CB	CB	CMB	-
Pedagogia – Licenciatura	4	4	4	4
Curso Superior de Tecnologia em Informática	C	B	B	B
Curso Superior de Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas	C	B	B	B
Serviço Social	4	3	4	4
Administração	CR	CR	CB	-
Direito	CMB	CB	CMB	-

Letras Habilitação: Português/Inglês Respectivas Literaturas	CB	CR	CMB	-
Sistemas de Informação	CB	CB	CMB	-
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial	B	B	B	B
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empreendedora	B	B	B	B
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar	B	B	B	B
Turismo	CMB	CB	CMB	-

Legenda: D1 – Organização didático-pedagógica

D2 – Corpo docente

D3 - Instalações

Nos cursos avaliados, houve predominância de conceitos na faixa “B”/CB e “MB”/CMB ou “4” e “5”. A síntese dos conceitos é a seguinte:

Conceitos	Quantidade	Percentual
Muito Bom (CMB ou A)/5	21	14,1
Bom (CB ou B)/4	93	62,5
Regular (CR)/3	33	22,1
Insuficiente (2)	02	1,3
Total	149	100,0

3.2.2. Avaliações relativas ao Exame Nacional de Cursos – ENC

Conceitos dos Cursos de Graduação no período 1996-2003

Curso/Ano	Anterior ao Credenciamento como Centro Universitário					Após o Credenciamento como Centro Universitário		
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Administração		D	C	D	D	E	D	C
Ciências Biológicas						E	C	B
Ciências Contábeis							C	D
Direito		C	C	C	C	C	C	C
Economia				D	E	E	E	E
Letras			D	E	C	E	C	D
Odontologia							E	D
Pedagogia						C	C	C
Psicologia							C	C
Percentual de conceitos C ou acima	46%					54%		

Fonte: Relatório SESu/DESUP/COSUP 890/2005

3.2.3. Índice Geral de Cursos – IGC

O IGC do CEUMA dos anos 2007, 2008, 2009 e 2010 foi igual a 3 (três).

O maior IGC alcançado em 2009 pelas instituições de ensino superior no Estado do Maranhão foi 3 (três), obtido pelas três instituições universitárias: Universidade Federal do Maranhão; Universidade Estadual do Maranhão e Centro Universitário do Maranhão - CEUMA. Não há, ainda, resultados disponíveis para o IGC 2010.

De acordo com os dados do Parecer CNE/CES nº 419/2011, da lavra dos Conselheiros Antonio Carlos Caruso Ronca e Luiz Antônio Constant Rodrigues da Cunha, que recomendou o credenciamento da Universidade Vila Velha, a distribuição do IGC dos Centros Universitários, no ano de 2009, é a que segue.

Distribuição do Índice Geral de Cursos (IGC) – Centros Universitários							
IGC	1	2	3	4	5	SC	Total
Nº. de IES	0	26	111	15	1	5	158
Percentual	0,0	16,5	70,3	9,5	0,6	3,2	100

Fonte: Parecer CNE/CES nº. 419/2011

A análise dos dados da distribuição do Índice Geral de Cursos (IGC) para os Centros Universitários permite verificar que mais de 70% dos centros universitários obtiveram IGC 3 (três) em 2009.

A avaliação, enquanto processo, é contínua, não estanque, evolutiva e abrangente, desta forma a análise deve considerar coeficientes também a partir dos resultados obtidos por egressos nas provas para ingresso na vida profissional de bacharéis em direito (OAB) e ciências contábeis (CRC); na residência, para médicos, nos programas de pós-graduação *stricto sensu*, para todas as carreiras. Os indicadores de empregabilidade indicam fielmente a compreensão e respeito do setor produtivo à formação oportunizada pela Instituição, neste quesito, na maioria expressiva dos cursos há resultados muito acima da média.

Merecem registro, também, os indicadores que apontam para o grau de satisfação dos discentes em relação ao Projeto Pedagógico de seu curso, instalações físicas e corpo docente.

3.2.4. Outros indicadores de qualidade

Além dos indicadores citados, outros demonstram a qualidade dos cursos do CEUMA.

1. Aluna do curso de pós-graduação de Psicologia Hospitalar do CEUMA foi premiada no III Congresso Brasileiro Psicologia, realizado em 2011 em São Paulo, com o trabalho *Unidade de Terapia Intensiva e a Psicologia Hospitalar em São Luís do Maranhão*, que trata da atuação do profissional da Psicologia Hospitalar junto a pacientes de UTIs e seus familiares. O evento que ocorreu no Memorial da América Latina contou com mais de 11 mil participantes de toda a América Latina.
2. Professora do curso de Odontologia do CEUMA, mestre e doutora em Odontologia Restauradora, obteve o primeiro lugar no IX Prêmio SINOG de Odontologia 2010, com o trabalho *As realidades do binômio planos odontológicos versus cirurgia-odontista*. A pesquisa da docente concorreu com trabalhos de todo Brasil.
3. Professoras do curso de Enfermagem lograram o Prêmio F. J. McGuigan, melhor trabalho acadêmico/profissional no X Congresso Internacional de Stress da ISMA-BR (International Stress Management Association), realizado em junho do corrente ano, na cidade de Porto Alegre (RS).
4. O curta-metragem *O Amor Não Tem Idade*, produzido pelo diretor do Grupo de Teatro do CEUMA e acadêmico do curso de Publicidade e Propaganda, foi premiado no 3º

Festival Maranhão Vídeo de Bolso. O vídeo conquistou o 1º lugar no Júri Popular e 2º lugar no Júri Técnico. A premiação aconteceu no dia 27 de agosto, no Cine Impar.

5. Os egressos do CEUMA, na última Seleção para Residência Multiprofissional Integrada em Saúde do Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão, tiveram um considerável índice de aprovação, dos 60 aprovados mais de 20% são egressos do CEUMA.
6. O trabalho de doutoramento de professora do Curso de Odontologia do CEUMA obteve o primeiro lugar no Prêmio Hatton, um dos mais prestigiados prêmios científicos internacionais em Odontologia. A docente do curso de Odontologia do CEUMA representou o Brasil no “International Association for Dental Research” (IADR), realizado no período de 16 a 19 de março em San Diego, Califórnia, EUA. É a primeira vez que uma pesquisadora brasileira ganha o prêmio Internacional “Edward H. Hatton Award”, o qual apresenta os novos pesquisadores de destaque internacional à comunidade científica.
7. O trabalho acadêmico da aluna Rute de Jesus da Costa Barros conquistou o segundo lugar no concurso de artigos do III Encontro Nacional de Direito Público e Privado, realizado pelo Instituto Maranhense de Defesa do Consumidor – IMADEC. Rute Barros escreveu o artigo “As novas tendências do Código de Processo Civil”, onde descreveu e apresentou um quadro significativo do que há de mais novo nas ciências jurídicas, elencando fatores essenciais do direito constitucional. A aluna também conquistou o segundo lugar do Prêmio “Advogada Célia Linhares”, em 2010, durante o 1º Concurso de Monografias Jurídicas da Ordem dos Advogados do Brasil – OAB, Seccional no Maranhão, por meio da Escola Superior de Advocacia – ESA, com a dissertação “A importância e o papel do advogado frente à lei 11.340/06”. Rute é acadêmica do 4º período do curso de Direito do CEUMA – unidade Anil.
8. Alunos do curso de Comunicação Social do CEUMA venceram o concurso de escolha da identidade visual da campanha da Frente Parlamentar de combate ao *crack* e outras drogas no Maranhão, instalada pela Assembléia Legislativa do Estado. Foi assinado um termo de cooperação técnica entre o CEUMA e a Assembléia Legislativa para a produção da campanha publicitária de combate ao *crack* pelos alunos do curso de Comunicação Social - Publicidade e Propaganda do Centro Universitário do Maranhão. A criação da arte pelos alunos do CEUMA a foi uma oportunidade para os estudantes desenvolverem um trabalho profissional, com base nas suas habilidades acadêmicas, aliando a teoria à prática; além de vivenciar os obstáculos e as diversidades do mercado de trabalho.
9. Docentes de cursos de diferentes áreas do Centro Universitário do Maranhão - CEUMA representaram a Instituição em diversos congressos, seminários, fóruns, apresentado trabalhos científicos, aceitos para publicação nos respectivos eventos.
10. Acadêmicos do CEUMA, cursando o 7º ou 8º períodos do curso de Enfermagem, tiveram êxito na disputa por vagas em concurso público municipal.
11. Aluna do Mestrado em Biologia Parasitária do CEUMA foi premiada no V Simpósio de Microbiologia Aplicada, realizado no Campus da UNESP - Rio Claro.

12. Considerável índice de aprovação na última prova da OAB - MA - IV Exame da Ordem Unificado (jun-out/2011), dos 61 (sessenta e um) aprovados 44,50% são egressos do CEUMA.

4. A PÓS-GRADUAÇÃO

4.1. Pós-Graduação *Stricto Sensu*

O cenário da pós-graduação *stricto sensu* no Estado do Maranhão merece particular registro em face da sua dimensão e dos fatores condicionantes dessa conjuntura, quando comparado com outros estados da Região Nordeste, onde está inserido. O quadro a seguir revela que o Maranhão detêm apenas 32 (trinta e dois) cursos de pós-graduação, sendo 25 (vinte e cinco) mestrados acadêmicos, 2 (dois) mestrados profissionalizantes e 5 (cinco) doutorados que representam apenas 3,8% dos 834 (oitocentos e trinta e quatro) cursos de pós-graduação da Região.

TOTAIS DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO – REGIÃO NORDESTE					
UF	Total	M	D	F	Percentual
Alagoas	31	23	6	2	3,7%
Maranhão	32	25	5	2	3,8%
Piauí	33	29	3	1	4,0%
Sergipe	42	34	7	1	5,0%
Rio Grande do Norte	89	57	27	5	10,7%
Paraíba	103	68	31	4	12,4%
Ceará	126	71	43	12	15,1%
Bahia	188	115	54	19	22,5%
Pernambuco	190	111	62	17	22,8%
Total Nordeste	834	533	238	63	100,0%

Fonte: Portal da CAPES

A situação atual dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* do Centro Universitário do Maranhão – CEUMA está descrita neste Parecer na letra “a” do cumprimento ao Termo de Responsabilidade Institucional – TRI.

Cabe aqui mais uma vez assinalar que os dois programas de doutorado aos quais o CEUMA está vinculado, estão integrados a projetos de desenvolvimento regional, apoiados pelos órgãos governamentais nas esferas estaduais e federais.

Visando ampliar a oferta de cursos de pós-graduação *stricto sensu* para atender ao disposto no inciso VI do art. 3º da Resolução CNE/CES nº 3/2010 [oferta de 4 (quatro) mestrados e 2 (dois) doutorados até o ano de 2016, reconhecidos pelo MEC], a Instituição pretende obter a recomendação da CAPES para nos seguintes programas:

Projeção de Novas Propostas para o *Stricto Sensu*

Novas Propostas - <i>Stricto Sensu</i>			
Identificação da Proposta	Nível	Data de Protocolo CAPES	Número da Proposta
Gestão de Programas e Serviços de Saúde	Mestrado Profissional	30/4/2010	7975
Ciência Política	Mestrado Acadêmico	30/4/2010	7881
Ciência Política ⁽¹⁾	Doutorado	2/7/2010	7881
Ciências da Saúde ⁽¹⁾	Doutorado	Previsto 2012	

(1) Em Convênio com a UERJ.

