

Espreitando na escuridão

CONCEITOS A EXPLORAR

Sociologia

Educação e qualidade de vida.

Senso comum e conhecimento científico.

Abordagem multidisciplinar para a solução dos problemas sociais.

Ação política dos governos e dos cidadãos.

Geografia

Migrações.

Saúde.

Desenvolvimento e subdesenvolvimento.

Biologia

Endemias.

Desequilíbrio ambiental.

Saúde.

Controle biológico.

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

Sociologia

Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais a partir das observações e reflexões realizadas.

Construir instrumentos para uma melhor compreensão da vida cotidiana, ampliando a visão de mundo e o horizonte de expectativas nas relações interpessoais com os vários grupos sociais.

Construir a identidade social e política de modo a viabilizar o exercício da cidadania plena, no contexto do Estado de Direito, atuando para que haja, efetivamente, uma reciprocidade de direitos e deveres entre o poder público e o cidadão e, também, entre os diferentes grupos.

Geografia

Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da Geografia



B iologia

(mapas, gráficos, tabelas etc.), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais e/ou especializados.

Compreender a sociedade, sua gênese e transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e os processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.

Aplicar as tecnologias das ciências humanas e sociais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.

Conhecer diferentes formas de obter informações (observação, experimento, leitura de texto e imagem, entrevista), selecionando aquelas pertinentes ao tema biológico em estudo.

Estabelecer relações entre parte e todo de um fenômeno ou processo biológico.

Reconhecer o ser humano como agente e paciente de transformações intencionais por ele produzidas no seu ambiente.

INTERFACE COM OUTRAS DISCIPLINAS

H istória

Ocupação do continente americano.

Políticas de saúde pública no Brasil Império.

A Revolta da Vacina.

SUGESTÕES PARA EXPLORAR O VÍDEO

Sociologia

Paulo Márcio Klein

Proponha algumas questões para debate, como:

- Qual o tema principal desenvolvido?
- Quais os outros temas abordados?
- Por que o título *Espreitando na escuridão*?
- O que há de sociológico no vídeo?

Oriente a discussão suscitada a partir destas questões para:

- exemplificar a importância dos processos educacionais na melhoria da qualidade de vida dos indivíduos e grupos;

- demonstrar o caráter político (de construção da cidadania) do trabalho de médicos, agentes de saúde, educadores e cientistas e a responsabilidade social dos governos;
- revelar a necessidade cada vez maior de abordagens multidisciplinares na solução dos problemas sociais;
- exemplificar as múltiplas relações interdisciplinares que devem estar presentes na análise dos conteúdos trabalhados em sala de aula (neste caso, sociologia, antropologia, política, geografia e biologia).

Atividade

- Realize uma campanha interdisciplinar de conscientização sobre a doença de Chagas por meio de cartazes, folhetos, visitas a famílias etc.
- Promova um concurso de cartazes.
- Proponha a alunos de séries mais avançadas que realizem atividades de conscientização para os alunos das séries iniciais.
- Convide agentes de saúde ou outros profissionais especializados para dar palestras aos alunos.

Geografia

Victor William Ummus

O vídeo faz uma descrição geral de vários aspectos da doença de Chagas, como seus agentes, ciclos, áreas de incidência, causas sociais, conseqüências físicas, número de pessoas afetadas, formas de controle etc., e permite abordar algumas questões-chave relacionadas ao tema, como:

- Construção de um conceito de saúde que, englobando os aspectos sociais, a compreenda como estado de completo bem-estar físico, mental e social – e não apenas como ausência de doença. A partir daí, discutir o ideal de vida saudável produzido pelo mercado mediante planos de saúde e indústria farmacêutica.
- Análise da distribuição geográfica da incidência de doenças, das causas e dos índices de mortalidade geral e mortalidade infantil. Relacionar com a complementaridade entre os países do Norte industrializado e os do Sul subdesenvolvido, estabelecida pela divisão internacional do trabalho.
- Avaliação do sistema produtor de mercadorias em que vivemos, que necessita de quantidades progressivamente maiores de matérias-primas e energia e, conseqüentemente, da incorporação de novas áreas, o que provoca, entre outras coisas, o contato de nossa espécie com agentes infecciosos causadores de doenças, disseminadas pelas migrações.

