

# Austrália

## CONCEITOS A EXPLORAR

### **B** iologia

Biosfera e ecossistemas.

Níveis tróficos nos ecossistemas.

Pirâmides de energia e de biomassa.

Os ciclos da matéria.

Comunidades biológicas e dinâmica das populações.

Fatores de desequilíbrio ecológico.

### **S** ociologia

Política: tipo ideal (liderança carismática).

Estado: políticas públicas; sociedade civil; movimentos sociais.

### **I** nglês

Elementos de coesão.

Discurso.

Tempos verbais.

## COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

### **B** iologia

Produzir textos adequados para relatar experiências, formular dúvidas ou apresentar conclusões.

Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para a produção, análise e interpretação de resultados de processos e experimentos científicos e tecnológicos.

Relacionar os diversos conteúdos conceituais de Biologia na compreensão de fenômenos.

### **S** ociologia

Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia e as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões da vida pessoal, social, política, econômica e cultural.

Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir de observações e reflexões realizadas.

Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de etnias e segmentos sociais, agindo de modo a preservar o direito à diversidade, enquanto princípio estético, político e ético que supera conflitos e tensões do mundo atual.



## **I**nglês

Utilizar os mecanismos de coerência e coesão na produção oral e/ou escrita.

Compreender de que forma determinada expressão pode ser interpretada em razão de aspectos sociais e/ou culturais.

Saber distinguir as variantes lingüísticas.

## **INTERFACE COM OUTRAS DISCIPLINAS**

### **A**ntropologia

Grupos étnicos, identidade social, totem.

### **F**ilosofia

Mitos.

### **G**eografia

Austrália e Brasil: preservação ambiental, população nativa, miscigenação.

Paisagem, lugar, território, territorialidade.

### **H**istória

Colonização inglesa na Austrália.

### **L**íngua Portuguesa

Língua, linguagem, dialetos.

### **Q**uímica

Obtenção de substâncias na natureza e métodos de separação.

# SUGESTÕES PARA EXPLORAR O VÍDEO

## Biologia

*Maria Cristina de Araripe Sucupira*

Depois de passar o vídeo pela primeira vez, peça aos alunos para fazerem um resumo individual, destacando o que julgarem pertinente ao seu conhecimento de Biologia. Isso ajudará a fazer uma avaliação qualitativa do repertório de conhecimento biológico do grupo.

Em seguida, divida a classe em grupos de quatro alunos e peça-lhes para fazer uma síntese a partir dos resumos individuais. Finalmente, compile esses textos num resumo único, da classe, que servirá de base para aulas expositivas e complementação bi-

bliográfica, fundamentando os conceitos apresentados no vídeo – equilíbrio e degradação ambiental, desenvolvimento sustentável e poluição.

Numa etapa posterior, repasse o documentário e peça um novo resumo para os alunos, propondo que analisem o que é apresentado e que procurem identificar com situações semelhantes em seu próprio contexto. Eles podem também realizar entrevistas, observações de campo, leitura de jornais e revistas etc. para identificar as diferenças entre sua realidade e a da Austrália.

## Sociologia

*Janeleide Moura de Aguiar*

Explique o que é o “tempo do sonho” mencionado no vídeo, um período de seres míticos corporificados em animais, plantas, lugares e elementos. Esse aspecto mitológico da cultura aborígine deve ser entendido como um sistema de classificação capaz de ordenar a natureza e as relações sociais, podendo ser utilizado para a com-

preensão de fatos como:

- a sacralização de toda forma de arte como instrumento de contato com o tempo mítico;
- o totemismo: sistema lógico, racional e articulado de classificação simbólica e social, no qual plantas e animais representam clãs.

### Atividades

1. Peça para os alunos elaborarem coletivamente um quadro sinóptico comparativo entre o sistema totêmico e o sistema de classificação ocidental, baseado na especificidade de cada indivíduo (nome, idade, assinatura, impressões digitais, fotografia etc.).
2. Selecione e exiba trechos do vídeo que se relacionem mais diretamente com aspectos políticos, para trabalhar conceitos como política e liderança carismática (Max Weber), sempre considerando as trajetórias apresentadas no vídeo. Enfatize as seguintes características:
  - qualidades individuais do líder combinadas com o exercício de um cargo ou com o desempenho de funções sociais;
  - ausência da autoridade legal-racional no processo de convencimento das massas.
3. Elabore uma pesquisa sobre a trajetória política de Chico Mendes como líder dos seringueiros na Amazônia (ou de outro ativista que tenha expressão local ou nacional), levando os alunos a:
  - estabelecer uma correlação entre a trajetória de liderança carismática de Phillip Yanner (fundador do Conselho de Terra de Carpentária), que foi sucedido por seu filho Murrando, e a do líder nacional ou local;
  - refletir sobre a metáfora dos “sonhadores” (seja de Yanner, Murrando ou Chico Mendes), do ponto de vista político, da mudança social e do protagonismo responsável.



Proponha inicialmente um estudo dos aborígenes australianos – organização familiar, meios de defesa, alimentação, religião, localização geográfica hoje, arte etc. – para contextualizar melhor a situação apresentada no vídeo,

Esse programa oferece uma boa oportunidade

para apresentar os alunos a uma sonoridade da língua inglesa com a qual eles não estão acostumados, pois a influência do cinema, da televisão e da música popular fazem com que seu contato predominante seja com a cultura e o sotaque americanos.

## Atividades

- Organize grupos e atribua a cada um determinados aspectos da vida dos aborígenes. Os alunos podem pesquisar em enciclopédias de língua inglesa, na internet, em atlas, prospectos distribuídos por embaixadas e consulados da Austrália ou agências de viagem, livros etc.
- Apresente alguns temas para pesquisa:
  - família, hierarquia e religião;
  - sotaque e expressões idiomáticas;
  - alimentação, habitação e defesa;
  - arte e cultura: música, histórias, pinturas etc.;
  - educação e meios de subsistência;
  - localização geográfica dos aborígenes hoje e no passado e sua história.
- Proponha que preparem textos para um seminário, no qual conversarão informalmente com os colegas, apoiando-se no uso de cartazes, transparências, mapas, fotos, livros e também fazendo circular sua produção escrita.
- Enquanto alguns alunos apresentam o seminário, os demais fazem perguntas, explorando essa situação de uso espontâneo da língua.
- Se os alunos apresentarem dificuldades com a gramática – verbos, marcadores temporais, uso adequado do *present perfect* – ou com o vocabulário, procure desenvolver exercícios específicos e aproveite para incentivar o uso do dicionário.

## Consulte também

WEBER, Max. (Col. Os Pensadores). São Paulo, Abril, 1986.  
BOBBIO, Norberto et al. *Dicionário de ciência política*. Brasília, UNB/Unesp, 1994.  
BREDARIOL, Celso & VIEIRA, Liszt. *Cidadania e política ambiental*. Rio de Janeiro, Record, 1998.  
DA MATTA, Roberto. *Ensaios de antropologia estrutural*. Petrópolis, Vozes, 1973.

LÉVI-STRAUSS, Claude. *O totemismo hoje*. Petrópolis, Vozes, 1973.  
\_\_\_\_\_. *O pensamento selvagem*. Campinas, Papyrus, 1992.  
OLIVEIRA, R. C. *Mito e linguagem social*. Rio de Janeiro, Tempo Brasileiro, 1970.  
RIBEIRO, J. U. *Política: quem manda, por que manda, como manda*. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1986.