Considerando as atividades de pesquisa desenvolvidas pelos programas *stricto sensu* em andamento e os grupos formados para dar suporte aos novos programas a serem implantados, a CAPES concedeu ao Centro Universitário do Maranhão – CEUMA, em 2010, o acesso ao Portal de Periódicos, beneficiando toda a comunidade acadêmica da Instituição. Essa prerrogativa faculta à Instituição o acesso a bases *Science Direct, Scopus e ASTM Standard Worldwide* possibilitando consultas a mais de 15 mil periódicos em todas as áreas do conhecimento.

a. Pós-graduação *lato sensu*

O CEUMA oferece um elenco de 36 (trinta e seis) cursos de pós-graduação *lato sensu* para 1600 alunos, nos formatos de especialização e de MBAs tanto em regime aberto, quanto para turmas fechadas em empresas. O CEUMA já certificou 2688 participantes de cursos de pós-graduação *lato sensu*. A pós-graduação *lato sensu* foi estruturada a partir de estudo das demandas internas e externas, visando propiciar alternativas de educação continuada à comunidade, em sintonia com as políticas institucionais para a pós-graduação, previstas no PDI e as necessidades regionais de formação.

A Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão do CEUMA estrutura projetos especiais voltados para atender às demandas de empresas públicas e privadas e órgãos governamentais da região de sua abrangência.

Os cursos de pós-graduação em funcionamento no CEUMA cumprem com os requisitos legais que lhe são pertinentes, em particular a Resolução CNE/CES nº 1/2007, contam com um corpo docente titulado, com mestres e doutores, e infraestrutura composta por salas de aula, laboratório de ensino e biblioteca.

Atualmente, o Centro Universitário do Maranhão oferece cursos de pós-graduação *lato sensu* distribuídos nas áreas de Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Ciências Exatas e Tecnológicas e Ciências da Saúde, conforme o quadro a seguir.

Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu

Cursos ativos		
CURSOS	Nº Matriculados	Nº Formados
Administração Pública	38	22
Auditoria e Controladoria	52	31
Audiologia	32	0
Citologia Clínica	0	8
Ciências Criminais	0	37
Contabilidade Pública	0	35
Ciência da Saúde e do Esporte	41	0
Dentística Restauradora	0	8
Dermoestética e Cosmética Aplicada	31	2
Design Interiores	18	8
Direito Civil e Processo Civil	38	76
Direito Constitucional	0	26
Direito Constitucional Aplicado	0	53
Direito Civil e Empresarial	0	18
Direito Processual Civil	0	39
Direito do Trabalho	24	39

Endodontia	0	2
Educação Especial	0	6
Educação Infantil	0	2
Educação Física Escolar	31	0
Enfermagem Obstétrica e Neonatal	167	26
Enfermagem em Centro Cirúrgico	31	0
Engenharia Ambiental	97	130
Engenharia de Segurança do Trabalho	66	23
Fisioterapia Hospitalar	42	0
Fisioterapia Dermato Funcional	0	6
Finanças Empresarial e Controladoria	0	7
Fisiologia do Exercício e do Sistema Locomotor	20	0
Gestão e Contabilidade Tributária	0	5
Gestão em Comunicação e Marketing	0	62
Gestão Mercadologia e Consultoria em Turismo	0	6
Inglês como Língua Estrangeira	0	19
MBA em Gestão Empresarial	0	28
MBA em Gestão Empresarial EAD	12	0
Gestão Estratégica de Pessoas	51	17
MBA em Logística Empresarial	14	2
Implante Dental	11	0
Docência do Ensino Superior	20	0
Magistério Superior	0	217
Microbiologia Clínica	0	46
Microbiologia Geral	20	0
Prótese Dentária	10	3
Programa de Saúde da Família	120	82
Psicologia Hospitalar	0	0
Psicologia Clínica: Psicanálise e Saúde Mental	29	4
Psicopedagogia	25	65
Planejamento e Gestão Escolar	0	61
Planejamento e Gestão Estratégica de RH	0	83
Sistemas e Tecnologias Avançadas para Internet e Intranet	0	33
Saúde Pública	0	30
Tomografia Computadorizada	26	0
UTI Pediátrica	17	0
Tecnologia da Informação	0	12
Nutrição Esportiva	20	0
Urgência e Emergência	29	0
MBA em Governança em TI	195	590
MBA em Teste de Software	90	156
MBA em Engenharia de Software	104	72
Arquitetura Orientada a Serviços – SOA – A Distância	20	20

MBA Gestão de Projetos de Software EAD	59	393
Docência Superior: Metodologias e Práticas Aplicadas ao Ensino Superior	0	10

5. A Pesquisa Científica

Consciente da importância da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão para a consolidação do seu papel na sociedade como instituição universitária, o CEUMA implementou medidas que visam contribuir para o desenvolvimento científico-tecnológico e para a redução dos desequilíbrios sociais no Estado do Maranhão, a saber:

- Incentivar a implantação de novos Núcleos de Pesquisa, Grupos de Estudos e Ligas Acadêmicas;
- Fortalecer o Fundo de Apoio à Pesquisa do CEUMA;
- Disponibilizar infraestrutura para o desenvolvimento das atividades dos Núcleos de Pesquisa, Grupos de Estudos, Ligas Acadêmicas e dos programas de pós-graduação *stricto sensu*, já implantados e em implantação;
- Estimular estudos sobre temas considerados prioritários e estratégicos para o Maranhão e para as regiões Norte e Nordeste do País, em particular para a região denominada “Meio Norte”, com características peculiares;
- Promover a capacitação e a fixação de recursos humanos (doutores) nas áreas consideradas estratégicas;
- Estimular a produção científica através de incentivos de contrapartida, promovendo a progressão docente por mérito científico e possibilitando a sua participação em eventos científicos;
- Proporcionar a participação de estudantes de graduação em atividades de pesquisa, principalmente por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC;
- Promover eventos de natureza científica com o envolvimento de estudantes;
- Apoiar a realização de projetos em parcerias com outras instituições de ensino superior e/ou de pesquisa;
- Participar de editais de fomento à pesquisa;
- Implementar o Conselho Científico e Tecnológico no CEUMA.

Uma etapa importante no processo de implantação e de organização das atividades de pesquisa no CEUMA foi a criação de 4 (quatro) Núcleos de Pesquisa, institucionalizados em 2005, mediante a Portaria nº 73/REIT./2005, quais sejam:

- Núcleo de Doenças Parasitárias e Endêmicas;
- Núcleo de Clínica Integrada;
- Núcleo de Violência e Cidadania;
- Núcleo de Educação e Cidadania.

A partir de então, outros grupos de pesquisa passaram a se organizar, contribuindo para a produção científica do CEUMA, tais como:

- Núcleo de Pesquisa em Informática;
- Grupo de Estudos em Biologia;
- Liga de Pesquisa e Estudos Epidemiológicos;

- Liga de Oncologia Clínica e Cirúrgica;
- Liga de Hipertensão Arterial;
- Liga de Cirurgia Experimental e Técnica Operacional;
- Liga da Diabetes.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) que se destina aos estudantes de graduação, objetivando a iniciação à pesquisa, ocorre sob a orientação de um professor pesquisador pertencente a um dos Núcleos de Pesquisa ou a uma das Ligas Acadêmicas, devidamente reconhecidas pelo CEUMA ou a um grupo de pesquisa cadastrado no CNPq.

Atualmente, nas atividades de pesquisa encontram-se envolvidos 25 (vinte e cinco) alunos como bolsistas do CEUMA, 6 (seis) como bolsistas da FAPEMA e 14 (quatorze) como alunos voluntários. No PIBIC, estão envolvidos 22 (vinte e dois) professores.

Para incentivar a pesquisa, em dezembro de 2004, o Centro Universitário do Maranhão – CEUMA criou o Fundo de Apoio à Pesquisa – FAP, por meio da Resolução CONSU nº 8/2004, constituído de recursos financeiros correspondentes a 10% da receita bruta dos cursos de pós-graduação *lato sensu*.

O FAP visa apoiar as atividades de pesquisa científica e tecnológica, incluindo a iniciação científica, a extensão e a promoção cultural realizadas no Centro Universitário do Maranhão; a colaborar com instituições públicas e privadas, nacionais ou estrangeiras, no desenvolvimento da ciência, da tecnologia, da educação e da cultura; e a promover eventos acadêmicos próprios ou em conjunto com outras instituições de natureza científico-cultural.

O FAP, administrado pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, recebe recursos financeiros correspondentes a 10% da receita bruta dos cursos de pós-graduação *lato sensu*.

Alguns projetos de pesquisa do CEUMA contam com financiamento da FAPEMA e do CNPq. Mediante colaboração em projetos de outras IES, os pesquisadores do Núcleo de Doenças Endêmicas e Parasitárias também recebem recursos financeiros dos seguintes órgãos: BNB e CNPq.

5.1 Evolução da Pesquisa

Os Grupos de Pesquisa estabeleceram grandes eixos e linhas de pesquisa institucionais, consolidados de acordo com o quadro a seguir.

Grupos de Pesquisa e Respective Eixos e Linhas de Pesquisas

Eixos de Pesquisa	Linhas de Pesquisa
Eixo 1 – Odontologia	Diagnóstico e Prevenção em Ortodontia
	Medicina Periodontal
	Propriedades dos Materiais Odontológicos
	Saúde Coletiva
	Terapêutica e Técnica de Tratamento Odontológico
Eixo 2 – Alimentação e Nutrição	Nutrição Esportiva

Eixo 3 – Biologia Parasitária	Manejo e Conservação de Animais Selvagens
	Nutrição e Alimentação Animal
	Clínica e Cirurgia de Pequenos Animais
	Avaliação Epidemiológica, Parasitária e Imunológica na Co-Infecção Leishmaniose Visceral e HIV/AIDS no Estado do Maranhão
	Biologia Molecular de Fungos
	Caracterização Biológica, Sorológica e Molecular de Fitopatógenos
	Efeitos <i>in vitro</i> e <i>in vivo</i> de Leucotrieno B4 Exógeno na Infecção Experimental por <i>Mycobacterium tuberculosis</i>
	Epidemiologia de Doenças Infecciosas e Parasitárias
	Fatores de Virulência de Bactérias: Hemolisinas, Citotoxinas, Enzimas
	Genética de Populações de Vetores
	Patogenicidade Bacteriana
	Reposta Imune nas Doenças Infecciosas e Parasitárias
	Eixo 4 – Biociências
Atividade Anti/Pró-Inflamatória de Produtos Naturais	
Desenvolvimento, Caracterização e Aplicação Biológica de Micro/Nanopartículas Biodegradáveis	
Estudo da Resposta Imune nas Infecções e Parasitoses	
Estudos Farmacoepidemiológicos: Estudos de Utilização de Medicamentos, Farmacovigilância e Farmacoeconomia	
Prospecção de Atividade Antimicrobiana e de Produtos Naturais	

Fonte: Informações fornecidas pela Instituição.

Por sua vez, os Núcleos de Pesquisa estabeleceram grandes eixos e linhas de pesquisa institucionais, consolidados de acordo com o seguinte quadro.

