

Corpo de quem?

CONCEITOS A EXPLORAR

B iologia	Reprodução humana: ovulação, ciclo menstrual, fertilização. Conhecimento científico e ética.
I nglês	Produção de discurso com elementos de coesão. Adaptação do discurso ao interlocutor, considerando a linguagem utilizada e os conhecimentos deste.
F ilosofia	Ciência e tecnologia. Liberdade e ética. Corpo.

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

B iologia	Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e equacionar questões sociais e ambientais. Entender o impacto das tecnologias associadas às Ciências Naturais na sua vida pessoal, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social. Julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam à preservação e à implementação da saúde individual, coletiva e do ambiente.
I nglês	Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação e o vocábulo que melhor reflita a idéia que pretenda comunicar. Utilizar os mecanismos de coerência e coesão na produção oral e/ou escrita. Utilizar as estratégias verbais e não-verbais para compensar as falhas, favorecer a efetiva comunicação e alcançar o efeito pretendido em situações de produção e leitura.
F ilosofia	Ler de forma significativa textos filosóficos, comparando-os com a vivência presente. Ler, de modo filosófico, textos de outras formas de discurso.



INTERFACE COM OUTRAS DISCIPLINAS

Geografia

Superpopulação.

Sociologia

Menor abandonado.

SUGESTÕES PARA EXPLORAR O VÍDEO

Biologia

José Mariano Amabis

O vídeo é um excelente recurso para introduzir o tema da reprodução humana. Além da implicação biológica em si, ele aborda inúmeros problemas ligados às novas tecnologias, à ética e à moral que permitirão amplos debates para a classe. Algumas das questões suscitadas são:

- *A dificuldade de obtenção de óvulos humanos.*
- *A ovulação, o ciclo menstrual e o controle hormonal do ciclo reprodutivo feminino.*
- *Em que local ocorre a fecundação e onde se*

desenvolve o feto.

- *As etapas iniciais do desenvolvimento embrionário humano, a implantação do embrião no útero e a gravidez.*
- *As alterações hormonais no ciclo menstrual que preparam o útero para a gravidez e o acompanhamento da futura mãe.*
- *A impossibilidade natural de gravidez na menopausa e o tratamento médico que permite a gestação em mulheres acima da idade reprodutiva.*

Atividade

Tendo em mente a questão da fertilização *in vitro* (“bebês de proveta”) e a clonagem de seres humanos (utilização do núcleo das células para gerar um embrião com os mesmos genes), proponha aos alunos a simulação de um foro de debates, dividindo a classe em grupos representativos da sociedade:

- *mulheres e homens que desejam ter filhos, mas têm limitações fisiológicas;*
- *líderes religiosos;*
- *comunidade médica e científica;*
- *políticos etc.*

Oriente a atividade da classe:

- *Planeje a investigação, orientando entrevistas, pesquisas em livros e revistas, na internet etc.*
- *Se o trabalho for realizado em grupos, sugira a escolha de um coordenador responsável pelo acompanhamento das pesquisas e*

pela resolução de dúvidas; além de facilitar o trabalho, esse procedimento ajuda os alunos a vivenciar papéis de coordenação e liderança.

- *Antecipe as linhas gerais e as regras do debate, combine o papel de cada participante e escolha o mais adequado para atuar como mediador.*
- *Decida que materiais escritos os estudantes devem apresentar: relatórios da pesquisa, textos resumindo as idéias defendidas pelos debatedores etc. Todo trabalho deve sempre gerar um texto como produto final.*
- *Planeje a avaliação do trabalho. Os debates devem chegar a uma conclusão sobre as legislações e as condutas éticas a respeito da fertilização *in vitro* e da clonagem de seres humanos.*

Quatro temas são discutidos no vídeo, oferecendo a possibilidade de realizar um ou mais debates entre os alunos. O debate é uma estratégia que desenvolve a capacidade de compreensão e de produção oral, bem como a habilidade conhecida como *listening* nos cursos de Inglês.

Pode-se conduzir um debate de diferentes maneiras.

Uma delas é colocar em posições diferentes para o debate três ou mais grupos. Assim, evita-se que a classe fique na expectativa de haver um vencedor, concentrando-se na troca de idéias, na ampliação dos conhecimentos e, claro, em desenvolver a fluência da língua.

