

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL  
PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES  
ALFABETIZADORES

RELATÓRIO REDE

RIO GRANDE DO NORTE

## INFORMAÇÕES BÁSICAS

### PANORÂMICA DO PROGRAMA NO ESTADO

No estado do Rio Grande do Norte o programa atende atualmente a 5 municípios – Natal, São Tomé, Pau dos Ferros, Caicó e Mossoró. Todas as cidades envolvidas fizeram parte do Grupo Nacional de Educação Infantil, tendo no quadro de coordenadores do PROFA, alguns formadores que vieram deste programa, além da coordenação geral do programa ter sido do grupo nacional, com exceção de São Tomé, onde a própria secretária é a coordenadora geral.

Para implantação do programa foram realizadas duas reuniões: uma com os secretários dos municípios que enviaram ofício de adesão, para apresentação do programa e discussão a respeito de sua implantação de acordo com a realidade de cada secretaria e os critérios estabelecidos para a parceria MEC/secretarias. A segunda reunião aconteceu com os coordenadores gerais e de grupo também para apresentação do programa e discussão específica sobre a função de cada um. (ver pauta em anexo)

A Secretaria Estadual também fez adesão para o PROFA no primeiro semestre, contudo não tinha implantado os parâmetros, e, através de uma conversa com o secretário, ficou definido que entraria no segundo semestre. A fase 1 aconteceu em Natal, no período de 13 a 16 de março, reunindo os coordenadores do Rio Grande do Norte e da Paraíba tendo um total de 55 participantes, divididos em duas turmas, coordenados por Carolina Candido e Bia Gouveia.

Nas orientações gerais para continuidade do programa ficou definido inicialmente:

- O próximo encontro do grupo será com o coordenador geral e para dar início aos estudos e planejamento, sugere-se que:
  - Estudo do guia de orientações metodológicas
  - Estudo do guia do formador e das três primeiras unidades.
  - Estudo dos textos da coletânea correspondente as unidades
  - Estudo do documento de apresentação do programa
- Levantar todas as dúvidas e entregar ao coordenador geral até o dia 23.03., para que ele possa organizar a pauta das reuniões e caso não consiga tirar todas as dúvidas, poderá procurar a representante da rede.
- Cronograma para as próximas semanas:
  - Semana de 19 a 23.03 – estudo do material
  - Semana de 26 a 30.03 – reuniões com o coordenador geral.
  - Semana de 03 a 07.04 – início do curso

## ORGANIZAÇÃO DOS GRUPOS

MUNICÍPIO SEDE	MUNICÍPIOS	Nº DE COORDENADORES DO GRUPO
Natal	Natal	12
Natal	Caicó e São Tomé	08
Mossoró	Mossoró e Pau dos Ferros	09

Plano de trabalho e cronograma de atividades junto aos Coordenadores do Programa

- O plano de trabalho será elaborado na semana de 04 a 08 de junho, após o encontro de todos os grupos do estado, no dia 04, em que será definido o cronograma fixo de acompanhamento. Este encontro terá como objetivos socializar as experiências dos municípios, retomar as dúvidas sobre escrita e encaminhar as principais questões sobre leitura.

### Principais avanços percebidos nos grupos de coordenadores

Ao assumir o acompanhamento ao PROFA, ficamos preocupadas em como realizar esse acompanhamento, uma vez que não tínhamos tido um contato mais próximo com todos os grupos. Assim, o primeiro ponto pensado foi manter um contato o

mais informal possível, com uma pauta de discussão bem estruturada, proporcionando a fala de todos, para que o acolhimento inicial frutificasse no decorrer do programa, como também todas as lacunas pudessem ser colocadas de forma a nos dar uma visão do processo vivido pelo grupo e as possíveis intervenções que poderíamos fazer .

Nesse momento do processo podemos apontar como avanços:

- Diminuição da ansiedade em relação ao cumprimento do tempo destinado a cada unidade;
- Discussões ricas e centradas nos aspectos conceituais de cada unidade;
- Preocupação em atingir os objetivos do programa
- Os grupos de formadores estão se constituindo enquanto um grupo de estudo, o que significa que essa compreensão será importante pra desenvolver o mesmo processo com seu grupo de professores ;
- A busca por subsídios teóricos além do proposto no “Para Saber Mais”.

#### Principais avanços percebidos pelos Coordenadores em relação ao trabalho com os professores

- A preocupação e necessidade de ser leitor/produtor de textos, já que estão trabalhando com alfabetização;
- O registro está sendo utilizado com mais frequência;
- Professores estão se reunindo para discutir o trabalho pessoal nas escolas que trabalham;



## ANEXOS

Instrumentos e textos produzidos pela Equipe da REDE-PROFA e material dos grupos de professores que podem contribuir com o Programa em outros lugares.

- Este material foi produzido pelo grupo de Mossoró e precisa ser analisado.

GERÊNCIA EXECUTIVA DE EDUCAÇÃO E DO DESPORTO  
**PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES**  
**INSTRUMENTO DE AUTO-AVALIAÇÃO PARA OS PROFESSORES**

NOME: \_\_\_\_\_

QUESTÕES	SIM	NÃO	AS VEZES	QUESTÕES	SIM	NÃO	AS VEZES
Participo das atividades com o meu grupo.				Apresento idéias criativas na realização das atividades propostas			
Respeito as opiniões dos meus colegas, inclusive do formador.				Formulo questões sobre o conteúdo estudado.			
Ajudo na construção de regras e funcionamento do grupo (contrato didático).				Consulto livros, pessoas, textos, filmes, vídeos etc, para atender as necessidades da construção do meu conhecimento.			
Cumpro com responsabilidade meu dever de cursista				Utilizo a prática de observação, descrição, análise e síntese.			
Realizo trabalhos pessoais com iniciativa e responsabilidade.				Construo novos sentidos, significados e referenciais a partir dos conteúdos.			

GERÊNCIA EXECUTIVA DE EDUCAÇÃO E DESPORTO  
**PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES**  
**AVALIAÇÃO**

FORMADOR(A): \_\_\_\_\_

1. Qual a sua impressão sobre:

- a) os textos didáticos       ótimos       bons       razoáveis       fracos
- b) a metodologia utilizada       adequada       razoável       inadequada
- c) as atividades (exercícios, simulações, dinâmicas...) (pode assinalar mais de uma alternativa)  
 proveitosa       adequadas       interessantes       monótonas       irrelevantes
- d) os materiais didáticos de apoio (assinalar mais de uma alternativa)  
 suficientes       insuficientes       adequados       inadequados

**2. Faça comentários a respeito da orientadora do grupo assim como, também, sobre a clareza e utilidade do estudo para o seu trabalho.**

Não precisa se identificar, apenas coloque o nome do formador de sua turma.

### **Aplicar com os Coordenadores de Grupo**

“ Como estou desempenhando o meu papel de coordenador de grupo, quanto: ”

- Postura
- Planejamento
- Adequação das estratégias
- Intervenções
- Fechamento das atividades

O que vem dando certo ou não enquanto encaminhamento das propostas das atividades?

Quais as constatações em relação às atividades realizadas?

Como estou resolvendo os problemas sugeridos?

OBS: Após a aplicação deste instrumento, voltaremos a ler, estudar e confrontar as nossas competências com as que devemos ter como formadores