Núcleos de Pesquisa e Respetivos Eixos e Linhas de Pesquisas

Eixos de Pesquisa	Linhas de Pesquisa
Eixo 1 – Doenças Parasitárias e Epidemiológicas	Epidemiologia de doenças infecciosas e parasitárias.
	Resposta imune nas doenças infecciosas e parasitárias
	Patogenicidade celular e molecular de microorganismos.
Eixo 2 – Núcleo de Clínica Integrada	Terapêutica ortodôntica e diagnóstico
	Prevenção em ortodontia
Eixo 3 – Núcleo de Estudos em Violência e Cidadania	Direitos Fundamentais
	Direito penal processual penal constitucional
	Direito do idoso
Eixo 4 – Núcleo de Educação para a Cidadania	
Eixo 5 – Informática	

Fonte: Informações fornecidas pela Instituição.

O quadro a seguir apresenta a evolução do número de pesquisas por eixo, no período de 2007 a 2010.

Evolução do Número de Pesquisas por Eixo - 2007/2010

Eixo de Pesquisa	2007	2008	2009	2010
Diagnóstico e prevenção em Ortodontia	3	2	6	3
Terapêutica e técnica de tratamento ortodôntico	5	7	5	5
Patogenicidade celular e molecular de microorganismos	-	4	5	5
Resposta imune nas doenças infecciosas e parasitárias	-	-	3	4
Epidemiologia das doenças infecciosas e parasitárias	-	5	2	2

Fonte: Informações fornecidas pela Instituição.

O quadro a seguir sintetiza a evolução do corpo de pesquisadores, assistentes de pesquisa e discentes envolvidos nos programas de pesquisa da Instituição, subdivididos por categorias, vinculados aos cursos de graduação e aos programas de mestrado, no período de 2006 a 2010.

Evolução do Número de Pesquisadores por Categoria - 2006/2010

Categoria de Pesquisador	2006	2007	2008	2009	2010	Evolução % em relação a 2006
Docente	79	81	115	120	119	66,38%
Discente bolsista Iniciação Científica (IC)	25	25	25	31	37	67,6%
Discente	85	112	123	137	115	73,9%
Total						72,4%

*Para estabelecer percentuais de evolução, consideramos como marco inicial o ano de 2006, quando a instituição passou pela avaliação da Comissão do INEP/MEC designada no processo de credenciamento como Universidade.

Em todos os biênios, foi possível constatar o aumento do número de professores envolvidos com atividades de pesquisa e a possível manutenção desta tendência para biênio 2010-2011, uma vez que só em 2010 foram envolvidos 109 (cento e nove) docentes.

A relação entre o número total de professores lotados no CEUMA e de professores envolvidos em pesquisa, verificada nos últimos três anos, está apresentada no quadro a seguir.

Número de professores lotados no CEUMA x número de professores envolvidos na pesquisa

Ano	Nº de Professores na Instituição	Professores envolvidos na Pesquisa	Professores envolvidos na Pesquisa (%)
2008	613	115	18,76
2009	677	120	17,72
2010	634	119	18,76

Fonte: Informações fornecidas pela IES.

O quadro a seguir apresenta a relação entre o número total de doutores participantes do corpo docente da Instituição e o de doutores envolvidos na pesquisa, verificada nos últimos três anos.

Número de doutores lotados no CEUMA x número de doutores envolvidos na pesquisa

Ano	Nº de Doutores na Instituição	Doutores envolvidos na Pesquisa	Doutores envolvidos na Pesquisa (%)
2008	43	25	58,1%
2009	55	27	49,0%
2010	54	27	50,0%

Grupos Institucionais de Pesquisa Registrados no Diretório do CNPq

Programa	Grupo de Pesquisa	Linhas de Pesquisa	Recursos Humanos	
			Pesquisadores do CEUMA	Total de Estudantes
Biologia Parasitária	Biologia Parasitária	11	10	26
Odontologia	Odontologia	05	20	08
	Pesquisa em Alimentação e Nutrição	01	02	-
	Biociências	06	07	-

Cabe registrar que o Comitê de Ética em Pesquisa do CEUMA está ligado à Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), é um colegiado interdisciplinar e independente, com múnus público, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, criado para defender os interesses dos sujeitos de pesquisa na sua integridade e dignidade e para contribuir no aprimoramento ético das pesquisas que lhe forem submetidas.

A pesquisa, incluindo a iniciação científica, e a extensão (cursos e serviços) articulam-se ao ensino (graduação e pós-graduação), constituindo eixos fundamentais para a qualificação das atividades acadêmicas desenvolvidas no CEUMA, conforme estabelece seu PDI.

5.2. Produção bibliográfica docente

Os docentes do CEUMA são estimulados a encaminhar sua produção científica para publicação, e esta é considerada um dos indicadores de avaliação da pesquisa realizada, sobretudo no que concerne: à publicação em revistas indexadas ou que tenham conselho editorial externo composto por especialistas da área; autor e/ou co-autor de livro e/ou capítulo de livro; patentes; publicação em jornais de circulação regional e/ou nacional; outras publicações e produções técnicas relevantes (*softwares*, projetos, tradução, partituras, dentre outras); participação em eventos científicos nacionais ou internacionais, com apresentação de trabalhos registrados nos respectivos anais. O custeio em eventos está condicionado aos resultados apresentados nos itens anteriores.

A atribuição das cargas horárias e a definição do regime são avaliadas em função da necessidade dos grupos e da produtividade do pesquisador, conforme documento institucional que configura a política de pesquisa. Ao final de cada exercício, é feita uma avaliação de cada grupo e de cada pesquisador, a partir de indicadores estabelecidos na avaliação da pesquisa. Esta avaliação define a manutenção ou modificações das cargas horárias de pesquisa para cada docente e os incentivos que cada qual poderá ter em termos de participação em eventos.

Em função dos resultados da produção científica, a instituição define um programa de bolsa de produtividade, incentivando a produção de alto impacto.

O CEUMA instituiu o Programa Editorial do Centro Universitário do Maranhão – EdiCEUMA, que tem como objetivo a publicação de livros, revistas e periódicos, como apoio à produção intelectual do corpo docente, e produções institucionais (catálogos, guias, relatórios, etc), como apoio à produção institucional.

Além de incentivar as produções acadêmicas, técnicas, científicas, culturais e artísticas, o CEUMA também edita, periodicamente, a Revista CEUMA Perspectivas, indexada, e aberta à produção científica da comunidade acadêmica, nos termos da norma específica.

Incremento da Produção Docente do Programa em Odontologia

PERÍODO	Nº PROFESSORES	PRODUÇÃO DOCENTE	PONTOS
2007 e 2008	10	22 artigos e 5 livros/capítulos 2,2 artigo/docente	1.555
2009 a 2010	10	29 artigos e 3 livros/capítulos 2,9 artigos/docente 2 produtos/docente	1.715

Produção Docente do Programa em Biologia Parasitária

PERÍODO	Nº PROFESSORES	PRODUÇÃO DOCENTE	PONTOS
2008 e 2009	8	21 artigos; 1 livros / capítulos de livros	1.635

Incremento da Produção Docente nos Demais Cursos

Publicações e Produções dos Docentes	
Publicações	
Artigos completos publicados em periódicos	19
Livros publicados, organizados	-
Capítulos de livros publicados	2
Trabalhos completos publicados em anais de congressos	2
Resumos publicados em anais de congressos	17
Artigos aceitos para publicação em 2011	5
Demais publicações	8
Produção Técnica	
Patentes	2

Obs: Produção dos docentes do CEUMA vinculados ao doutorado em Educação em Ciências e Matemática (REAMEC) e ao doutorado em Biotecnologia e Biodiversidade (BIONORTE) nos últimos três anos.

5.3. Programa de iniciação científica (IC)

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC que se destina a estimular os estudantes de graduação a participarem da iniciação à pesquisa, em Núcleos de Pesquisa, Grupos de Estudos ou Ligas Acadêmicas, devidamente reconhecidos pelo CEUMA ou em grupo de pesquisa cadastrado no CNPq.

A iniciação científica é o processo educativo utilizado no CEUMA para a criação de uma cultura de pesquisa na instituição. Em consonância com as orientações do CNPq, a iniciação científica visa despertar a vocação científica e incentivar novos talentos potenciais entre estudantes de graduação da instituição, além de propiciar um instrumento de formulação de política de iniciação à pesquisa para alunos de graduação.

Tem ainda por objetivos a cooperação na formação de recursos humanos para a pesquisa, o estímulo aos pesquisadores produtivos a envolverem alunos de graduação nas atividades científica, tecnológica e artística-cultural.

A iniciação científica, também, proporciona ao bolsista a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa, estimulando uma maior articulação entre a graduação e a pós-graduação, estimula o desenvolvimento do pensamento científico e da criatividade, a partir das condições geradas pelo enfrentamento direto com os problemas de pesquisa.

A iniciação científica acontece no contexto de projetos de pesquisa desenvolvidos por docentes do CEUMA, articulados as linhas de pesquisa aprovadas pela instituição. A concepção da Iniciação Científica é a de total integração com o ensino, de modo a não fazer da pesquisa um mero programa de bolsa ou de estímulos. Com efeito, a investigação científica é o centro de toda ação didático-pedagógica para a qual deve ser despertado todo o corpo discente. Portanto, deve contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e da extensão.

O PIBIC, criado desde maio de 2002, pela Resolução CEPE nº 16/2002, encontra-se implantado e em plena atividade, com bolsas do CEUMA e da FAPEMA. As bolsas são anualmente oferecidas aos alunos do CEUMA, mediante seleção de projetos, via edital, com base em critérios adequados às exigências do CNPq. A quota de bolsas é previamente estabelecida pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão.

O processo de seleção e acompanhamento dos bolsistas está sob a responsabilidade da Coordenação de Iniciação Científica do CEUMA. Os resultados dos projetos selecionados e os relatórios aprovados são apresentados anualmente pelos bolsistas nos Seminários de Iniciação Científica – SEMIC e os resumos são publicados no “Livro de Resumos do SEMIC-UniCEUMA”.

Atualmente, encontram-se envolvidos nas atividades de pesquisa 27 (vinte e sete) alunos na condição de bolsistas do UniCEUMA, 10 (dez) com bolsa da FAPEMA e 14 (quatorze) alunos na condição de voluntários. No PIBIC, estão envolvidos 29 (vinte e nove) professores coordenando 31 (trinta e um) projetos de pesquisas.

Além da participação em eventos científicos nacionais e internacionais, os professores, alunos e técnicos vinculados aos projetos de pesquisa da Instituição têm a oportunidade de expor e debater seus resultados em vários eventos científicos internos da Instituição.

O quadro a seguir apresenta o número de alunos do Centro Universitário do Maranhão participantes do Programa de Bolsa Pesquisa - Iniciação Científica e Assistente de Pesquisa no período de 2009 a 2011/1.

Número de Alunos Participantes do Programa de Bolsa Pesquisa - Iniciação Científica e Assistente de Pesquisa

Ano	Nº de projetos de docentes com pesquisas de aluno associadas	Nº de projetos associados dos alunos	Alunos bolsistas participantes dos projetos associados	
			IC – FAPEMA	IC
2009	15	25	-	25
2010	18	31	06	25
2011	31	37	10	27

Legenda:

IC-FAPEMA - Iniciação Científica com Bolsa da Fundação de Amparo à Pesquisa do Maranhão

IC - Iniciação Científica com Bolsa Institucional

5.4. Fomento à Pesquisa

No período de 2008 a 2010, em parceria com a FAPEMA, o CEUMA financiou 58 projetos de pesquisas propostas pelo seu corpo docente, resultando em um investimento com bolsas e despesas gerais da ordem de R\$ 918.327,00.

