

# Paraíso perdido? O impacto do turismo

## CONCEITOS A EXPLORAR

### Sociologia

Democracia.  
Participação política.  
Movimentos sociais.

### Biologia

Unidades de conservação.  
Ecossistemas – mata tropical, manguezal e recife de coral.  
Turismo sustentável.

### Geografia

Organização do espaço geográfico.  
Desenvolvimento sustentável.

## COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

### Sociologia

Compreender a sociedade, sua gênese e transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm, como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e os processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.

Construir a identidade social e política, de modo a viabilizar o exercício da cidadania plena, no contexto do Estado de Direito, atuando para que haja, efetivamente, uma reciprocidade de direitos e deveres entre o poder público e o cidadão e também entre os diferentes grupos.

### Biologia

Compreender e utilizar a Ciência, como elemento de interpretação e intervenção, e a tecnologia como conhecimento sistemático de sentido prático.

Identificar a interferência de aspectos místicos e culturais nos conhecimentos do senso comum relacionados a aspectos biológicos.



## Geografia

Julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam à preservação e à implementação da saúde individual, coletiva e do ambiente

Identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da vida, as condições de vida e as concepções de desenvolvimento sustentável.

Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da Geografia (mapas, gráficos, tabela etc.), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais e/ou espacializados.

Reconhecer e aplicar o uso das escalas cartográfica e geográfica, como formas de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos.

Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território.

Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento da sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza, nas diferentes escalas – local, regional, nacional e global.

## INTERFACE COM OUTRAS DISCIPLINAS

### Filosofia

Defesa argumentativa e mudança de posição.

# SUGESTÕES PARA EXPLORAR O VÍDEO

## Sociologia

Janeleide Moura de Aguiar

Utilize o vídeo como recurso para discutir o papel da sociedade civil na preservação do meio ambiente, pois o programa mostra como é possível compreender determinadas escolhas e posições políticas a partir da posição dos atores sociais na estrutura da sociedade. Prepare uma aula expositiva abordando diferentes formas de participação popular a partir de situações de fato, em especial os itens a seguir.

- Direitos políticos (ver Capítulo IV da Constituição Federal).
- Sufrágio universal (voto direto e secreto).
- Plebiscito (ato do Executivo submetido à apre-

ciação popular).

- Referendo (consulta feita ao povo acerca de uma medida legislativa).
- Iniciativa popular (que pode ser apresentada à Câmara dos Deputados por intermédio de um projeto de lei subscrito por, no mínimo, 1% do eleitorado nacional, distribuído pelo menos por cinco estados, com não menos de 0,3% de eleitores de cada um deles).

Para que os alunos se aprofundem no assunto, sugira que tomem contato com textos como a *Constituição Federal* e a legislação refere a Política Ambiental.

### Atividades

1. Divida a turma em dois grandes grupos. Peça a um deles que recolha depoimentos com pontos de vista favoráveis ao turismo ecológico em sua região, e ao outro, depoimentos com pontos de vista contrários. Os dois têm de identificar os atores sociais entrevistados e explicar os argumentos utilizados para defender seus pontos de vista. No final, organize um debate: cada grupo deve eleger um porta-voz para expor e defender seus argumentos, enquanto toda a classe discute.

2. Trabalhe as formas de participação popular que podem ser aplicadas à situação apresentada no vídeo. Peça que cada grupo elabore um relatório no qual essa situação seja descrita e analisada a partir das seguintes categorias:

- contexto e atores sociais envolvidos;
- atores sociais e respectivos interesses envolvidos e argumentos mobilizados;
- aspectos jurídicos e políticos da questão ambiental.

## Biologia

Claudia Vieitas

### Áreas de preservação

Para trabalhar a noção de áreas naturais preservadas, introduza o conceito de conservação da natureza, mostrando como ele é necessário para proteger as áreas naturais em todo o mundo. Aborde o histórico de destruição dos recursos naturais, em âmbito mundial, e a criação das

unidades de conservação, no Brasil e no mundo.

Além das unidades de conservação federais, o Brasil dispõe de áreas naturais protegidas por governos estaduais e municipais, além de outras classificadas pela Unesco como Patrimônio Natural e Patrimônio Cultural da Humanidade, ou



ainda como Reserva da Biosfera (Cerrado, Pantanal e Mata Atlântica).

Divida a classe em grupos e proponha uma pesquisa sobre os principais tipos de unidade de conservação existentes no Brasil (parques, reser-

vas, áreas de proteção ambiental, estações ecológicas etc.) e suas diferenças. Sugira também que identifiquem as unidades de conservação situadas em sua região e, se possível, programe uma visita a ela.

## Ecosistemas

Aproveite para conversar com a classe sobre os ecossistemas abordados no vídeo, fazendo a comparação com ambientes brasileiros, quando for o caso. A região de Queensland, na Austrália, é extremamente parecida com a Mata Atlântica. As ilhas costeiras do litoral de Santa Catarina e Rio de Janeiro se assemelham a áreas mostradas no vídeo. A região do arquipélago de Abrolhos, no sul da Bahia, em frente a uma grande área de manguezais e de Mata Atlântica, propicia uma discussão da biologia marinha e do ambiente dos recifes de coral. Para o

estudo do manguezal, aborde a questão do berçário de organismos marinhos e sua importância para a vida na costa.

