

# Juventude eterna

## CONCEITOS A EXPLORAR

### Educação Física

Saúde e qualidade de vida.

Consciência corporal.

Padrão de beleza.

### Biologia

Alimentação.

Envelhecimento.

Qualidade de vida.

### Sociologia

Cultura e ideologia.

Alienação e indústria cultural.

Comunicação de massa.

## COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

### Educação Física

Refletir sobre as informações específicas da cultura corporal, sendo capaz de discerni-las e reinterpretá-las em bases científicas, adotando uma postura autônoma, na seleção de atividades e procedimentos para a manutenção da saúde.

Compreender as diferentes manifestações da cultura corporal, reconhecendo e valorizando as diferenças de desempenho, linguagem e expressão.

### Biologia

Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas para a resolução de problemas, fazendo uso, quando for o caso, de tratamento estatístico na análise de dados coletados.

Identificar a interferência de aspectos místicos e culturais nos conhecimentos do senso comum relacionados a aspectos biológicos.

Julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam à preservação e à implementação da saúde individual, coletiva e do ambiente.



## Sociologia

Compreender os elementos cognitivos, afetivos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.

Construir uma visão mais crítica da indústria cultural e dos meios de comunicação de massa, avaliando o papel ideológico do *marketing* enquanto estratégia de persuasão do consumidor e do próprio eleitor.

## INTERFACE COM OUTRAS DISCIPLINAS

### Língua Portuguesa

Análise de textos literários sobre a busca da juventude eterna.

# SUGESTÕES PARA EXPLORAR O VÍDEO

## Educação Física

Irene C. Andrade Rangel

Depois de exibir o vídeo, enfatize os seguintes aspectos aos alunos:

- Atividade física associada a qualidade de vida.

- Importância do exercício em todas as fases da vida do ser humano, inclusive na velhice.
- A atividade física ligada ao lazer.
- Crítica a padrões estereotipados de beleza.

### Atividades

1. Proponha aos alunos assistir a programas de televisão observando que tipo de pessoas são mais mostradas e em que contextos. A seguir, peça que observem pessoas em locais públicos, verificando semelhanças e diferenças entre os padrões de beleza veiculados pela tevê e o que eles podem notar na vida real.
2. Peça para entrevistarem homens e mulheres, com o objetivo de identificar o modo como o sexo masculino e o feminino lidam com as questões estéticas de beleza corporal.
3. Sugira uma pesquisa sobre a utilização de hormônios e anabolizantes nas academias. A pesquisa deve incluir entrevistas a adeptos de seu uso e também a especialistas e médicos, além de consultas a bibliografia, artigos de revista, internet etc.
4. Peça aos alunos que definam os conceitos de força, velocidade, agilidade, resistência e flexibilidade, a partir da observação de diferentes tipos de exercícios voltados ao desenvolvimento dessas qualidades físicas.

## Biologia

Miguel Ângelo Thompson Rios

Antes de apresentar o vídeo, discuta com os alunos comportamentos básicos relacionados com a saúde dos indivíduos, como:

- *Quais seriam os alimentos mais indicados para a manutenção da saúde?*
- *As diferenças entre classes sociais interfe-*

*rem na saúde e nos processos de envelhecimento das pessoas?*

- *A aparência é mais importante que a saúde?*
- *Quais os cuidados básicos que devemos ter para uma boa qualidade de vida?*

### Atividades

1. Peça aos alunos que pesquisem dietas populares prescritas para emagrecimento (conhecidas como dieta da lua, dieta do chá, dieta da sopa, dieta das cores etc.), verificando se são balanceadas, se comprometem ou não a saúde, se prometem emagrecimento rápido ou fortalecimento muscular sem levar em conta as necessidades vitais dos indivíduos.
2. Organize grupos de trabalho e proponha aos alunos elaborar um roteiro de perguntas para entrevistar pessoas idosas. O objetivo é obter informações sobre seus hábitos atuais ou progressos em relação a fumo, bebidas alcoólicas, atividade física, lazer, repouso, trabalho etc. Peça para levantarem dados sobre a classe



social e a auto-imagem dessas pessoas (por exemplo, sentem-se jovens ou velhos?), bem como a respeito da avaliação que fazem da própria saúde.

- Após a coleta de dados, os alunos devem organizá-los e buscar estabelecer relações entre o modo de vida dos entrevistados,

sua condição social, o envelhecimento e outros fatores ligados à qualidade de vida dos indivíduos.

- Para concluir, peça a cada grupo que organize os dados em tabelas e gráficos e os apresentem aos colegas, para comparação e discussão.

## Sociologia

Paulo Marcio Klein

Utilize o vídeo para trabalhar com os alunos os conceitos de indústria cultural, ideologia, alienação e meios de comunicação de massa. Apresente questões para debate, tais como:

- Por que existe essa grande preocupação com juventude e beleza na sociedade moderna?
- A obtenção de uma vida longa e saudável é possível em qualquer classe social?

### Atividade

Proponha uma pesquisa sobre o tratamento dado a pessoas da terceira idade, na sociedade brasileira e em outros países. Para isso, os

alunos podem recorrer a entrevistas, pesquisas na internet, em livros e periódicos, contatos com ONGs etc.

### Consulte também

BRUHNS, T. Heloisa. *Conversando sobre o corpo*. Campinas, Papirus, 1985.

\_\_\_\_\_. *O corpo parceiro e o corpo adversário*. Campinas, Papirus, 1993

CHAUÍ, M. *O que é ideologia*. São Paulo, Brasiliense, 1988.

LIMA, L. C. *Teoria da cultura de massas*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.

PROPATO, Valéria. "O corpo é o limite". *IstoÉ*, 15 set. 99, p. 50.

RABINOVICI, Moisés. "Ofensiva antidoping". *Época*, 7 set. 98, pp. 72-74.

ROIZEN, Michael F. & LA PUMA, John. *A dieta da idade verdadeira*. Rio de Janeiro, Campus, 2001.

WOLF, Naomi. *O mito da beleza: como as imagens da mulher são usadas contra as mulheres*. Rio de Janeiro, Rocco, 1992.