Fomento Institucional à Pesquisa Docente (2008 a 2010)

Ano	Número de Projetos de Pesquisas	Total Investido/Ano (RS)
2008	18	215.530,00
2009	21	327.318,00
2010	19	375.479,00
Total		,00

O Centro Universitário do Maranhão – CEUMA desenvolve ações para captar recursos, financiamentos externos, participando em editais de fomento, abertos para instituições privadas de ensino, no intuito de consolidar suas relações com empresas privadas e órgãos públicos.

Fomento Externo à Pesquisa Docente e Discente - 2009/2010

Ano	Fonte de Financiamento	Total de Projetos de Pesquisa	Total de Investimentos
Total			42.000,00
2009	CNPq	01	255.000,00
	FAPEMA	06	726.830,30
			981.830,30
2010	CNPq	01	14.400,00
	FAPEMA	05	108104,13
		15	
Total geral			1.146.334,40

Portanto, no período de 2008 a 2010, o investimento do CEUMA somado àqueles dos órgãos públicos, gerou um montante total de R\$ 2.064.661,40 de fomento externo para a pesquisa na Instituição.

5.5 Articulação interinstitucional

O CEUMA possui forte articulação interinstitucional nos meios científicos e empresariais locais e nacionais, o que resulta da interlocução com diferentes instâncias da comunidade científica, da sociedade e do poder público, incluindo as agências de fomento, por meio das atividades de pesquisa.

Representatividade nos órgãos e ou programas governamentais

Participação da IES em órgãos e ou programas governamentais	
Órgãos	Programas
FAPEMA	Bolsas de Iniciação Científica e de Mestrado e auxílios a projetos de pesquisa
Ministério da Educação	Comissões de Avaliação do MEC/INEP
Ministério da Saúde	Comissão Nacional de Ética em Pesquisa – (CONEP)
Ministério de Ciência e Tecnologia, Ministério do Interior, Secretarias Estaduais de Ciência e Tecnologia, Fundações Estaduais de Amparo à Pesquisa	Bionorte - Rede de Biodiversidade e Biotecnologia da Amazônia Legal
Universidade Federal do Maranhão	Bionorte e REAMEC
Universidade Estadual do Maranhão	Bionorte e REAMEC

Sociedades Científicas a que pertencem os pesquisadores	Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, Sociedade Brasileira de Microbiologia, Sociedade Brasileira de Imunologia, American Society for Microbiology, Sociedade de Parasitologia e Medicina Tropical do Maranhão
---	--

Participação da IES em Programas de Fomento

Órgãos de Fomento/Parceiros	Editais
CNPq	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edital MCT/CNPq 15/2007 - Universal 2. Edital MCT/CNPq/MDA/SAF/MDS/SESAN- Nº 36/2007 3. Edital MCT/CNPq Nº 14/2008 – Universal Edital MCT/CNPq/FNDCT-AÇÃO TRANSVERSAL/CT-AMAZÔNIA/CT-BIOTEC/BIONORTE Nº 66/2009 4. Edital MCT/CNPq Nº 14/2010 – Universal
FAPEMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. EDITAL FAPEMA Nº 6/2009 – PRONEX PROGRAMA DE APOIO A NÚCLEOS DE EXCELÊNCIA, 2. EDITAL FAPEMA Nº 10/2009 - APP UNIVERSAL APOIO A PROJETOS DE PESQUISA 3. EDITAL FAPEMA Nº 30/2010 APOIO A PROJETOS DE PESQUISA – EDITAL UNIVERSAL 4. Edital FAPEMA Nº 12-2010 BM BD Maranhão 5. EDITAL FAPEMA Nº 27/2010 - AREC APOIO A REALIZAÇÃO DE EVENTOS CIENTÍFICOS, TECNOLÓGICOS E DE INOVAÇÃO 6. EDITAL FAPEMA Nº 26/2010 - BANCADA PROGRAMA DE APOIO A ELABORAÇÃO DE DISSERTAÇÃO OU TESE - TAXA DE BANCADA 7. EDITAL FAPEMA Nº 22/2010 - SCT PROGRAMA DE APOIO A POPULARIZAÇÃO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA SEMANA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA 8. EDITAL FAPEMA Nº 17/2010 - BIC EDITAL BIC FAPEMA - UNIVERSIDADE PRIVADAS 9. EDITAL FAPEMA Nº 11/2010 - BATI CONCESSÃO DE BOLSAS DE APOIO TÉCNICO A PROJETOS DE PESQUISA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA 10. EDITAL FAPEMA Nº 6/2010 - BEX PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO A EXTENSÃO 11. EDITAL FAPEMA Nº 4/2010 - UNIVERSAL APOIO A PROJETOS DE PESQUISA 12. EDITAL FAPEMA Nº 30/2011 – SCT Programa de Apoio à Popularização da Ciência e Tecnologia/Semana Nacional de Ciência e Tecnologia – SC 13. EDITAL N. 20/2011 – FAPEMA PROGRAMA DE INFRA-ESTRUTURA PARA JOVENS PESQUISADORES PROGRAMA PRIMEIROS PROJETOS – PPP 14. EDITAL Nº 17/2011 – FAPEMA BOLSAS DE APOIO TÉCNICO A PROJETOS DE PESQUISA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA – BATI 15. EDITAL FAPEMA Nº 11/2011 Programa de Bolsas de Iniciação Científica para Universidades Privadas – BIC Particular 16. Edital de Apoio à Rede Malária,

5.6. Contribuições institucionais mais relevantes na pesquisa

A pesquisa e os cursos *stricto sensu* atingiram grau de maturidade pelo número e nível dos projetos financiados pelas agências CNPq, FAPEMA, e pelos envolvimento com os diferentes organismos, ressaltando a excelente infraestrutura com equipamentos de pequeno, médio e grande porte, instalados na Unidade de Pesquisas do Centro Universitário do Maranhão - CEUMA. É relevante a participação na Rede Norte de Biotecnologia (BIONORTE), recém aprovada pelo Ministério da Ciência e Tecnologia.

A pesquisa assume forte inserção regional, especialmente no trato dos problemas de saúde pública, principalmente pelo fato de que as regiões Norte e Nordeste são as que possuem as taxas mais elevadas de mortalidade por doenças infecciosas e parasitárias no Brasil, revelando uma necessidade por estudos mais aprofundados para abordar essa temática. Com efeito, essa demanda está bem evidenciada quando analisamos dois dados: 1) as precárias condições sócio-econômicas do Estado do Maranhão, as quais podem ser evidenciadas pela última posição (27ª) no ranking do IDH dos estados apresentado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento Brasil (2003), e 2) a sua posição geográfica de Meio-Norte, sendo ecologicamente uma região de transição entre a Floresta Amazônica e a Caatinga, possuindo assim vários ecossistemas diferentes (Floresta, Caatinga, Cerrado, Cocais, Mangues, Dunas, Planícies), que o torna um ambiente favorável para a manutenção e propagação de diversas doenças, tais como, Leishmaniose Tegumentar Americana, Leishmaniose Visceral, Dengue, Malária e Esquistossomose, entre outras. Além disso, o Estado tem uma posição de destaque com a relação a outras doenças que não estão diretamente relacionadas às características ecológicas do ambiente, como: DST, AIDS, Sífilis congênita, Tuberculose, Hanseníase e Diarréia Infecciosa.

Vale lembrar ainda que agora, além das doenças clássicas, outro aspecto a ser mencionado é a emergência de algumas doenças, aparentemente, novas no Estado (hantavirus) e em outras regiões do Brasil. Além de vírus emergentes, algumas bactérias estão surgindo em associação a processos infecciosos, havendo a necessidade de elucidação dos seus mecanismos de patogenicidade para que se possa confirmar o seu papel no desenvolvimento da doença em questão e, futuramente, propor novas abordagens diagnósticas e vacinais.

Com relação à linha de pesquisa em patologia vegetal, apesar dos esforços científicos há uma lacuna muito grande a respeito do esclarecimento dos aspectos etiológicos e, principalmente, quanto aos métodos de controle dos principais agentes causais de doenças, como fungos, nematóides, bactérias e em especial as viroses, para as várias culturas existentes no Estado. Esses agentes, responsáveis pelos problemas fitossanitários e queda na produtividade, são uns dos principais fatores limitantes para o desenvolvimento da agricultura no Brasil, pois ocorrem durante o ano inteiro e apresentam maiores incidências nas regiões quentes e úmidas (KIMATI et al., 1997), como é o caso do Maranhão, que apresenta características de região de transição descrita anteriormente.

As deficiências no controle desses agentes, associadas às condições ambientais favoráveis (região de transição), inviabilizam o cultivo econômico da maioria das espécies agrícolas no Maranhão, causando perdas significativas em qualidade e quantidade de produção, exigindo a importação desses produtos de outros estados. Tal situação eleva os custos da produção diminuindo bastante a acessibilidade ao consumidor. Neste sentido, esta linha de pesquisa pretende desenvolver estudos baseados no levantamento inicial da doença, caracterização etiológica do patógeno e na utilização dos princípios ecológicos, utilizando a interação do controle físico, cultural (resíduos orgânicos vegetais) e biológico, como medida

alternativa para o controle desses microrganismos. Pois, a preocupação com a poluição do ambiente, principalmente no que se refere à utilização indiscriminada de agroquímicos, tem levado à procura por métodos alternativos para o controle de doenças de plantas, preconizando uma agricultura agroecológica e sustentável, sem causar danos ao ambiente e futuros problemas sociais ao regime de agricultura familiar, como o que é praticado no Estado do Maranhão.

A escolha do tema Materiais Dentários como uma linha de pesquisa do Núcleo se justifica pela necessidade imediata de realizar restaurações em uma população carente e sem acesso a tratamento dentário restaurador, como mostra o levantamento epidemiológico realizado pelo Ministério da Saúde, onde foi relatado que essa triste realidade é de maior relevância nas Regiões Norte e Nordeste.

A linha voltada para o levantamento epidemiológico, diagnóstico e a prevenção das doenças bucais, principalmente da cárie e doença periodontal, que são patologias que acometem com maior frequência os grupos pesquisados. Esta linha proporciona o entendimento da regionalização dos problemas relacionados à saúde bucal que acometem a população, contribuindo para uma redução dos índices de doenças bucais existentes.

A linha de pesquisa voltada à Ortodontia pretende analisar as anomalias dentofaciais que acometem a população, proporcionando um tratamento mais adequado das más-oclusões do sistema estomatognático para as populações carentes. Além disso, o grupo estuda o efeito dos aparelhos ortodônticos e das terapias correlatas que contribuem para o restabelecimento de uma oclusão estática e funcionalidade adequada através de estudos longitudinais.

Faz parte da política de pesquisas do Núcleo de Estudos em Violência e Cidadania a coleta de seus próprios dados estatísticos, através da pesquisa de campo. Assim sendo, dentro dos estudos do Núcleo são cotejados os altos índices de alunos em idade escolar fora dos ensinos fundamental e médio – segundo o INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) dos 7 aos 14 anos tal índice chega a 4,9%, sendo o Maranhão o segundo pior Estado do País, perdendo apenas para o Acre –, e os níveis de violência criminal praticada por adolescentes que, objetiva-se comprovar, tem estreita ligação com tal omissão estatal.

