

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO
DE PROFESSORES ALFABETIZADORES
RELATÓRIO/MAIO - REDE SÃO PAULO
Luciana, Marília e Regina Câmara**

INFORMAÇÕES BÁSICAS:

GRUPO ARUJÁ

MUNICÍPIO	FASE 1
ARUJÁ	3 A 6/04
IGARATÁ	3 A 6/04
BITITIBA MIRIM	3 A 6/04
SANTA ISABEL	3 A 6/04
DELEGACIA ARUJÁ (EST)	3 A 6/04

CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO: Os formadores do município de Arujá são diretores de escola, já os coordenadores dos demais municípios são técnicos da secretaria e professores com classes de 1ª. série A FASE 1 do PROFA foi colocada por quase todos os formadores como um “marco” no seu processo de formação e compreensão da proposta de Alfabetizar com Textos.

GRUPO BARRETOS

CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO: Esse grupo reuniu municípios dos Pólos de Olímpia, São José do Rio Preto e Barretos. As coordenadoras têm funções variadas: secretária, coordenadora e professora.

GRUPO HORTOLÂNDIA

CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO: Nesse grupo os formadores têm funções variadas, são: diretores, técnicos da secretaria, coordenadores pedagógicos e professores. Como geograficamente os municípios estão próximos da Unicamp quase todos participaram de cursos de formação dentro do foco construtivista, muitos deles tiveram uma formação inicial do magistério ou faculdade nessa concepção.

GRUPO SÃO BERNARDO DO CAMPO

CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO: As coordenadoras de grupo são técnicas da secretaria que acompanham o trabalho pedagógico das escolas, algumas são orientadoras de escolas de Ensino Fundamental, outras de Educação Infantil. Há na rede um investimento em cursos de formação e assessorias, no entanto, essa formação acontece por segmentos.

GRUPO JUNDIAÍ

CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO

As coordenadoras de grupo são técnicas das secretarias, coordenadoras de ensino fundamental e ex-professoras de ensino fundamental e educação infantil já com percurso como formadoras, atuam ou atuavam como coordenadoras de PCN ação e/ou outras ações de formação de professores em suas secretarias.

GRUPO SÃO ROQUE

CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO

Neste grupo os coordenadores têm funções bem variadas, de técnicos da secretarias e oficinas pedagógicas a professores que ainda atuam em sala de aula.

±

Iniciamos o Programa no Estado organizando a FASE 1 em três agrupamentos:

Barretos – de 13 a 16/03 – com 2 grupos

São Paulo – de 19 a 22/03 – com 3 grupos

Arujá – de 03 a 06/04 – com 2 grupos,

ACOMPANHAMENTO DOS COORDENADORES GERAIS E DE GRUPO:

Após os encontros de FASE 1 organizamos os grupos por região e nos dividimos para o acompanhamento da FASE 2.

Ficaram os grupos assim organizados:

Nos primeiros encontros desses grupos as questões trazidas estavam relacionadas à organização do curso, mostravam muito entusiasmo por sentirem que o mesmo vinha de encontro às suas necessidades, angústias e dúvidas frente ao processo de alfabetização.

Os relatórios disponíveis na internet ajudaram entre outras coisas nas dicas de planejamento dos encontros, na organização das pastas, em como devolver questões, explorar uma discussão ou promover a participação do grupo.

Compartilhar as ansiedades e expectativas no primeiro momento foi uma necessidade assim como: administrar o tempo, organizar as cópias, lidar com alguns imprevistos foram às questões mais presentes. Logo após a Unidade 2 as questões conceituais foram surgindo:

- Existem níveis de leitura como para a escrita?
- Por que algumas crianças lêem tudo e não escrevem alfabeticamente?

- Qual a fundamentação teórica para não se trabalhar com fonemas no início do processo de alfabetização e como fazê-lo ou não durante o processo?
- Quando as crianças começam a usar sinais de pontuação, deve-se passar a informação só para ela ou aproveitar para passar a mesma para todos da sala. Em outras palavras, em que momento a ortografia começa a ser efetivamente trabalhada?
- Qual a diferença entre conhecimento prévio e pré-requisito para aprender?
- Como lidar com a polêmica quanto à relação entre fome, pobreza e aprendizagem?
- Como lidar com a discussão sobre a importância do ato de grafar, a psicomotricidade fina – estudos vindo da França.
- Esclarecer a diferença entre concepção de educação e concepção de ensino e aprendizagem.