

Deixe-nos entrar

CONCEITOS A EXPLORAR

Sociologia

Nacionalismo e racismo.

Deslocamentos populacionais.

Segregação e exclusão.

Identidade cultural.

História

Globalização.

Expansão do capitalismo.

Internacionalização do mercado de trabalho.

Êxodos populacionais.

Geografia

Migrações.

Urbanização.

Método de pesquisa.

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

Sociologia

Atuar sobre os processos de construção da memória individual, partindo da crítica dos diversos “lugares de memória” socialmente instituídos.

Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de etnias e segmentos sociais, agindo de modo a preservar o direito à diversidade, enquanto princípio estético, político e ético que supera conflitos e tensões do mundo atual.

História

Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos.

Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.



Geografia

Selecione e elabore esquemas de investigação que desenvolvam a observação dos processos de formação e transformação dos territórios, tendo em vista as relações de trabalho, a incorporação de técnicas e tecnologias e o estabelecimento de redes sociais.

INTERFACE COM OUTRAS DISCIPLINAS

Língua Inglesa

A língua como fator de interação social.

Psicologia

Reações de uma população a situações traumáticas, como guerras ou catástrofes naturais.

Síndromes e sintomas: medo, ansiedade, insônia etc.

SUGESTÕES PARA EXPLORAR O VÍDEO

Sociologia

Annie Dymetman

Com base no que documenta o vídeo, introduza o estudo do racismo e discuta noções de imperialismo, colonialismo e nacionalismo. Mostre como este último pode levar ao “racismo de Estado”,

presente nos séculos 19 e 20. Promova um debate a respeito do momento atual, no início do século 21, em que esse racismo é retomado na “guerra entre Ocidente e Oriente”.

Atividades

1. Oriente os alunos a localizar, em sua comunidade, grupos de migrantes, imigrantes, trabalhadores sazonais, turistas etc. Peça que, por meio de pesquisas na internet e em jornais ou revistas, façam um levantamento das características e do histórico desses grupos. Em seguida divida a classe em grupos de até cinco alunos: cada um deles deve elaborar um roteiro para entrevistar representantes de uma daquelas categorias. Essa entrevista deverá revelar como cada “tribo” se sente com relação a ser considerado o outro, o estrangeiro, o estranho.
2. Promova um debate sobre formas de racismo, segregação, exclusão, discriminação e intolerância nas várias regiões brasileiras. Inclua na discussão a questão da identidade cultural e sua preservação, diante de um mercado financeiramente globalizado e homogeneizado.

História

Denise Mendes

O vídeo mostra a história de um rapaz chinês, mas que poderia ser paraguaio, cubano, africano, albanês, turco ou brasileiro. Os deslocamentos de populações não são fenômeno novo e pode-se dizer que a internacionalização do mercado de trabalho foi um fator importante para sua ocorrência, desde o final do século 18.

Contextualize os deslocamentos populacionais dentro do cenário mundial, ressaltando os aspectos globais, as conjunturas nacionais e os fenômenos localizados em determinados estados ou em períodos específicos. Exponha tanto os fluxos migratórios internos (nordestinos emigrados para o Sudeste e/ou para o Centro-Oeste)

quanto os fluxos externos (saída de brasileiros para a América do Norte e a Europa; entrada de imigrantes no Brasil no final do século 19 e atualmente).

Explore os desdobramentos da nova ordem mundial configurada com o fim da Guerra Fria: capitalismo global, nova divisão internacional do trabalho, globalização dos mercados produtivos e de capitais. Discuta o fato de a globalização aparecer como triunfo do capitalismo e ter como uma de suas características o aprofundamento da desigualdade sócio-econômica entre grupos sociais, regiões e nações.

Atividades

1. Peça aos alunos uma investigação sobre os movimentos migratórios da sua comunidade de que inclua as causas e os efeitos dessa dinâmica na vida social e econômica local.
2. Oriente a preparação de um questionário a ser utilizado em uma pesquisa de campo.



Ele deve ser elaborado por grupos de até cinco alunos e depois aberto para o conjunto da classe, chegando-se a um questionário comum. O objetivo é traçar um perfil da comunidade para depois realizar um debate em classe. Algumas sugestões de perguntas:

- Onde nasci? E meus pais? E meus avós? E meus tios?
- Onde moram meus familiares? Quando vieram para esta cidade? Por que partiram de sua – terra natal? Por que vieram

para cá?

- Conheço alguém que seja estrangeiro ou imigrante? Conheço alguém que tenha ido morar em outra cidade, estado ou país? Por que se mudaram?
- E meus vizinhos, de onde são?
- É comum na minha comunidade a presença de estrangeiros? E de famílias que tenham parentes morando no exterior?

Os alunos devem analisar as informações coletadas e expressar pareceres e justificativas sobre as situações encontradas.

Geografia

Carlos Eduardo Martins

Trabalhe com os alunos a temática das migrações. Estimule ampla discussão sobre o que leva a pes-

soa a sair de seu local de origem e as conseqüências e as condições estruturais das migrações.

Atividade

Solicite aos alunos uma pesquisa junto a parentes, amigos e conhecidos que tenham imigrado. Defina o questionário que deverá ser aplicado aos entrevistados, do qual deverá constar:

- descrição da paisagem de seu local de origem;
- breve relato sobre as relações de trabalho, de amizade, vizinhança, de poder etc.

em sua terra natal;

- opinião do entrevistado quanto à diferença que encontrou no atual local de moradia (ambiente físico, oportunidades de trabalho etc.);
- descrição de como entrevistado se sentiu ao chegar (se foi bem aceito, se sofreu algum tipo de segregação etc.).

Consulte também

Livros

HOBSBAWM, Eric J. *O novo século*. São Paulo, Companhia das Letras, 2000.

MARTINS, Dora & VANALLI, Sônia. *Migrantes*. Coleção Repensando a Geografia. São Paulo, Contexto, 2001.

PATARRA, Neide (coord.). *Migrações internacionais: Herança XX, Agenda XXI*. São Paulo, Campinas, FNUAP/Oficina Editorial, 1996. 2v.

_____. *Emigração e imigração internacionais no Brasil contemporâneo*. São Paulo, FNUAP, 1995.

PORTELA, Fernando & VESENTINI, José William. *Êxodo rural e urbanização*. Coleção Viagem pela Geografia. São Paulo, Ática, 1995.

SALES, Teresa. *Brasileiros longe de casa*. São Paulo, Cortez, 1999.

SALGADO, Sebastião. *Êxodos*. São Paulo, Companhia das

Letras, 2000.

SANTOS, Milton. *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. Rio de Janeiro, Record, 2000.

TAVARES, Maria da Conceição; FIORI, José Luís. *(Des)ajuste global e modernização conservadora*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1993.

Filmes

Conterrâneos velhos de guerra, de Vladimir Carvalho.

Gaijin, caminhos da liberdade, de Tizuka Yamasaki.

O quatrilho, de Fábio Barreto.

Peregrinos da esperança, de Ronaldo German.

Tem que ser baiano?, de Henri Gervaiseau.

Vida e sangue de polaco, de Silvio Back.