As questões do direito fundamental à moradia, assim como da jurisdicionalização dos direitos fundamentais são especificamente abordadas no NEVIC, através de grupos de estudos próprios.

Outra importante vertente pesquisada é a da superpopulação carcerária no Estado, que hoje já se encontra com excesso na capacidade de lotação beirando os 100%, ou seja, são oferecidas 1.631 vagas e o total da população carcerária no mês de outubro de 2006 era de 3.129 detentos. (Dados fornecidos pela Secretaria de Estado da Justiça e Cidadania)

A EXTENSÃO

O Centro Universitário do Maranhão - CEUMA, mediante a sua missão institucional, *“produzir, aplicar e difundir o conhecimento nos diversos campos do saber, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, indissociavelmente articulados, promovendo a formação de profissionais capacitados para atenderem às necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, com visão abrangente e crítica da realidade, contribuindo para o desenvolvimento social e econômico do Estado do Maranhão e do País”*, declara seu compromisso com o entorno a partir de diversos programas e projetos de extensão que desenvolve.

A extensão se configura como uma forma de intervenção que favorece uma visão abrangente e integradora da sociedade, constituindo-se em espaço privilegiado no processo de formação profissional. O CEUMA concebe a extensão como um componente importante do

seu Projeto Institucional mediante o qual estende sua comunicação e atendimento aos vários segmentos da sociedade e dela recebe um influxo de realimentação para avaliação de suas atividades no ensino e na pesquisa. Suas ações destinam-se ao atendimento de demandas sociais colhidas no confronto direto com a realidade, contribuindo, significativamente, na produção do conhecimento. No ensino superior, especialmente aquele consciente de sua importância social, a extensão torna-se uma das funções equivalentes ao ensino e à pesquisa.

O CEUMA entende que a prestação de serviços de extensão deve ser vista como conseqüência lógica do exercício das funções de ensino-pesquisa; a extensão deve ser entendida como uma atividade interativa e dinâmica entre a Universidade e a comunidade, na medida em que irá interferir na sociedade e se alimentar das informações desta interferência para nortear o seu trabalho; a extensão deve ser um instrumento educativo que articule teoria e prática; a extensão deve ter espaço institucional próprio definido na estrutura da Universidade e não pode ser dissociada do ensino e da pesquisa; a cultura que passa do processo de informação à formação terá na extensão seu caminho natural de preservação, elaboração, divulgação e criação.

Ao longo de sua trajetória acadêmica, o CEUMA, compreendendo o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e a constituição deste tripé como função básica da Universidade, vem implementando políticas que efetivem a participação da comunidade acadêmica e que visem atender às demandas sociais locais. Como atividades permanentes, o CEUMA conta com várias clínicas e serviços nas áreas de saúde que visam atender demandas existentes na sociedade ludovicense, principalmente àqueles que não dispõem de recursos para recorrer a clínicas privadas.

Há inúmeras ações em forma de mutirão em que as clínicas, juntamente com outros cursos da Instituição, atendem a comunidades carentes da região. O CEUMA conta com outros projetos desta natureza que somados a todos os esforços tem demonstrado o seu diferencial não só no ensino, mas na qualidade de vida da população e dos profissionais que forma.

Os diversos cursos de graduação do CEUMA têm sua agenda de eventos publicada no calendário acadêmico, com jornadas e semanas previamente planejadas, sedimentando o esforço de prática de extensão. Essas atividades contam com a participação de profissionais de relevância no cenário nacional e internacional, disponibilizando assim, aos discentes e docentes, acesso direto às fontes de conhecimento.

Além do calendário acadêmico, a Internet, a Intranet, o correio eletrônico, os meios de comunicação de massa local, bem como *folders*, panfletos entre outros, representam mecanismos de divulgação das ações de extensão para que delas participem o corpo social da Instituição e a comunidade onde está inserida.

Destaca-se o Programa Ação Social UNICEUMA destinado a aglutinar as ações da Instituição, voltadas para a promoção social, por intermédio de projetos de extensão (cursos e serviços), pesquisa e iniciação científica, práticas profissionais (estágios curriculares e extracurriculares) e atividades complementares.

A partir de políticas definidas para a Extensão, o CEUMA assume uma postura socialmente responsável, como base para o desenvolvimento de suas ações, tendo como escopo central e urgente a questão dos direitos humanos em uma sociedade marcada pela exclusão, conflitos e desigualdades estruturais, com situações de injustiça institucionalizada.

No contexto de responsabilidade social, as políticas de ensino, pesquisa e extensão incorporam compromissos por meio de seus componentes curriculares e do desenvolvimento de eventos, projetos e programas que visam aprimorar os princípios éticos da comunidade e promover impacto social positivo no meio.

A conquista dos direitos humanos está intimamente relacionada com o trabalho extensionista do CEUMA, assumindo uma abrangência coletiva e social. À universidade cabe

exercer um papel de humanização a partir da aquisição de conhecimentos e de valores para a conquista do exercício pleno da cidadania – o que implica no reconhecimento e na denúncia das formas pelas quais os direitos humanos são violados na sociedade. E de forma expressiva na apresentação de programas, projetos e propostas, para que na relação de troca com a sociedade, estabeleça e desenvolva a sua contribuição.

7. CORPO SOCIAL DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DO MARANHÃO - CEUMA

7.1. Corpo docente: qualificação e regime de trabalho

O Centro Universitário do Maranhão - CEUMA tem como princípio a valorização do seu corpo docente, por meio da concessão de bolsas de estudo, cursos de imersão e de qualificação, excelente ambiente de aprendizagem e trabalho, além de justa remuneração.

A região conhecida como “Meio Norte”, juntamente com a Região Norte do Brasil, é a que tem menor número de programas de doutorado e mestrado, por via de consequência tem um número insuficiente de doutores fixados e carece de instituições de ensino e de pesquisa que oportunizem melhores índices.

O Centro Universitário do Maranhão - CEUMA, reconhecendo as características regionais onde se insere, fomentou a titulação docente, buscou fixar doutores no Município de São Luís, intensificou ações na Pesquisa e dessa forma tem aumentando de forma significativa o número de professores doutores. Nas áreas em que isto não foi possível, o CEUMA aumentou o número de mestres, para os quais, a partir de um *plano de cargos, carreira e salários*, estimula de forma acentuada a titulação, incentivando a busca do doutoramento. É evidente e significativo o crescimento e o fortalecimento do corpo de professores e gestores de forma a garantir a excelência.

O CEUMA, na medida em que consolida programas de pós-graduação *stricto sensu*, torna-se importante referencia para o crescimento do número de doutores no município de São Luís. Dessa forma, tem se tornado, por toda a sua trajetória e compromissos, importante pólo de atração para que doutores que se dedicam à Instituição possam contribuir, mediante suas pesquisas, com o desenvolvimento científico e tecnológico do Estado. Nos últimos anos, expressivo número de doutores, de outras regiões, particularmente em razão dos cursos de graduação em direito e de engenharia ambiental, odontologia, Direito, Medicina, iniciaram suas trajetórias enquanto docentes no CEUMA. Durante a vigência do Termo de Responsabilidade Institucional, conforme quadros a seguir, foram estabelecidas e cumpridas as metas de fixação de doutores no CEUMA.

Evolução da Titulação e do Regime de Trabalho do Corpo Docente

Evolução da Titulação do Corpo Docente*						
Titulação	2008		2009		2010	
Doutorado	43	7,02%	55	8,12%	54	8,52%
Mestrado	185	30,18%	214	31,61%	239	37,70%
Especialização	343	55,95%	381	56,28%	341	53,78%
Graduado	42	6,85%	27	3,99%	0	00,00
Total	613	100,00%	677	100,00%	634	100,00%

* Dados do Censo 2008, 2009, 2010.

Titulação	Regime de Trabalho do Corpo docente - 2010*				Percentual
	Tempo Integral	Tempo Parcial	Horista	Total	

Doutor	40	14	-	54	8,52%
Mestre	143	96	-	239	37,70%
Especialista	121	220	-	341	53,78%
Total	304	330	-	634	100,0%
Percentual	47,95%	52,05%		100,0%	

* Dados do Censo 2010

Os professores do Centro Universitário do Maranhão - CEUMA participam do Programa de Formação Permanente, visando ao desenvolvimento de competências pedagógicas por meio de oficinas, seminários e atendimentos individuais através de assessorias especializadas.

7.2. Corpo Discente: Alunos e Egressos

7.2.1. Corpo Discente

Distribuição do alunado atual do CEUMA

Modalidade do Curso	Alunado	Percentual
Bacharelado	11.707	82,89
Licenciatura	885	6,27
Tecnológico	786	5,56
Lato Sensu	1603	5,08
Stricto Sensu	47	0,20
Total	14.124	100.00

Total de diplomados no UniCEUMA no período 2008/2010	
Modalidade do Curso	Diplomados
Bacharelado	6471
Licenciatura	742
Tecnológico	709
Lato Sensu	387
Stricto Sensu	19
Total	8328

7.2.2 Egressos

O CEUMA já formou desde o seu credenciamento 24.587 (vinte e quatro mil, quinhentos e oitenta e sete) novos graduados, que se integraram ao mundo do trabalho.

A política de acompanhamento dos egressos teve momento significativo quando incentivados pela Instituição, os egressos criaram a Associação dos Graduados do CEUMA - AGCEUMA, catalisadora de ações de interesse do egresso e da IES.

Considerando a importância do profissional egresso do CEUMA, a Superintendência de Qualidade e Avaliação, por meio do NPGA - Núcleo de Planejamento, Gestão e Avaliação, juntamente com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação e a AGCEUMA desenvolveram ações que buscam, sobretudo, reaproximar esses profissionais. Assim, foi estabelecido um programa de acompanhamento do egresso, como instrumento capaz de possibilitar uma avaliação permanente da Instituição, tendo como referencial o desempenho profissional de seus ex-alunos, constituindo-se como um elemento importante no gerenciamento acadêmico e permitindo incorporar ao processo ensino/aprendizagem elementos da realidade externa à instituição, com o respaldo da experiência daqueles que foram alunos na graduação e que, atualmente, são profissionais que disputam ou fazem parte do mercado de trabalho.

O acompanhamento utiliza mecanismos de pesquisas por meios eletrônicos, armazenadas em um banco de dados com informações atualizadas, com vista a acompanhar a atuação do egresso no mercado de trabalho, ao tempo em que avalia a qualidade do ensino recebido e a adequação dos currículos ao mercado. Promove ainda, mediante atividades sociais e acadêmicas, a integração entre o CEUMA e seus egressos, com vistas a um relacionamento contínuo, o que propicia, também, a troca de experiências.

7.2.3. Sistema próprio de financiamento estudantil

O CEUMA conta com sistema próprio de financiamento das mensalidades, a partir de política de bolsas parciais, descontos de diversas naturezas e isenções de mensalidades a alunos que, sem condições de fazer frente aos compromissos financeiros, são fortemente comprometidos com o aprendizado e estão vinculados a diversos programas institucionais (desporto, monitoria, iniciação científica).

O CEUMA possui o Programa de Crédito Universitário - CREDICEUMA destinado a financiar 40% (quarenta por cento) do valor-base do curso de graduação do aluno ingressante no primeiro período do curso.