No vídeo, três debates oferecem argumentação de apenas dois lados nos temas:

Temas 1, 2 e 3	Questão	Respostas possíveis
Eggs for sale	Is it right?	yes / no
Virgin births	Can they?	yes / no
Older mothers	Do they have the right?	yes / no

Mas a proposta de debate para o quarto tema permite três posições possíveis:

Tema 4	Questão	Respostas possíveis
Orphan embryos	What should be done with them?	donate destroy keep stored

Veja o vídeo com os alunos e apresente a proposta acerca da questão dos embriões órfãos. Para que eles compreendam o que é um texto argumentativo e sejam capazes de fazer uma pesquisa eficiente

de informações e pontos de vista, podem pesquisar o tema na internet, por exemplo, nos sites:

www.americaninfertility.org

www.hfea.gov.uk

Atividade 1

- Divida os alunos em três grupos, atribuindo a cada grupo um ponto de vista diferente.
 - Oriente-os a fazer uma pesquisa para elaborar seus argumentos: eles devem buscar textos, reportagens, estudos etc. que sustentem a posição que irão defender.
 - Para o debate, proponha o seguinte:
 - Cada grupo se reúne e organiza uma fala expondo seus argumentos (15 minutos).
 - Um integrante de cada grupo (debatedor) vai à frente da classe e expõe. Os outros só ouvem, ninguém pode interromper, mas devem tomar notas para elaborar perguntas e contra-argumentar (3 minutos para cada debatedor).
 - Rodada de perguntas: uma para cada grupo, e respostas dadas pelos debatedores (3 a 5 minutos para cada pergunta e resposta).
 - Os debatedores voltam aos seus grupos e todos elaboram uma nova argumentação a partir do que ouviram e registraram. Devem contra-argumentar e preparar-se para as perguntas que poderão surgir.
 - Nova rodada de apresentações, perguntas e respostas.
O número de rodadas e perguntas e o tempo destinado a cada etapa do debate serão definidos pelo professor conforme seu grupo de alunos. O debate pode encerrar-se em uma aula ou estender-se por duas ou três.
- A avaliação final do trabalho será feita junto com os alunos. Elabore antecipadamente uma planilha de critérios para que eles tenham em que se pautar durante o trabalho.

Sugestão

Filme o debate e depois assista-o com os alunos para que se auto-avaliem, corrigindo os problemas identificados.



Atividade 2

Siga os mesmos procedimentos indicados na atividade anterior, agora com a seguinte questão:

Who should decide the limits on a person's body?

Possíveis respostas:

- *The body owner*
- *The state/law*
- *Religious or other kind of moral leaders*
- *Medical authorities*

Filosofia

José Sérgio F. de Carvalho

O ritmo acelerado do desenvolvimento tecnológico da sociedade atual apresenta dilemas éticos desconhecidos das gerações precedentes. Ao se comparar a civilização de hoje com as anteriores, fica claro que provavelmente jamais se viveu em um ritmo de transformação social tão acelerado. No campo da moral, e da reflexão a seu respeito — a ética —, esse ritmo se faz sentir de forma ainda mais intensa. Enquanto o modo de vida e os valores dos ancestrais eram quase sempre a referên-

cia para os mais novos, hoje os seres humanos são forçados a tomar decisões sobre problemas jamais imaginados antes. É o caso de alguns dilemas abordados no vídeo, como:

- *O que fazer com embriões fecundados para inseminação artificial e não utilizados?*
- *Um óvulo fecundado deve ser considerado uma vida humana?*
- *Que direito temos de destruir ou manter vivo um embrião?*

Atividade 1

Proponha a leitura, individual ou em grupo, de trechos ou de todo um capítulo de manuais de filosofia (ver “Consulte também”). Peça aos alunos que busquem definições de conceitos como juízo de valor, moral e ética, tradição e debate, justo e injusto. Eles devem

procurar se munir de meios para uma reflexão sistemática, compreendendo as diferentes posições, os tipos de argumento que estão em jogo e como avaliá-los para uma tomada de decisão que seja fundamentada na razão.

Atividade 2

Proponha a simulação de um julgamento, determinando os seguintes passos:

- Compreender os valores implicados na questão.
- Preparar argumentos (por exemplo, a favor da destruição ou da manutenção dos óvulos

ou ainda da proibição desse procedimento) e sua apresentação.

- Explicar as razões que levaram à escolha dos argumentos.
- Ler as conclusões uns dos outros e compará-las.

Consulte também

ARANHA, M. L. & PIRES, M.H. *Filosofando. Uma introdução à Filosofia*. São Paulo, Moderna, 1986 (especialmente caps. 28 a 32).

CHAUÍ, Marilena. *Convite à Filosofia*. São Paulo, Ática, 1994 (especialmente caps. 4 a 6).