Atividade 1

Antes de exibir o vídeo, explore a recuperação e o aprofundamento de informações e conceitos de demografia, movimentos de população e ordem mundial. Proponha depois aos alunos algumas questões para reflexão e debate:

- *Você conhece alguém que seja portador da doença de Chagas?*
- *O filho de uma mulher portadora da doença corre risco de contaminação?*
- *Levando em consideração as informações do vídeo, responda: você pode estar infectado com a doença de Chagas? Se não, por quê?*
- *Por que a doença de Chagas só ocorre na*

América Latina? É possível relacionar esse fato com o ordenamento político e econômico do mundo atual, ou existem razões climáticas para isso?

- *Qual sua opinião sobre a definição de saúde como estado de completo bem-estar físico, mental e social, e não apenas como ausência de doença?*
- *Que elementos compõem o completo bem-estar mental e social?*
- *A partir do que foi discutido nas questões anteriores, você pode dizer que goza de boa saúde? Por quê? O que é necessário para que a maioria das pessoas goze de boa saúde?*

Atividade 2

Proponha aos alunos que pesquisem na comunidade local as condições de saúde da população residente. Esse trabalho pode passar pelas seguintes fases:

- *Elaboração de perguntas para moradores, trabalhadores da área de saúde (atendentes, en-*

fermeiros, médicos), representantes da comunidade e outros, considerando o conceito de saúde debatido a partir do vídeo.

- *Aplicação dos questionários.*
- *Tabulação e análise dos resultados.*
- *Redação das conclusões do trabalho.*

Biologia

Miguel Ângelo Thompson Rios

Utilize o filme para discutir endemias brasileiras, sejam causadas por vírus, bactérias, protozoários ou vermes, bem como os desequilíbrios populacionais que a ação humana pode desencadear na natureza.

Ao iniciar a discussão sobre o ciclo de vida de organismos patogênicos, amplie a visão puramente zoológica com que o tema é tratado e identifique a doença dentro de um contexto sócio-ambiental.

Proponha algumas questões para estimular a discussão e a participação dos alunos:

- *Quais as principais doenças que conhecem?*
- *O brasileiro tem as mesmas condições de saúde que o europeu e o norte-americano?*
- *O brasileiro que vive na região amazônica tem as mesmas condições de saúde que o gaúcho?*

- *Quais seriam as características ambientais de uma região que favorece a doença de Chagas?*
- *Há inter-relação entre nível de saúde e nível de vida? Qual?*

Mais que focalizar a doença, é interessante discutir os fatores necessários para a manutenção da saúde. Procure ressaltar a importância da prevenção, sem esquecer que a saúde não é uma responsabilidade apenas do indivíduo, mas também do poder público e das condições de vida da população.

Procure levantar problemas que contextualizem a doença na realidade do aluno, visando mudanças de comportamento e a percepção dos fatores que favorecem sua disseminação.



Atividade 1

Desenvolva um projeto para diagnosticar a saúde na comunidade local, levando em conta os indicadores do nível de vida (renda, escolaridade, distribuição da população urbana e rural etc.) e o nível de saúde (mortalidade infantil, expectativa de vida, abastecimento de água, serviços de saúde disponíveis etc.). Esses dados podem ser obtidos junto a prefeituras, postos de saúde, *sites* do IBGE

(www.ibge.gov.br) e do Ministério da Saúde (www.saude.gov.br) etc.

Após a pesquisa, oriente os alunos para que organizem fichas de observação do ambiente, descrevendo os determinantes ecológicos, biológicos, econômicos e sociais do ambiente. A partir da organização dos dados, poderão identificar as doenças a que a população da região pesquisada está mais suscetível.

Atividade 2

Proponha que pesquisem alguns métodos utilizados para controle e erradicação das doenças – aterro de lagos, introdução de espécies exóticas predadoras de vetores de doenças, inseticidas de ação residual, ou mesmo extermínio total de uma espécie parasita, como o caso do vírus da varíola – e suas implicações para os ecossistemas.

Concluída a pesquisa, oriente um debate em

torno do assunto, propondo questões como:

- *É correta a alteração dos ambientes para a manutenção da saúde humana?*
- *Há outros métodos de controle das endemias menos traumáticos ao ambiente?*
- *Existem formas de controle biológico (equivalente ao caso do fungo mostrado no vídeo) para doenças como a malária, esquistossomose ou dengue?*

Consulte também

CROSBY, A.W. *Imperialismo ecológico. A expansão biológica da Europa: 900-1900*. São Paulo, Companhia das Letras, 1993.

DIAS, G.F. *Educação ambiental. Princípios e práticas*. São Paulo, Global, 1998.