7.2.4. Relacionamento com os alunos

O CEUMA possui uma política institucional de apoio ao discente, contemplando:

a) Apoio à participação dos alunos em eventos técnicos, científicos, culturais e desportivos. Os procedimentos e critérios para o afastamento de alunos de suas atividades acadêmicas para participação em congressos, seminários, encontros, eventos e similares dentro e fora do País estão fixadas na Resolução nº 014/2002/CEPE.

b) O Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Discente e ao Docente, constituído por um grupo de profissionais especializados para as atividades, incluindo psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, possui um papel relevante quanto às questões relacionadas ao processo ensino aprendizagem, acompanhando os discentes no enfrentamento de suas dificuldades.

c) A Ouvidoria do Centro Universitário do Maranhão é um canal de comunicação entre a comunidade – acadêmica ou externa – e as instâncias administrativas e acadêmicas da IES, visando melhorar a qualidade dos serviços da instituição. É um órgão suplementar da Reitoria, cujas atribuições incluem a prestação de atendimento e encaminhamento dos problemas dos alunos. Na Ouvidoria, os usuários são atendidos através do site www.ceuma.br, pelo e-mail ouvidoria@ceuma.br, pessoalmente, de segunda a sexta-feira, no horário de 14h às 22h, ou, ainda, por correio ou telefone.

d) Central de Atendimento – disponibiliza serviços ao discente, oferecendo atendimento tanto presencial, nas instalações da instituição, como *on-line*, através do site www.ceuma.br.

7.3. Corpo técnico-administrativo

O corpo técnico-administrativo é constituído por todos os funcionários não docentes, que têm sob sua responsabilidade os serviços necessários ao funcionamento do CEUMA.

A experiência profissional acumulada pelo corpo técnico-administrativo é compatível com as funções exercidas, tendo em vista que a Instituição adota uma sistemática de processo admissional cujo item principal é análise da adequabilidade da formação educacional e experiência profissional na função, objeto do processo seletivo.

O Plano de Cargos e Salários do Corpo Técnico-Administrativo – PCS está devidamente aprovado e estabelece a política de gestão de pessoas adotada pelo CEUMA. A

capacitação do corpo técnico-administrativo é tarefa permanente e contínua do CEUMA, tendo como fundamento a associação da teoria com a prática, mediante cursos de aprimoramento profissional.

Entre 2010 e 2011, foram realizadas vinte atividades de treinamento para o corpo técnico-administrativo, contando com a participação de 756 (setecentos e cinquenta e seis) funcionários do CEUMA.

8. Infraestrutura

A infraestrutura do CEUMA cumpre a finalidade a que se destina, ou seja, abrigar uma instituição de educação superior. Todos os espaços, tanto internos quanto externos, seguem os princípios arquitetônicos e urbanísticos que asseguram dimensões amplas e confortavelmente adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

O Centro Universitário do Maranhão – CEUMA possui instalações físicas de qualidade, numa área total de 119.185,24 m², com 58,62% de ocupação predial, atendendo aos critérios de qualidade estabelecidos pelo Ministério da Educação. Possui três unidades de ensino no município de São Luís, instaladas em prédios funcionais que dispõem de 244 salas de aula, laboratórios especializados de pesquisa, laboratórios de informática, ambulatório, clínicas, escritórios-escola, juizados, júri simulado, quatro auditórios, complexo desportivo, bibliotecas com acervo superior a 159.000 volumes, áreas livres e amplo espaço para estacionamento.

As condições de conforto, iluminação, acústica e segurança das instalações são atendidas em conformidade com as normas técnicas da ABNT. A Mantenedora zela com rigor pela manutenção e a conservação das instalações

As instalações incluem salas de aulas, laboratórios, clínicas, auditórios, salas de reuniões, sala de professores, gabinetes para os docentes dos NDE e para os coordenadores de cursos, instalações para os setores administrativos e financeiros, instalações para os setores administrativos acadêmicos, instalações sanitárias, infra-estrutura de segurança e outros; equipamentos de informática, rede de comunicação científica, recursos audiovisuais, recursos multimídia etc.; serviços de manutenção e conservação das instalações físicas e serviços de manutenção e conservação dos equipamentos.

Em relação à infraestrutura de segurança disponível, esta contempla os seguintes itens: extintores, saídas de emergência compatíveis com os espaços físicos, escadas de incêndio, dentre outros.

A Instituição dispõe de um circuito interno de vídeo com câmaras espalhadas por todos os prédios, principalmente nas áreas dos laboratórios e clínicas. O Centro de Controle de Comunicação (CCOM) foi criado para o monitoramento destas áreas. Além disso, a Prefeitura de Campus dispõe de uma equipe contratada para cuidar da segurança de todas as áreas, com alternância de turnos. Os prédios estão de acordo com as normas da vigilância sanitária, com extintores de incêndio e indicativos das áreas de risco.

O CEUMA possui um conjunto de laboratórios de informática que tem por objetivo o desenvolvimento das atividades teórico / práticas e também o de auxiliar os alunos no desenvolvimento de trabalhos e pesquisas.

As salas de aula são climatizadas, iluminadas, possuem boa acústica, quadro branco, estrado, cadeiras estofadas e microfone. As salas de aula possuem preparação para som (caixas acústicas e amplificadores), placas indicativas com número das salas e do bloco. Possuem ainda cortinas ou películas tipo fumê permitindo a utilização de projeção (retroprojeter ou data-show), mesmo durante o dia.

8.1 Instalações Administrativas

Todos os setores administrativos estão instalados em salas equipadas com a infraestrutura necessária: linhas telefônicas, fax, computadores com acesso à Internet, aparelhos de ar condicionado e mobiliário. A iluminação é adequada e a limpeza é realizada regularmente.

8.2 Instalações para Docentes

As instalações para os docentes são adequadas, com espaço físico suficiente para o número de usuários e para o tipo de atividade. Boa acústica, luminosidade natural e/ou artificial, ventilação adequada às necessidades climáticas locais, com mobiliário e aparelhagem específica, adequada e em número suficiente.

A sala dos professores é climatizada, com armários individuais (escaninhos) para os professores, 11 mesas de 8 lugares para desenvolvimento de trabalhos, 1 balcão contendo lanche, 11 arquivos contendo documentos de uso individual dos professores, 1 mural eletrônico e serviços de fotocópia e impressão.

A sala dos professores dispõe ainda de espaço com 29 microcomputadores com acesso à Internet, 2 impressoras à jato de tinta, 2 impressoras à laser e 1 scanner de mesa. Dispõe também de sala de descanso, climatizada, contendo 4 poltronas, 1 estante, 1 televisor e 2 vestiários (1 masculino e 1 feminino).

8.3 Instalações para a Coordenação do Curso

As instalações para as coordenações de curso atendem às suas necessidades, com espaço físico adequado para o número de usuários, iluminação artificial, ventilação com equipamentos ar condicionado, mobiliário e aparelhagem específicas adequadas e suficientes.

8.4 Auditório/Sala de Conferência

Os auditórios e a(s) sala (s) de conferência (s) atendem às necessidades da Instituição, com espaços físicos adequados, boa acústica com isolamento de ruídos exteriores, iluminação natural e/ou artificial e ventilação adequada com equipamentos. O auditório principal (Auditório Josué Montelo) ocupa área de 270 m², possuindo 240 poltronas, duas centrais de ar condicionado com capacidade de 7.5 TR cada, sistema completo de som, vídeo, boa acústica, antena parabólica, controle de iluminação, palco com cortinas, tela para projeção, cabine de comando, mesas, banheiros e sistema de limpeza adequado. O auditório da saúde Dr. Expedito Bacelar possui 120 poltronas, duas centrais de ar condicionado, sistema completo de som, vídeo, boa acústica, antena parabólica, controle de iluminação, tela para projeção.

8.5 Infraestrutura de informática

Dispondo de mais de 752 computadores, dos quais 400 estão alocados nos diversos laboratórios de ensino da graduação, pós-graduação, pesquisa e abrigando o Sistema de Gestão, desenvolvido pelo *Departamento de Tecnologia da Informação*, a Instituição tem todas as suas rotinas totalmente informatizada.

O Centro Universitário do Maranhão - CEUMA possui um portal próprio na Internet e está informatizado com *softwares* desenvolvidos pela própria Instituição.

O CEUMA possui uma abrangente rede de comunicação (Internet e Intranet). Todos os microcomputadores dos laboratórios, sala dos professores e dos setores administrativos estão ligados à Internet, oferecendo acesso à rede interna de dados (Intranet). Na Internet, o

CEUMA possui um portal próprio, *www.ceuma.br*, onde as comunidades externa e interna buscam informações sobre a Instituição e seus serviços. Os principais serviços demandados pelo corpo social podem ser realizados, mediante senha individual, através do portal próprio na Internet. Dentre os serviços oferecidos temos: Ouvidoria, e-mail institucional, matrícula on-line, serviços de biblioteca on-line, inscrição em vestibular, livraria on-line, consulta aos dados acadêmicos e financeiros, contracheque, solicitação de selos para estacionamento, acompanhamento dos processos administrativos, consulta a documentos diversos da IES, tais como: Estatuto, Regimento Geral, Guia Acadêmico, Calendário Acadêmico, etc., além de disponibilizar informações atualizadas acerca dos cursos ofertados e das atividades desenvolvidas na Instituição. A rede interna de dados disponibiliza para docentes e técnicos-administrativos uma série de serviços, entre eles: notícias, avisos, agenda, calendário, lista de ramais, lista de e-mails, documentos (atos dos conselhos, atos da Reitoria, documentos da Reitoria, e documentos diversos), correio, *helpdesk*, legislação, solicitações e links úteis.

8.6 Bibliotecas

A Biblioteca Presidente José Sarney, implantada em 1990, é parte integrante da própria história da Instituição, juntamente com as Faculdades Integradas do Centro de Ensino Unificado do Maranhão (FICEUMA), foi incorporando, gradativamente, as coleções das Faculdades de Filosofia, Letras, Ciências Contábeis, Econômicas, Ciências Jurídicas e Administrativas, das Faculdades existentes. Desde então, vem acompanhando o processo de expansão do CEUMA, em todas as suas fases.

Atualmente, a Biblioteca Presidente José Sarney se subordina à Pró-Reitoria de Graduação, compondo a rede de bibliotecas do CEUMA com as unidades II - Biblioteca Gonçalves Dias (Cohama) e III - Biblioteca Arthur Azevedo (Anil), além da Sala de Consulta da Pós-Graduação, implantada em 2007 na unidade Renascença, buscando aproximar e personalizar a prestação de serviços de informação à comunidade acadêmica.

Atualmente, o acervo da **Biblioteca** Presidente José Sarney da Unidade Renascença possui um espaço físico de 556,03 m² com projeção de 652,03 m²; a Biblioteca Gonçalves Dias possui uma área de 142,37 m² com projeção de 182,37 m²; e a Biblioteca Arthur Azevedo possui uma área de 70,00 m² com projeção 110,00 m². O acervo da biblioteca do pólo de apoio presencial para EAD, em Bacabal, possui uma área de 40,00 m², numa área total atual de 808,40 m², e projeção de 944,40 m² para um período de 2 (dois) anos.

A rede de bibliotecas do CEUMA tem como missão oferecer suporte informacional necessário ao complemento das atividades docentes e discentes de forma atualizada e dinâmica, nos mais diversos formatos: impresso, digital e audiovisual.