Organize a classe em grupos de quatro ou cinco alunos, atribuindo a cada um a pesquisa de um dos aspectos dos ecossistemas estudados. Por exemplo: área de ocorrência, fauna, flora, condições geográficas e climáticas, presença de população humana etc. Se possível, oriente um estudo de campo em pelo menos um dos ecossistemas comentados: mata, manguezal, recife de coral

## Ecoturismo

Tema principal do vídeo, esse tipo de turismo pode ser entendido como a visitação responsável de áreas naturais, com propósitos recreacionais e educacionais, tendo em vista a conservação do meio ambiente e a melhoria da qualidade de vida. Trabalhe a fragilidade dos ecossistemas, abordando o fato de que cada grande paisagem possui áreas com características diferentes e, portanto, ambientes e espécies mais e menos sensíveis – aspecto a ser levado em conta para o planejamento turístico. Aborde também o impacto da visitação nos diversos ambientes.

Proponha o estudo de campo de uma área, próxima da escola, onde poderia ser realizado o ecoturismo (ou onde isso já ocorra).

- No local, os grupos investigarão as possibilidades de atividades – caminhada, ci-

clismo, banho de rio, mar ou cachoeira, passeio de barco, observação de fauna e flora etc.

- Em sala de aula, organize um debate em que os grupos proponham as melhores atividades – sempre pensando em um turismo de baixo impacto e que gere renda para a população local.
- Oriente entrevistas com moradores do local, para que os alunos identifiquem onde seria mais adequado desenvolver as atividades. O roteiro da entrevista deve inicialmente explicar a proposta aos moradores, para depois saber a opinião do entrevistado: se acham uma boa proposta, e por quê.
- A proposta, juntamente com o resultado da pesquisa, pode ser encaminhada às autoridades competentes

O vídeo pode ser usado para discutir a influência dos setores sociais na definição de políti-

cas referentes à organização do espaço geográfico.

## Atenção

O vídeo não localiza com precisão os pontos mencionados, do ponto de vista cartográfico. Oriente os alunos para que localizem no mapa a

área citada e para que colem informações sobre a Austrália – dados históricos, geográficos, socioeconômicos e demográficos.

## Atividade 1

Durante a exibição, oriente a classe para registrar em uma ficha informações sobre os personagens e suas características; no final, pergunte:

- Você se identificou com algum depoente? Por quê?
- Qual deles apresentou a argumentação mais completa? E a mais tola?
- Que depoentes tinham interesse pessoal na questão? Quais não tinham? O que deve vir antes: o interesse individual ou o coletivo?

- Qual é sua previsão: Greg Smith e Fiona Bush conseguiram empregos com o projeto, ou os proprietários trarão funcionários especializados em turismo de fora?
- Quais as diferenças entre o projeto de Cardwell e o visitado por Steve Turton?
- A octogenária Margaret disse que agimos como se fôssemos os últimos habitantes da Terra e que não nos preocupamos com quem virá depois de nós. O que você acha disso?

## Atividade 2

Levante o debate em torno de questões como:

- As pessoas que realizaram esse vídeo assumiram alguma posição em relação ao tema, ou foram imparciais? Quais as indicações disso?
- O vídeo mostra um grande aterro ao lado do mangue, provocando alterações na água. Afinal, o turismo preserva ou devasta?
- Para que exista o turismo é indispensável a ocorrência de algum recurso natural, como paisagens notáveis por sua raridade ou beleza. Refletindo sobre isso, o turismo pode ser

- interpretado como uma atividade extrativa?
- Em vários locais do mundo, o turismo tem sido responsabilizado pela destruição de comunidades relativamente auto-suficientes. Qual sua opinião a respeito?
- As pessoas procuram viajar para se recompor do estresse causado pela vida moderna, mas a grande maioria não tem dinheiro para isso. Em uma sociedade justa, todos teriam direito de viajar. Como é possível conciliar turismo em massa com preservação ambiental?

## Consulte também

### Livros

- BREDARIOL, Celso & VIEIRA, Liszt. *Cidadania e política ambiental*. Rio de Janeiro, Record, 1998.
- DAMATTA, Roberto. *A questão da cidadania num universo relacional. A casa & e a rua*. Rio de Janeiro, Guanabara, 1988.
- DUMONT, René. *A utopia ou a morte*. Rio de Janeiro, Paz e
- LINDBERG, K. & HAWKINS, D. (ed.). *Ecoturismo: um guia para planejamento e gestão*. São Paulo, Senac, 1995.
- MELLO, R. *Meninos do mangue*. São Paulo, Companhia das Letrinhas, 2001.
- MINC, Carlos. *Como fazer movimento ecológico*. Petrópolis, Vozes, 1994.
- NEIMAN, Z. *Era verde?* São Paulo, Atual, 1989.
- SECRETARIA DO ESTADO DO MEIO AMBIENTE. *Conhecer para conservar: as unidades de conservação do Estado*

de São Paulo. São Paulo, Terra Virgem, 1999.

SCHAEFFER-NOVELLI, Y.; COELHO JR., C. & TOGNELLA-DE-ROSA, M. *Manguezais*. São Paulo, Ática, 2001.

### Internet

- Ministério do Meio Ambiente: <<http://www.mma.gov.br>>
- Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais (Ibama): <<http://www.ibama.gov.br>>
- Greenpeace: <<http://www.greenpeace.org.br>>
- Governo do Estado de São Paulo: <<http://www.ambiente.sp.gov.br>>
- Governo do Estado de Minas Gerais: <<http://www.semad.mg.gov.br>>
- Governo do Estado da Bahia: <<http://www.cra.ba.gov.br>> e <<http://www.bahia.com.br>>
- Unesco – <<http://www.unesco.org/whc>>