

# A gripe

---

## CONCEITOS A EXPLORAR

<b>B</b> iologia	Vírus. Epidemia, endemia e pandemia. Saúde pública.
<b>G</b> eografia	Globalização. Modo de produção. Migrações.
<b>S</b> ociologia	Construção do conhecimento a partir do cotidiano.

## COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

<b>B</b> iologia	Procurar e sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema. Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e equacionar questões sociais e ambientais. Estabelecer relações entre a parte e o todo de um fenômeno ou processo biológico. Julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam a preservação e a implementação da saúde individual, coletiva e do ambiente.
<b>G</b> eografia	Compreender e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia. Identificar, analisar e avaliar o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, culturais e políticas no seu “lugar-mundo”, comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornam concreta e vivida a realidade.



## Sociologia

Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos.

Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir das observações e reflexões realizadas.

## INTERFACE COM OUTRAS DISCIPLINAS

### Filosofia

Análise filosófica da atividade científica.

### História

As grandes epidemias.

Relações entre o Estado capitalista e a ciência.

# SUGESTÕES PARA EXPLORAR O VÍDEO

## Biologia

Lúcia José Mariano Amabis

Depois de assistir ao vídeo, discuta com os alunos a fragilidade do ser humano frente ao vírus da gripe, apesar de todo o conhecimento científico atual. A qualquer momento, pode surgir uma nova variedade muito virulenta, tão ou mais letal que a linhagem responsável pela gripe espanhola, pandemia que, na segunda década do século XX, foi responsável pela morte de cerca de 40 milhões de pessoas.

- Discuta a ligação entre ciência, sociedade e tecnologia. Destaque o trecho que mostra como cientistas anônimos trabalham para enfrentar uma nova epidemia. Mostre a importância do trabalho de prevenção a cargo dos órgãos de saúde pública, que pode

evitar ou diminuir os efeitos de epidemias potencialmente devastadoras.

- Estimule os alunos a discutir a eficácia de nossos serviços de prevenção. Tome como exemplo a questão da dengue e a possibilidade do reaparecimento da febre amarela nos grandes centros. Mostre aos alunos que a dengue é muito mais fácil de prevenir do que a gripe, pois sabemos como combater o mosquito vetor, embora sem muito sucesso nesse combate. Discuta com os alunos as razões desse insucesso.
- Explore os conceitos de endemia e epidemia, contrastando-os com o de pandemia, abordado no vídeo.

### Atividades

1. Organize a classe em grupos e proponha que cada um se encarregue de pesquisar um tipo de vírus potencialmente capaz de causar epidemias. Exemplos: febre amarela, dengue, poliomielite, sarampo, aids, varíola, gripe etc. A pesquisa deve abordar estes aspectos:
  - biologia e modo de transmissão do vírus;
  - estratégias de combate e o porquê de sua eficácia ou ineficácia;
  - relação entre a incidência de doenças e as condições socioeconômicas.
2. A partir desses dados, peça que cada grupo de alunos crie uma campanha de divulgação na comunidade, que auxilie no combate a doenças causadas por vírus.
3. Com os resultados, organize um debate coletivo. Convide para esse encontro uma autoridade responsável pelo setor de saúde do município, com quem os alunos poderão debater questões como:
  - campanhas de prevenção das doenças virais na cidade;
  - gastos com saúde;
  - política municipal no âmbito de doenças contagiosas etc.

# Geografia

Carlos Eduardo Martins

Antes de exibir o vídeo, peça aos alunos para pesquisar em diferentes fontes o conceito de globalização. Vivemos numa “aldeia global”, e todos os problemas que atingem determinados setores chegarão, em algum momento, a todas as pessoas. O vídeo define bem esse fenômeno ao tratar de um tema que tem origem no processo econômico atual.

- Depois da exibição, comente os conceitos, presentes no roteiro, que a Geografia aborda. Mostre aos alunos que globalização é o nome dado ao estágio de desenvolvimento que emprega a conexão de diversas sociedades no esquema de produção capitalista. Lembre que os problemas gerados por esse sistema são levados aos povos que dele fazem parte.

## Atividade

**Sugira aos alunos que pesquisem, na internet e junto a órgãos de saúde de sua região ou cidade, se há relação entre os períodos de maior ocorrência de doenças transmissíveis (não necessariamente a gripe) e os ciclos de migração**

- para atender uma demanda de mão-de-obra.**
- **Oriente-os na verificação e na análise dos dados coletados pela pesquisa, para que cheguem a uma conclusão a respeito da relação entre doenças e economia.**

# Sociologia

Paulo Marcio Klein

Faça pausas durante a apresentação do vídeo, de modo que os alunos possam tomar nota de informações relevantes. Depois, organize-os em grupos e peça que cada um elabore um relatório com o resultado das anotações. Esse texto deverá ser lido por um representante de cada grupo e discutido coletivamente.

A seguir, contextualize a construção do conhecimento a partir do cotidiano. Peça que os alunos organizem uma pesquisa para a observação de seus próprios hábitos de higiene e também dos hábitos da comunidade, com a finalidade de divulgar e estabelecer normas saudáveis.

## Consulte também

DESOWITZ, Robert S. *O espinho na estrela-do-mar: como funciona o sistema imunitário*. Lisboa, Edições 70, 1987.  
KRUIF, Paul de. *Caçadores de micróbios*. Rio de Janeiro, José Olympio, 1939.

STAINER, Roger Y.; DOUDOROFF, Michael & ADELBERG, Edward A. *Mundo dos micróbios*. São Paulo, Edgard Blücher /Edusp, 1969.