

Palestina I

ACERVO

CONCEITOS A EXPLORAR

Filosofia

Mito, religião e sacralidade.
Judaísmo, cristianismo e islamismo.
Estado, nação e autodeterminação.

História

Imperialismo.
Colonialismo.
Nacionalismo.
Políticas de segregação.
O Estado de Israel.

Geografia

Tempo.
Espaço geográfico.
Paisagem geográfica.
Conflitos.
Nação e Estado.

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

Filosofia

Ler de modo significativo textos filosóficos.
Elaborar, por escrito, o que foi apropriado de modo reflexivo.

História

Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de sua relação com o passado.
Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.

Geografia

Identificar, analisar e avaliar o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, culturais e políticas no seu “lugar-mundo”, comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornam concreta e vivida a realidade.
Compreender e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia.

INTERFACE COM OUTRAS DISCIPLINAS

Antropologia

Culturas islâmica e judaica.

Etnia e nacionalidade.

Conflitos étnicos.

Língua Portuguesa

A guerra e seus efeitos sociais como temas da literatura: dos poemas épicos da Grécia à literatura brasileira (em *Os sertões*, de Euclides da Cunha, por exemplo).

Analisar textos de jornais e revistas, observando a repetição de assuntos como guerra, terror, invasão, destruição, perseguição e migrações.

SUGESTÕES PARA EXPLORAR O VÍDEO

Filosofia

José Sérgio Carvalho

O documentário apresenta um quadro histórico rico em informações e análises e capaz de ilustrar como a organização espacial motivou povos vizinhos a passar de uma relação de tolerância e de convivência amigáveis para um conflito crescente e incessante. O assunto é particularmente interessante neste momento, em que se generaliza a imagem de uma civilização muçulmana intolerante e sectária.

Aproveite a permanente presença desse tema na

mídia para conversar com os alunos a respeito dos motivos da guerra entre palestinos e judeus. Encaminhe a discussão para que levantem hipóteses a respeito das razões históricas desse conflito, analisando a sucessão de potências hegemônicas na região e as mudanças ocorridas no convívio de muçulmanos, cristãos e judeus ao longo do tempo.

Pode-se assim encaminhar dois trabalhos importantes para o estudo da filosofia:

As religiões na cultura e sua importância histórica

- Os mitos como a primeira forma de compreensão dos fenômenos naturais e humanos (aos quais se recorre para explicar a gênese divina das coisas), o animismo (atribuição de vida e vontade a objetos e fenômenos, como o mar ou o trovão) e a sacralidade da natureza e das explicações reveladas.
- A transição das religiões politeístas às monoteístas pode ser estudada com base na leitura e análise de trechos da obra de

Cassirer (2001). Oriente também o estudo de um ponto crucial: a análise das diferenças entre as três grandes religiões monoteístas: judaísmo, cristianismo e islamismo. Dedique especial atenção ao islamismo, que tem sido vítima de inúmeros preconceitos; seu estudo, ainda que superficial, pode ser interessante para uma melhor compreensão de fenômenos que têm abalado a estrutura de poder, após os atentados de 11 de setembro.

F formação dos Estados e das nações

Em primeiro lugar, é importante salientar a diferença entre esses dois conceitos, já que nação se refere a uma identidade cultural (língua, religião, costumes etc.), enquanto a noção de Estado identifica uma unidade política (por exemplo: unida-

de jurídica, monetária e monopólio das forças armadas). A gênese e o desenvolvimento do Estado moderno têm sido amplamente focalizados nos manuais de filosofia e sua compreensão ajuda a entender o que se passa no Oriente Médio.

História

Lúcia P. S. Villas Bôas

O vídeo contribui muito para entender a origem dos conflitos na região da Palestina. Antes de exibí-lo, converse com os alunos, incentivando-os a expressar livremente sua opinião sobre os conflitos nessa área, bem como sobre os hábitos culturais de árabes e israelenses. Dada a atualidade do tema, aproveite para verificar quais são as dúvidas e os esquemas prévios dos alunos.

Exiba, então, o documentário. Faça pausas estratégicas para a turma registrar as informações que achar interessantes, de modo a compor um quadro-resumo que servirá como instrumento de consulta durante as atividades.

Forneça informações adicionais, tais como: localização geográfica da Palestina, população, língua oficial etc., que podem ser obtidas em enciclopédias ou na internet. Durante essa dis-

cussão, resalte as diferenças entre as culturas abordadas no documentário e a nossa, alertando para os possíveis anacronismos e julgamentos preconceituosos que podem advir de uma interpretação baseada exclusivamente em pressupostos.

