

# Contrabando de animais

## CONCEITOS A EXPLORAR

### Sociologia

Globalização.  
Novas identidades sociais.  
Cidadania.

### Biologia

Extinção de espécies.  
Degradação ambiental.  
Equilíbrio ecológico.

### Geografia

Desenvolvimento sustentável.

## COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

### Sociologia

Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões da vida pessoal, social, política, econômica e cultural.

Construir instrumentos para uma melhor compreensão da vida cotidiana, ampliando a “visão de mundo” e o “horizonte de expectativas”, nas relações interpessoais e com os vários grupos sociais.

### Biologia

Formular questões a partir de situações reais e compreender aquelas já enunciadas.

Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e equacionar questões sociais e ambientais.

Julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam a preservação e a implementação da saúde individual, coletiva e do ambiente.

### Geografia

Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação de espaços físicos e as relações da vida humana com



a paisagem, em seus desdobramentos político-sociais, culturais, econômicos e humanos.

Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões da vida pessoal, social, política, econômica e cultural.

## INTERFACE COM OUTRAS DISCIPLINAS

**H**istória

Evolução do capitalismo.

# SUGESTÕES PARA EXPLORAR O VÍDEO

## Sociologia

Jorge Luiz de C. Nascimento

Antes de exibir o vídeo, desenvolva com os alunos leituras e discussões sobre aspectos éticos e políticos relacionados com o fenômeno da globalização. Peça que, durante a exibição, observem as cenas mais diretamente ligadas aos aspectos econômicos e legais envolvidos no contrabando de animais.

Depois, apresente à classe, para debate, a questão ao lado:

- *De que maneira uma atividade como o contrabando de animais – que movimenta 30 bilhões de dólares por ano, atende a consumidores de alto poder aquisitivo e possui ramificações em quatro continentes – poderia ser controlada num mundo que se globaliza sob a supremacia dos princípios do livre mercado e do esvaziamento do poder de intervenção dos Estados nacionais?*

### Atividade

Peça aos alunos, organizados em três grupos, que entrevistem pessoas da comunidade para investigar os comportamentos envolvidos no comércio de contrabando e de mercadorias “piratas” (equipamentos, roupas, CDs, softwares, pilhas, baterias, cosméticos etc.), em sua própria cidade ou nas vizinhanças, em sua região.

- O primeiro grupo tentará conhecer as condições de oferta das mercadorias entrevistando pessoas que possam responder a estas questões:
  - *Por que os envolvidos se dedicam a essa atividade?*
  - *Quais são as condições de remuneração ou lucratividade?*
  - *Como lidam com fornecedores, com clientes e com a fiscalização?*
- O segundo grupo investigará, também com entrevistas, as condições de procura e o perfil do consumidor (situação sócio-econômica, escolaridade, gênero, faixa etária):
  - *Além do preço reduzido, o que influencia a procura pela mercadoria?*
  - *Qual o nível de satisfação quanto à qua-*

*lidade ou eficiência do produto?*

- *Qual a consciência acerca do caráter ilícito da aquisição desse tipo de mercadoria?*
- Para investigar as condições de fiscalização e controle da mercadoria, o terceiro grupo deverá:
  - identificar leis e entidades relacionadas com esse tipo de comércio, as penas a que estão sujeitos os envolvidos (vendedores e consumidores) e a eficácia de sua aplicação;
  - investigar se há campanhas de conscientização dos danos sociais causados pelo contrabando;
  - verificar se é mais importante a oferta ou a procura na disseminação desse comércio. Para isso, devem colher depoimentos de pessoas que atuam na fiscalização e pedir que relatem conflitos em que já se envolveram no exercício de sua atividade;
  - registrar depoimentos de pessoas que se sintam prejudicadas, como comerciantes estabelecidos e seus funcionários.

# Biologia

José Mariano Amabis

Esclareça os alunos sobre o fato de que o contrabando e a caça predatória são apenas parte do problema, já que é muito maior o número de espécies sem interesse comercial direto que têm sido extintas como consequência da poluição e da degradação ambiental.