As bibliotecas do CEUMA atendem às demandas informacionais da Comunidade Acadêmica (alunos, professores e funcionários), permitindo também acesso do público externo.

O acervo possui um total de títulos de 33.495 e 159.883 exemplares distribuídos em todas as unidades.

A média de empréstimos no mês de março foi de 19.093, no *Campus* Renascença e, nas demais unidades, uma média de 3.100.

A média anual de empréstimos em 2010 foi de 237.255.

O acervo bibliográfico formado por livros, materiais especiais e periódicos especializados nas diversas áreas de atuação, estão relacionados nas bibliografias básicas e complementares dos cursos de graduação e pós-graduação do CEUMA. Também, monografias, dissertações, e outros textos, integram o acervo da Biblioteca, assim como as coleções de CD-ROM, fitas de vídeo e DVD, versando sobre diversos assuntos.

Cabe destaque para as bases de dados a PROQUEST, SCOPUS e SCIENCE DIRECT e acesso ao Portal Periódico da CAPES via CAFe (Comunidade Acadêmica Federada). Há possibilidade de acessar mais de 15 mil periódicos em todas as áreas do conhecimento.

8.7 Laboratórios Multidisciplinares e Específicos

Para fazer frente às atividades de ensino, pesquisa e pós-graduação foram instalados e equipados laboratórios especializados que oferecem suporte aos docentes, pesquisadores e alunos.

As aulas práticas são realizadas tanto nos laboratórios multidisciplinares quanto nos laboratórios específicos cujas condições de conservação são adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Todos os laboratórios e clínicas são regidos por Normas de Biossegurança aprovadas pela Resolução CEPE nº 20/2003, e os alunos orientados quanto ao uso dos Equipamentos de Proteção Individual (máscaras, luvas, óculos e vestuário de proteção) durante a realização das aulas práticas. O acesso aos laboratórios e clínicas não é permitido aos discentes que não cumprirem com estas normas.

Além disso, todos os laboratórios são dotados de proteção contra acidentes (exaustores, capelas, extintores, elementos de proteção da rede elétrica e outros dispositivos.)

Equipamentos Coletivos (chuveiros e lava-olhos), compatíveis com a finalidade de utilização dos ambientes. As normas e procedimentos de segurança e proteção ambiental pertinentes são divulgados em locais estratégicos, facilitando a visibilidade, o conhecimento e a aplicabilidade por alunos e professores. O descarte de material biológico é realizado em recipientes apropriados.

O espaço físico dos laboratórios é adequado para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e os ambientes climatizados com iluminação, mobiliários e dimensão, dentre outras características que atendam aos padrões vigentes.

As condições de conservação das instalações de todos os ambientes/laboratórios são adequadas (hidráulica, elétrica, eletrônica) para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. O CEUMA possui equipamentos de segurança, bem como política de manutenção preventiva e corretiva, a fim de atender a contento as atividades da IES. Os materiais permanentes e de consumo, são em quantidades e de qualidade satisfatórias ao andamento das atividades acadêmicas.

A Instituição oferece também uma gama de serviços essenciais para um perfeito funcionamento, em razão da diversidade de suas atribuições, dimensão dos ambientes, espaçamento das instalações e variedade de atividades nela distribuídas. Todos e quaisquer serviços de manutenção ou conservação são vistoriados e planejados, semestralmente, para que possam atender especificamente possíveis prevenções e correções. A empresa possui divisões setorializadas como Divisão de Arquitetura, Divisão de Execução e Fiscalização, Divisão de Instalações, Manutenção e Obras, Divisão de Material e Patrimônio, Divisão de Programação e Controle, Divisão de Serviços Auxiliares e Divisão de Transporte.

As atividades de ensino desenvolvidas nos laboratórios e clínicas estimulam o intercâmbio de vivências e experiências em função das características específicas das disciplinas lecionadas conforme o Projeto Pedagógico do Curso. O planejamento das aulas inclui uma rotina para solicitação de materiais a serem utilizados, sendo estes, previamente, requisitados mediante a apresentação de ficha protocolo. Nesta ficha são descritos todos os equipamentos e materiais necessários ao desenvolvimento da aula prática a ser ministrada.

O programa de controle, de reposição e manutenção de equipamentos e estoques de materiais envolve o técnico responsável, o almoxarifado e a Coordenação de Laboratórios e

Clínicas, onde, em conjunto, realizam um trabalho sistematizado que garante a manutenção adequada das atividades acadêmicas.

8.8 Instalações Sanitárias e Demais Espaços

Todos os espaços disponibilizados pelo CEUMA atendem as necessidades com qualidade e segurança desejada a uma instituição de educação superior.

8.9 Condições de Acesso para Pessoas com Deficiência e/ou Mobilidade Reduzida

A preocupação do CEUMA com as pessoas portadoras de necessidades especiais é traduzida em ações multidisciplinares, envolvendo profissionais de diversas áreas.

Dessa forma, para os alunos portadores de deficiência física, o CEUMA apresenta as seguintes condições de acessibilidade: livre circulação dos estudantes nos espaços de uso coletivo (eliminação de barreiras arquitetônicas); vagas reservadas no estacionamento; rampas com corrimãos, facilitando a circulação de cadeira de rodas; elevadores com capacidade de acomodar cadeira de rodas; portas e banheiros adaptados com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas; barras de apoio nas paredes dos banheiros; lavabos, bebedouros e telefones em altura acessível aos usuários de cadeira de rodas.

Em relação aos alunos portadores de deficiência visual, o CEUMA, desde o acesso até a conclusão do curso, proporciona sala de apoio contendo: máquina de datilografia Braille, impressora Braille acoplada a microcomputador, sistema de síntese de voz; gravador e fotocopiadora que amplie textos; acervo bibliográfico em fitas de áudio; *software* de ampliação de tela; equipamento para ampliação de textos para atendimento a aluno com visão subnormal; lupas, régua de leitura; scanner acoplado a computador; acervo bibliográfico dos conteúdos básicos em Braille.

Em relação aos alunos portadores de deficiência auditiva, o CEUMA, desde o acesso até a conclusão do curso, proporciona intérpretes de língua de sinais, especialmente quando da realização de provas ou sua revisão, complementando a avaliação expressa em texto escrito ou quando este não tenha expressado o real conhecimento do aluno; flexibilidade na correção das provas escritas, valorizando o conteúdo semântico; aprendizado da língua portuguesa, principalmente, na modalidade escrita (para o uso de vocabulário pertinente às matérias do curso em que o estudante estiver matriculado); materiais de informações aos professores para que se esclareça a especificidade linguística dos surdos.

Para garantir o atendimento educacional especializado aos alunos surdos ou com deficiência auditiva, o CEUMA:

- Promove cursos de formação de professores para: a) o ensino e uso de LIBRAS; b) a tradução e interpretação de LIBRAS – Língua Portuguesa; c) o ensino da Língua Portuguesa, como segunda língua para pessoas surdas; oferece o ensino de LIBRAS e também da Língua Portuguesa, como segunda língua para alunos surdos;
- Garante o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos nas salas de aula e, também, em salas de recursos, em turno contrário ao de matrícula do aluno;
- Adota mecanismos de avaliação coerentes com aprendizado de segunda língua, na correção das provas escritas, valorizando o aspecto semântico e reconhecendo a singularidade linguística manifestada no aspecto formal da Língua Portuguesa;

- Desenvolve e adota mecanismos alternativos para a avaliação de conhecimentos expressos em LIBRAS, desde que devidamente registrados em vídeo ou em outros meios eletrônicos e tecnológicos.

8.10 Plano de expansão física

A Instituição está em expansão permanente. Sem dúvida, esse é um dos pontos de maior destaque do CEUMA, realização de projetos de expansão física. Para explicar essa expansão podemos citar os 7 (sete) prédios que compõem o Campus I – Unidade Renascença, que foram construídos por ampliação de modo a atender ao crescimento dos Cursos. A IES conta com uma equipe permanente de profissionais (engenheiros, arquitetos, dentre outros) que planejam e coordenam, de forma regular, a execução das expansões necessárias. Atualmente a IES conta também com a Unidade Cohama – Campus II, Unidade Anil – Campus III e a Unidade em Bacabal de Ensino a Distância.

9. Perspectivas de Desenvolvimento

Destaca-se como eixo norteador do desenvolvimento do CEUMA, a preservação dos princípios, dos valores, da sua vocação, e particularmente da missão institucional inscritos em seu PDI, esta última focada no seu papel indutor da qualificação da educação no Estado do Maranhão.

9.1. Graduação

Quanto ao ensino de graduação, a Instituição pretende utilizar de forma sistemática os mecanismos instituídos no contexto do SINAES para avaliar os cursos, como insumos essenciais para estabelecer estratégias de qualificação dos cursos em funcionamento e na elaboração de novos projetos pedagógicos. Essas estratégias e as ações delas decorrentes, resultam dos esforços conjugados dos colegiados e NDE dos cursos, na perspectiva de promover inovação nos projetos pedagógicos e na modernização de seus laboratórios e no desenho de programas de capacitação de seus docentes.

A implementação de medidas que estimulem a articulação cada vez mais abrangente com a pesquisa, a pós-graduação e a extensão, permitirá aos alunos vivenciarem experiências enriquecedoras de sua formação, inclusive com oportunidades de alcance internacional, fruto de convênios e parcerias firmadas pela Instituição.

9.2. Graduação tecnológica

A economia estadual baseada na indústria de transformação de **alumínio**, alimentícia, madeireira, extrativismo (**babaçu**), agricultura (**soja, mandioca, arroz, milho**), na **pecuária** e nos serviços, demanda capital humano devidamente qualificado para atender às necessidades socioeconômicas regionais. Os cursos superiores de tecnologia em funcionamento serão continuamente aperfeiçoados e adaptados para responder objetivamente às exigências crescentes do mundo do trabalho.

Os novos cursos superiores de tecnologia a serem implantados estão em consonância com as demandas regionais de formação superior.

9.3. Pós-graduação *lato sensu*

A expansão da oferta dos programas de pós-graduação *lato sensu* estará voltada para

desempenhar um importante papel de prospecção das necessidades educativas da sociedade maranhense, em especial de formação de empreendedores e lideranças para impulsionarem o desenvolvimento regional, nos segmentos público e privado. Em outra vertente exploratória esses programas poderão identificar potenciais áreas de integração com a pesquisa e nuclear a formação de grupos que podem vir a dar sustentação para implantação de novos cursos de pós-graduação *stricto sensu*.

9.4. Pós-Graduação *stricto sensu*

As ações a serem desenvolvidas na pós-graduação estarão focadas na busca de condições que satisfaçam aos requisitos legais para manutenção da Instituição na categoria organizacional de universidade. Nesse sentido constituem-se metas prioritárias: a consolidação e a qualificação dos programas existentes e a implantação de novos programas, com ênfase naqueles em nível de doutorado, com expectativas concretas na área de Ciências da Saúde e Ciências Políticas.

9.5. Pesquisa

Explorando as potencialidades de sua privilegiada localização fronteiriça das regiões Norte e Nordeste a Instituição estabeleceu como prioridades estratégicas para a pesquisa, expandir a sua participação nas redes de pesquisa que já participa: Rede Amazônica para o Ensino de Ciências e Matemática – **REAMEC** e Rede de Biodiversidade e Biotecnologia da Amazônia Legal – **BIONORTE**, sem prejuízo da formação de novos núcleos ou grupos de pesquisa, em áreas que venham a contribuir para a consolidação dos eixos temáticos associados à vocação institucional.