Utilizando a estratégia expositiva, aproveite para discutir com os alunos a expansão imperialista na Europa, sobretudo a inglesa, bem como o impacto e a resistência nas regiões incorporadas a seu domínio, além da questão do nacionalismo, relacionada ao processo de descolonização. Aborde também a diferença entre colonialismo e imperialismo. Não se trata de discutir exaustivamente tais questões, mas de proporcionar uma visão crítica para o contexto abordado no vídeo.

Atividade

Organize a classe em grupos e oriente um estudo mais detalhado de alguns tópicos do vídeo, obedecendo à metodologia de pesquisa histórica.

- Oriente, por exemplo, a investigação dos motivos da existência dos *pogroms* na Rússia, das duas guerras mundiais, das políticas de segregação, das intenções da Declaração Balfour, da atuação ambígua dos Estados Unidos e da Inglaterra etc., estabelecendo sua relação com a questão da Palestina. Procure escolher os tópicos a pesquisar, de acordo com as dúvidas e os esquemas prévios expressos pelos alunos durante a conversa inicial.
- Incentive os alunos a pesquisar em fontes variadas – mídias eletrônica e impressa e enciclopédias.
- Após a discussão dos resultados da pesquisa, cada grupo poderá montar uma espécie de apostila com uma seleção de textos pesquisados, as conclusões do grupo e algumas questões para serem discutidas em classe. A apostila pode ser depois doada à biblioteca da escola.
- Para finalizar, programe a exibição da segunda parte do documentário (Palestina 2), que aborda a criação efetiva do Estado de Israel e as tentativas dos palestinos de também criarem um Estado nacional.

Geografia

Marilice Brangati Toledo

Prepare a turma para que, durante a exibição do vídeo, busque respostas para várias das perguntas que se costuma fazer a respeito da questão “israelenses versus palestinos”, mostrando que é preciso buscar no passado as respostas para os fatos atuais. Trabalhe o tema das invasões do espaço geográfico e das perseguições decorrentes disso.

Enfoque, igualmente, as questões ligadas às migrações internacionais, colocando para os alunos perguntas como:

- Quem são os perseguidos atualmente?
- Por que essas pessoas são obrigadas a abandonar suas casas, suas terras, seu trabalho,

em busca de acolhida e de uma vida que lhes dê mais esperança?

- Que outras situações desse tipo vocês conhecem no mundo atual?
- Além do México, quais os países cujos cidadãos enfrentam toda sorte de dificuldades para se deslocar até alguma região mais rica, na busca de trabalho e de uma vida melhor?
- As pessoas atingidas pela fome e pela pobreza em áreas flageladas por secas na região Nordeste do Brasil poderiam ser classificadas nessa mesma categoria, no sentido de também abandonarem suas casas e famílias, em busca de trabalho em lugares distantes?

Consulte também

Livros

- ARANHA, M. L. & PIRES, M. H. *Filosofando – Introdução à Filosofia*. São Paulo, Moderna, 1986.
- CASSIRER, E. *Ensaio sobre o homem*. São Paulo, Martins Fontes, 2001.
- COSTA, W.M. da. *Geografia política e geopolítica*. São Paulo, Hucitec/Edusp, 1991.
- CUNHA, José A. *Filosofia – Iniciação à investigação filosófica*. São Paulo, Atual, 1992.
- DALLARI, D. *Elementos de teoria geral do Estado*. São Paulo, Saraiva, 2003.
- FERREIRA, C.A.C. *O mundo contemporâneo*. São Paulo, Núcleo, 1990.
- HOBBS, T. *Leviatã*. São Paulo, Abril Cultural, 1978. (Coleção) Os Pensadores.
- HOBSBAWM, E. *A era dos extremos: O breve século XX dividido de 1914 a 1991*. São Paulo, Companhia das

Letras, 1995.

HOURANI, Albert. *Uma história dos povos árabes*. São Paulo, Companhia das Letras, 1994.

MAGNOLI, D. *Atlas de geopolítica*. São Paulo, Moderna, 1998.

_____. *O mundo contemporâneo: relações internacionais – 1945-2000*. São Paulo, Moderna, 1997.

MASSOULIÉ, François. *Os conflitos do Oriente Médio – Século XX*. São Paulo, Ática, 1996.

Internet

<<http://www.brama.com/survey/messages/18662.html>>

<http://www.cosmo.com.br/redacao_web/oriente/fixas/origem.shtm>

<<http://www.eifo.com.br/eifocul2.html>>

<<http://www.israelepalestina.hpg.ig.com.br/>>

<<http://www.terrornapalestina.cjb.net>>