Trabalhe a questão do tamanho populacional mínimo, que varia de espécie para espécie e abaixo do qual não há mais possibilidade de recuperação. Uma das razões é que a redução do nú-

mero de indivíduos diminui a variabilidade genética da população e, para muitas espécies, a homogeneidade genética equivale a um “atestado de óbito”.

Fale sobre a importância dos estudos de impacto sobre o meio ambiente para a execução de obras de grande porte, mostrando que a conscientização e a mobilização popular são as maneiras mais eficientes de evitar os chamados “crimes ambientais”.

## Atividade

- Peça aos alunos que pesquisem algumas espécies de animais brasileiros ameaçados de extinção e quais seriam as principais ameaças: caça predatória ou degradação ambiental. Escolha uma ou mais espécies de sua região para um estudo mais aprofundado.
- Em seguida, solicite uma pesquisa sobre o grau de consciência da população local a respeito do problema. Com base nos resultados obtidos, estimule a classe a fazer e aplicar uma proposta de conscientização das pessoas da comunidade.

# Geografia

Victor William Ummus

Discuta a interação da espécie humana com os outros seres vivos e com os recursos naturais do planeta. Destaque a possibilidade de destruição das condições necessárias à vida e resalte que esse processo poderia ser revertido se, além das soluções propostas pelo vídeo, também houvesse:

- campanhas educacionais efetivas de combate à compra de animais de outros países;
- democratização das decisões econômicas e políticas, visando a distribuição social e geográfica equitativa da riqueza mundial;
- conscientização da impossibilidade da vida sem diversidade cultural e biológica.

Converse com os alunos sobre os problemas provocados pela ocupação humana do planeta, com a intensificação dos processos de industrialização e urbanização, abordando aspectos como:

- mudanças climáticas;
- diminuição da camada de ozônio;
- chuva ácida;
- deposição do lixo;
- poluição das águas;
- desertificação;
- processos erosivos;
- destruição de florestas e outras formações vegetais.

## Atividade

Depois de exibir o vídeo, estimule um debate na classe seguindo um roteiro de perguntas como estas:

- **Quais as propostas apresentadas no**

**vídeo para acabar com o tráfico de animais no mundo?**

- **Segundo o “Livro Vermelho”, da World Conservation Union, 13% dos peixes,**

**11% dos mamíferos, 10% dos anfíbios, 8% dos répteis e 4% das aves estão sob risco imediato de extinção. O que a extinção das espécies apresentadas no vídeo poderá causar ao planeta e à nossa espécie?**

- **Há exemplos de animais que aprisionam outros animais?**
- **Conhecer melhor os mecanismos naturais dá direito aos seres humanos de aprisionar, matar, ou domesticar outros animais? Por quê?**
- **Que diferença existe entre o tratamento dado aos animais no vídeo e criar um novilho sem deixá-lo se movimentar, durante meses, para que alguns comam um baby-beef, ou manter uma galinha presa numa gaiola de 40cm x 40cm, com a luz sempre acesa, com a finalidade de**

**obter uma quantidade maior de ovos?**

- **Segundo o exposto no vídeo uma alternativa seria criar na Europa os animais que agora são contrabandeados. Não existe maldade em criar um animal em cativeiro?**
- **Massacre de judeus, bombas atômicas no Japão, conflito dos hutus contra os tutsis na África. Os seres humanos se tratam de forma melhor do que tratam os animais?**
- **Animais estão sendo extintos, o clima mudando, as águas sendo poluídas, o lixo se acumulando, as florestas cortadas, os desertos aumentando. O que é possível fazer? Ficar vendo tudo acontecer com um olhar semelhante ao do macaquinho no final do vídeo?**

## **C**onsulte também

CROSBY, Alfred W. *Imperialismo ecológico, a expansão biológica da Europa: 900-1900*. São Paulo, Companhia das Letras, 1993.

DORST, Jean. *Antes que a natureza morra*. São Paulo, Edgard Blücher/Edusp, 1973.

GIDDENS, A. *Para além da esquerda e da direita*. São Paulo, Unesp, 1996.

SEVCENKO, N. *A corrida para o século XXI*. São Paulo, Companhia das Letras, 2001.