

PARÂMETROS EM AÇÃO ALFABETIZAÇÃO

RELATÓRIO SERGIPE - 01 a 03 de SETEMBRO

MARTA DURANTE

Pauta realizada

1) Apresentação Geral dos PCN em Ação (Iara)

INTERVALO

2) Grupo Sala – Apresentação dos participantes (nome, região e principal ocupação profissional) – falar uma frase sobre:

Para você, qual é a principal questão em relação à formação de professores?

Anotar as questões para retomá-las no decorrer do trabalho.

Uma parcela do grupo não tinha clareza do seu papel no encontro, ou seja, não tinha conhecimentos sobre os PCN em Ação. Essa falta de clareza prejudica o andamento dos encontros, pois nos deparamos com pessoas que não estão comprometidas com o trabalho de formação de professores.

3) Apresentação da parte introdutória dos PCN em Ação – Transparências

Encaminhamento: Em duplas, leitura exploratória de cada item e síntese com apoio das transparências.

- ◆ Apresentação dos módulos;
- ◆ Estrutura dos módulos;
- ◆ Funções do Coordenador Geral;
- ◆ Funções do Coordenador de Grupo;
- ◆ Caderno de Registro.

Explorar primeiro o material (por exemplo: a estrutura do módulo) e depois usar a transparência, possibilitou que fossem conhecendo cada vez mais documento.

4) Apresentação do funcionamento durante os três dias:

- ◆ Apresentação e realização de algumas atividades do módulo;
- ◆ Supervisão, realização e avaliação de atividades selecionadas e desenvolvidas pelos participantes

Pauta realizada

5. Desenvolvimento das atividades contidas nas seqüências do módulo

A) Seqüência 1 – Atividade 2 – Procure alguém (página 23) –

Outra versão para se atingir o mesmo objetivo - escreva um texto de memória (levantamento dos tipos de textos: biografia, diário pessoal, contos etc.) sobre o seu processo de aprendizagem da leitura e da escrita para a elaboração de um mural ou varal que retrate o processo de alfabetização do grupo.

Objetivo: resgatar a concepção de educação, de aprendizagem, de ensino, do papel do professor, do aluno e da função da escola.

Encaminhamento:

- ◆ Leitura da consigna;
- ◆ Levantamento dos diferentes tipos de textos que podem utilizar;
- ◆ Produção do texto;
- ◆ Leitura dos textos produzidos pelos participantes;
- ◆ Síntese.

Essa atividade possibilitou que através do percurso individual resgatássemos a concepção de educação, de aprendizagem, de ensino, do papel do professor, do aluno e da função da escola apresentados nos textos lidos pelos participantes.

B) Seqüência 2 – atividade 2 – Construção da Escrita (pág. 27)

Apresentação e discussão do Vídeo “Construção da Escrita” até a

parte final do Ricardo.

Objetivo: Compreender o processo de evolução da escrita alfabética.

Encaminhamento:

- ◆ Levantamento dos conhecimentos prévios dos participantes sobre: o que sabem as crianças sobre a escrita antes de saberem ler e escrever convencionalmente – anotar na lousa;
- ◆ Assistir o vídeo “Construção da Escrita” para que saibam mais sobre o que as crianças sabem antes de ler e escrever convencionalmente, a partir orientações para o uso do vídeo.

Os educadores tinham algumas informações sobre este conteúdo e este momento propiciou a socialização e pensar mais sobre o assunto.

- ◆ Realizar a atividade de análise das escritas das crianças

Atividade: Análise estas escritas (lista de produtos para organização de um lanche coletivo – brigadeiro, guaraná, bolo e bis).

Esta atividade permitiu explicitar as dúvidas que os educadores ainda tinham sobre as hipóteses das crianças e como é difícil compreender suas escrita. É importante supervisionar os grupos para poder aprofundar a discussão.

- ◆ Considerando que as crianças têm uma porção de informações sobre a escrita, mesmo antes de saberem ler e escrever – realizar a segunda parte desta atividade - Em grupos, pense, discuta e responda: É possível que essas crianças não alfabetizadas realizem esta atividade (apresentar em transparência a atividade modelo 2 página

105)? Se acham que não, explique por quê? Se acham que sim, como deveria ser encaminhada?

- ◆ Fechamento – discussão com o grupo sala das conclusões dos pequenos grupos (sem fechar a discussão neste momento, evidenciando que vivenciarão outras situações e que voltaremos a discussão a partir de outros referencias).

C) Seqüência 2 – atividade 4 – Estratégias de Leitura (página 28)

Objetivos: compreender que a aprendizagem da leitura envolve muitos mais aspectos do que decodificação.

Encaminhamento:

- ◆ Realização da atividade “Com gemas preciosas”, seguindo as orientações presentes no módulo (página 30);
- ◆ Realização da atividade “O Homem da Favela”, seguindo as orientações presentes no módulo (página 29);
- ◆ Realização da atividade – coletânea de textos em outras línguas a partir das seguintes perguntas: tipo de texto, palavras que sabem ler, aspectos que contribuem para atribuir significado ao texto etc.
- ◆ Síntese – na lousa – revendo o que é ler.

Foi um momento que pudemos sintetizar que ler é atribuir significado aos diferentes textos, mesmo sem ter o domínio da língua. Em função do uso dos conhecimentos prévios, das palavras estabilizadas, dos conhecimentos textuais etc., conseguimos “ler” os textos. E que as crianças também atribuem significados aos textos se utilizando dos mesmos recursos.

Pauta realizada

7. ATIVIDADES DESTINADAS À SUPERVISÃO

Objetivo: Propor atividades em que os participantes possam se colocar no papel de coordenador de grupo.

Encaminhamento:

- ◆ Organização dos grupos e distribuição das atividades;
- ◆ Estudo/preparação dos grupos das atividades que serão realizadas;
- ◆ Supervisão do coordenador em relação ao trabalho que será apresentado;
- ◆ Realização das atividades;

Seqüência 3 – Atividade 3 – Apresentação e discussão do programa Pensando se aprende. Pensando se aprende a ler e escrever.

Encaminhamento realizado pelo grupo:

- ◆ Listagem e leitura dos conteúdos;
- ◆ Leitura do texto 1ª parte – perguntas: Qual é a língua? Qual é o tipo de texto? Qual é o título?
- ◆ Criaram uma atividade de leitura (lista de animais em inglês) – leitura da lista – encontre o animal. Objetivo: é possível “ler” mesmo quando não dominamos a língua.

Butterfly

Chicken

Horse

Cat

Monkey

- ◆ Assistir 2ª parte do vídeo;
- ◆ Fechamento: Atividade – adivinhas cartaz de pregas (elaborada pelo grupo). Objetivo: exemplificar possíveis

atividades para realização com crianças não alfabetizadas.

2) Seqüência 4 – Atividade 2 – Apresentação e discussão do programa Variações sobre o mesmo tema .

Encaminhamento realizado:

- ◆ Listagem, leitura e explicação dos conteúdos;
- ◆ Assistir o vídeo
- ◆ Primeira pausa – será que essa é uma boa atividade?
- ◆ Segunda Pausa: A Diretora tem razão em implicar com o cartaz? O cartaz não deveria estar presente? Respostas: tiraria o cartaz; tiraria os números; tiraria a ordem e faria um ditado; faria um quebra-cabeça;
- ◆ Análise sobre a intervenção da diretora – “a diretora também tem uma intervenção construtivista”.