Nesse sentido a competência dos gestores do Fundo de Apoio à Pesquisa (FAP-UNICEUMA) para captar recursos de fontes governamentais e privadas será determinante do progresso das atividades de pesquisa.

9.6. Extensão

O CEUMA concebe a extensão como um componente importante do seu Projeto Institucional mediante o qual interage com os vários segmentos da sociedade e dela recebe influxos que retroalimentam as atividades de ensino e de pesquisa. Nesse sentido investirá na qualificação e a ampliação dos diversos serviços prestados por meio de clínicas e laboratórios especializados, no desenvolvimento de projetos, na realização de estudos técnicos e na busca de parcerias nacionais e internacionais voltados para a redução das desigualdades.

10. A Identidade Institucional

Considerando o objetivo precípua deste Processo de examinar a mudança de categoria institucional de centro universitário para universidade, baseado na excelência do ensino, agregou-se ao processo e, principalmente, no tocante às atividades acadêmicas, o pressuposto da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Outras prerrogativas que estão incorporadas no projeto dizem respeito à ampliação da autonomia acadêmica – essência da universidade; o fortalecimento do compromisso com a gestão democrática; o compromisso com o desenvolvimento regional e a característica de universidade inovadora.

A esse respeito, a Instituição assim se pronuncia:

A Universidade do CEUMA tem por missão produzir, aplicar e difundir o conhecimento nos diversos campos do saber, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, indissociavelmente articulados, promovendo a formação de profissionais capacitados para atenderem às necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, com visão abrangente e crítica da realidade, contribuindo para o desenvolvimento social e econômico do Estado do Maranhão e do País.

A UNICEUMA adotarà uma posição construtiva no processo de desenvolvimento sustentável do Estado do Maranhão, promovendo a interiorização do acesso à educação superior como forma a reduzir as desigualdades sociais do Estado do Maranhão.

A Universidade do CEUMA terá por finalidades:

- *Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, propiciando condições de educação ao homem, como sujeito e agente de seu processo educativo e de sua história, pelo cultivo do saber, em suas diferentes vertentes, formas e modalidades;*
- *Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade maranhense, e colaborar na sua formação contínua;*
- *Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;*

- *Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, da publicação ou de outras formas de comunicação;*
- *Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;*
- *Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;*
- *Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na UNICEUMA;*
- *Preservar os valores éticos, morais, cívicos e cristãos, contribuindo para aperfeiçoar a sociedade, na busca do equilíbrio e bem estar do homem;*
- *Ser uma instituição aberta à sociedade, contribuindo para o desenvolvimento de todas as faculdades intelectuais, físicas e espirituais do homem; e,*
- *Ser uma instituição compromissada com o desenvolvimento do Estado do Maranhão e com a preservação da memória das manifestações culturais e folclóricas de seu povo.*

11. As Visitas dos Conselheiros

A Instituição foi visitada por diversas vezes por este Conselho, inicialmente pelos Conselheiros Arthur Roquete de Macedo, Roberto Claudio Frota Bezerra, Edson de Oliveira Nunes, posteriormente pelos Conselheiros Anaci Bispo Paim e Luiz Bevilacqua, e finalmente pelo Conselheiro Alex Fiuza, que puderam constatar as condições e a organicidade do ensino,

a consolidação das atividades de pesquisa e a importância regional os diversos projetos e programas de extensão.

Essas visitas permitiram aos Conselheiros conhecerem *in loco*, o caminho percorrido pela Instituição até a solicitação do seu credenciamento na categoria de Universidade, a partir da realização de entrevistas, de visitas às instalações físicas, do exame de documentação e particularmente no volume significativo de subsídios obtidos em diversas reuniões com o corpo social da Instituição.

Em todas as visitas, foram ratificadas as informações documentais e observado os avanços no cenário institucional frente ao credenciamento pretendido. Com a celebração do Termo de Responsabilidade Institucional e o encaminhamento dos relatórios semestrais e do relatório final, foi possível à Instituição comprovar, o pleno cumprimento das metas fixadas naquele documento.

12. Condições a serem satisfeitas ao longo do Primeiro Período de Credenciamento

Tendo como referencial os padrões de qualidade utilizados por esta Câmara nos processos de credenciamento de universidade, será exigido, da nova Universidade do CEUMA, a exemplo do que ocorreu nos Pareceres de credenciamento da Universidade Newton Lins e da Universidade Vila Velha, da lavra dos Conselheiros Paulo Monteiro Vieira Braga Barone, e Antonio Carlos Ronca e Luiz Antonio da Cunha, respectivamente, o cumprimento de metas que expressem o seu progresso acadêmico até o seu primeiro credenciamento. Esse quesito indica a intensificação das exigências avaliativas e regulatórias a que deverão ser submetidas às universidades pertencentes ao Sistema Federal de Educação Superior no futuro próximo.

As cinco últimas universidades foram credenciadas *até o primeiro ciclo avaliativo a se realizar após a data de homologação deste parecer, nos termos do disposto no § 7º do art. 10 do Decreto nº 5.773/2006, observado o prazo máximo de 5 (cinco) anos. (grifei)*

As metas a serem cumpridas pelas Instituições anteriormente credenciadas, e a partir deste Parecer, a Universidade do CEUMA (UniCEUMA), em credenciamento, até o seu primeiro credenciamento, devem ser homogêneas. No caso presente, uma vez que a Instituição já oferece dois cursos de mestrado e dois de doutorado, as metas são as seguintes:

- (a) fortalecer a graduação;
- (b) manter os programas de mestrado e doutorado atualmente em funcionamento;
- (c) ampliar a oferta da pós-graduação *stricto sensu* por meio de, pelo menos, mais dois cursos em nível de mestrado até 2016;
- (d) fortalecer os grupos de pesquisa cadastrados no CNPq e favorecer a inclusão de docentes pesquisadores vinculados a agências de fomento;
- (e) ampliar, até o seu primeiro credenciamento, para, no mínimo, 20% o número de docentes com titulação de doutor, de forma a atender ao referencial mínimo de qualidade estabelecido no instrumento de avaliação externa institucional;
- (f) aperfeiçoar o processo ensino-aprendizagem, aproveitando a elevação da titulação do corpo docente, com vistas à melhoria do desempenho dos estudantes no ENADE.

Caberá à Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação a verificação do cumprimento dessas metas para fins de instruir o processo de credenciamento da Universidade.

13. Síntese

Em síntese, o Centro Universitário do Maranhão - CEUMA apresenta os seguintes indicadores:

1. 46,22% do corpo docente com titulação acadêmica de Mestrado ou Doutorado;
2. 47,95% do corpo docente em regime de trabalho de Tempo Integral;
3. todos os cursos de graduação ofertados são reconhecidos pelo MEC, ou estão em processo de reconhecimento;
4. oferta regular de 2 (dois) cursos de Mestrados e 2 (dois) de Doutorado, avaliados positivamente pela CAPES, a saber: Mestrado Acadêmico em Odontologia; Mestrado Acadêmico em Biologia Parasitária; Mestrado; Doutorado em Educação em Ciências e Matemática; Doutorado em Biologia e Biodiversidade;
5. IGC 3, resultante da última avaliação do ENADE;
6. Conceito Institucional “3” na última avaliação externa.

14. Comentários Finais

A partir da homologação do Parecer CNE/CES nº 107/2010 e da edição da Resolução CNE/CES nº 3/2010, o credenciamento de universidades no Sistema Federal de Ensino está sujeito a novas diretrizes, normas e critérios. No caso das Instituições cujos processos já estavam tramitando neste Conselho, submetidas a Termos de Responsabilidade Institucional, deve ser observado o disposto no art. 11 da mencionada Resolução, a saber:

Art. 11 (...)

§ 3º Nos processos de credenciamento de Universidades em fase de análise pela (sic) CNE/CES, com Termo de Responsabilidade Institucional (TRI), já firmado entre a Instituição e a (sic) CNE/CES à época da edição desta Resolução, serão observados os procedimentos e diretrizes já estipulados pela Câmara de Educação Superior.

Por fim, após análise das condições institucionais pertinentes ao Centro Universitário do Maranhão – CEUMA desde o seu credenciamento, do Relatório da Comissão de Avaliação para fins de credenciamento, do Relatório da SESu, do cumprimento do Termo de Responsabilidade Institucional, e dos dados levantados por estes Relatores, manifestamos o entendimento de que a Instituição reúne condições de ser credenciada como Universidade, por transformação do Centro Universitário do Maranhão - CEUMA, nos termos estabelecidos no TRI.

No entanto, para a sua permanência no sistema federal de ensino com a qualidade demonstrada na avaliação *in loco*, integrante do processo sob análise, cabe recomendar que a Instituição adote medidas de forma a assegurar que a constituição do seu quadro docente contemple, na sua totalidade, a formação em cursos de pós-graduação conforme preconiza a Lei nº 9.394/96 (LDB), no seu artigo 66: *A preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado.*

Em conclusão, estando o processo em acordo com a citada Resolução, e tendo a interessada cumprido o Termo de Responsabilidade Institucional, passo ao voto.

II – VOTO DO RELATOR

Nos termos do artigo 52 da Lei nº 9.394/1996, votamos favoravelmente ao credenciamento da Universidade do CEUMA - UniCEUMA, por transformação do Centro Universitário do Maranhão, com sede na Rua Josué Montello, nº 1, bairro Renascença II, Município de São Luís, Estado do Maranhão, mantido pelo CEUMA - Associação de Ensino Superior, com sede no mesmo Município e Estado, observados tanto o prazo máximo de 5 (cinco) anos, conforme o artigo 13, § 4º, do Decreto nº 5.773/2006, quanto a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do mesmo Decreto, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007, aprovando também, por este ato, o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Estatuto da Universidade do CEUMA - UniCEUMA, devendo a Instituição cumprir, durante seu primeiro prazo de credenciamento, as seguintes metas: **(a)** fortalecer a graduação; **(b)** manter os programas de mestrado e doutorado atualmente em funcionamento; **(c)** ampliar a oferta da pós-graduação *stricto sensu* por meio de, pelo menos, mais dois cursos de mestrado até 2016; **(d)** fortalecer os grupos de pesquisa cadastrados no CNPq e favorecer a inclusão de docentes pesquisadores vinculados a agências de fomento; **(e)** ampliar, até o primeiro credenciamento, para, no mínimo, 20% o número de docentes com titulação de doutor, de forma a atender ao referencial mínimo de qualidade estabelecido no instrumento de avaliação externa institucional; e **(f)** aperfeiçoar o processo ensino-aprendizagem, aproveitando a elevação da titulação do corpo docente, com vistas à melhoria do desempenho dos estudantes no ENADE.

Fica determinada à Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação a verificação do cumprimento dessas metas na realização de avaliação externa para fins de credenciamento da Universidade em tela.

Brasília (DF), 10 de novembro de 2011.

Conselheiro Antonio de Araujo Freitas Junior - Relator

Conselheiro Paschoal Laércio Armonia - Relator

III – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.
Sala das Sessões, em 10 de novembro de 2011.

Conselheiro Paulo Speller – Presidente

Conselheiro Gilberto Gonçalves Garcia Vice-Presidente