

Vários Brasis

CONCEITOS A EXPLORAR

Biologia

Ecosistemas.

Cadeias, pirâmides e teias alimentares.

Geografia

Domínios morfoclimáticos.

Região e planejamento regional.

Desenvolvimento sustentável e preservação ambiental.

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

Biologia

Compreender as ciências como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas, relacionando o desenvolvimento científico com a transformação da sociedade.

Relacionar o conhecimento das diversas disciplinas para o entendimento de fatos ou processos biológicos (lógica externa).

Reconhecer a Biologia como um fazer humano e, portanto, histórico, fruto da conjunção de fatores sociais, políticos, econômicos, culturais, religiosos e tecnológicos.

Reconhecer o ser humano como agente e paciente de transformações intencionais por ele produzidas no seu ambiente.

Geografia

Compreender a sociedade, sua gênese e sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm, como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e aos processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.

Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos.

Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, da comparação e da interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território.

Compreender e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia.



INTERFACE COM OUTRAS DISCIPLINAS

História

Processo de ocupação do território brasileiro.

Sociologia

Diversidade cultural brasileira.

SUGESTÕES PARA EXPLORAR O VÍDEO

Biologia

Claudia Veitas

Ecosistema

Ao abordar esse conceito, abranja seus elementos abióticos e bióticos. Neste último caso, fale também dos organismos autótrofos e heterótrofos, incluindo os conceitos de produtores, consumidores

e decompositores. A partir daí, trabalhe os diversos ecossistemas brasileiros (todos mencionados no vídeo): Amazônia, caatinga, cerrado, Mata Atlântica, mata de araucária, pampa e pantanal.

Atividade

Proponha uma brincadeira, fazendo de conta que os alunos teriam herdado um terreno com um ecossistema preservado, em algum lugar do Brasil. Cada um deverá imaginar essa propriedade.

Peça para registrarem no papel sua “escritura”, descrevendo a propriedade, informando dimensões e características como mata,

campo, lago, litoral, montanha, tipos de animal e de vegetação encontrados etc.

Para aprimorar a descrição, proponha que façam desenhos ou colagens para ilustrar.

Faça uma avaliação dos trabalhos do ponto de vista da coerência, revendo as características dos diversos ecossistemas brasileiros.

Cadeias, pirâmides e teias alimentares

Trabalhe esses conceitos com os alunos, bem como o de equilíbrio ambiental, em que o aumento ou a diminuição de um de seus componentes pode desequilibrar o todo. Aprofunde os conhecimentos por meio de casos concre-

tos, pedindo aos alunos exemplos de cadeia alimentar ou de animais predadores e presas. Fale também das relações entre os seres vivos que garantem os fluxos de matéria e energia no interior do ecossistema.

Atividade

No livro *Brincar e aprender com a natureza*, de J. Cornell, há a proposta de jogos que podem ser feitos com os alunos para que com-

preendam melhor esses conceitos; por exemplo, a brincadeira denominada “pirâmide da vida”.

Geografia

Victor William Ummus

O vídeo passeia pelos maiores “domínios de natureza” existentes no território brasileiro, dando conta de sua abrangência, composição e situação. Esse recorte e o conteúdo das intervenções do professor Aziz sugerem que sua utilização se realize de forma complementar a outros estudos que tenham como

unidade o território brasileiro, que reflitam sobre as causas de sua diversidade regional e analisem propostas de intervenção sobre a realidade espacial.

Para complementar as informações fornecidas pelo filme, apresente aos alunos alguns dados econômicos e sociais do mundo.



Para refletir...

Em uma população mundial de cerca de 6 bilhões de habitantes (2000), estima-se que:

968 milhões de pessoas não têm acesso a água potável.

1,2 bilhão de pessoas passam fome.

2,4 bilhões de pessoas não têm acesso a saneamento básico.

2,2 milhões de pessoas morrem por ano por doenças causadas pela poluição do ar.

854 milhões de pessoas com mais de 14 anos são analfabetas.

325 milhões de crianças entre 7 e 14 anos estão fora da escola.

1,2 bilhão de pessoas vivem com até 1 dólar por dia para todas suas necessidades – alimentação, moradia, vestuário, lazer, transporte, educação e saúde.

11 milhões de crianças com menos de 5 anos morrem anualmente (ou 30.555 por dia, ou 1.273 por hora) de causas que poderiam ser evitadas.

Os 22% da população mundial que moram nos países industrializados são responsáveis pelo consumo de: 75% da energia, 60% dos combustíveis fósseis, 80% dos metais e 75% do papel.

Nos países europeus e nos Estados Unidos são gastos anualmente: 12 bilhões de dólares com perfumes; 8 bilhões de dólares em cosméticos; e 17 bilhões de dólares com comida para animais domésticos.

Seriam necessários 28 bilhões de dólares por ano para oferecer água potável, saneamento básico, comida, saúde e educação para todos aqueles que hoje não dispõem desses benefícios.

As 250 pessoas mais ricas do planeta têm a mesma renda que os 2,5 bilhões de pessoas mais pobres.

Acrescente outros dados mais específicos sobre o Brasil, fazendo uma análise da realidade sócio-econômica do país. Após a exibição do vídeo

e a apresentação das informações complementares, promova a realização de debates, propondo à classe algumas questões.

Atividade 1

Em um momento do vídeo o professor Aziz diz que existem tantos “brasis” quanto os que nós conseguirmos enxergar. Discuta com os alunos:

- *Como vocês interpretam essa visão?*
- *O Brasil não é uma unidade política, econômica e cultural com regiões que se complementam?*

Na descrição dos grandes domínios naturais do Brasil, o professor Aziz destaca a destruição da vegetação e a perturbação dos ecossistemas naturais ocorridas nos últimos quinhentos anos de ocupação humana. Apresente à classe a tabela a seguir e depois oriente um debate.

Domínios de natureza no Brasil

Nomes dos domínios	Área (milhões de km ²)	Percentual de destruição da cobertura vegetal original
Amazônico	3,3	13,3
Cerrado	2	80
Mares de morros	1,3	93
Caatingas	0,75	65
Araucária	0,3	98
Pradarias	0,14	98

- *Como classificar esses domínios em relação ao percentual de destruição da cobertura vegetal original?*
- *Para que servem esses domínios?*
- *Devemos permitir que eles sejam liquidados? O que restou deve ser preservado? Ou devemos recompor o que foi destruído?*
- *O domínio amazônico deve merecer um tratamento diferenciado? Por quê?*
- *O que vocês acham da proposta feita no*

vídeo, de fazer grandes reservas desses domínios e conservar as pequenas ilhas que ainda restam?

Ainda segundo o professor Aziz, São Paulo tem uma dívida com o restante do Brasil. Tendo isso em vista:

- *Seria correto então dizer que os países industrializados têm uma dívida para com o Brasil?*
- *Ou haveria uma dívida dos empresários para com os trabalhadores?*

Atividade 2

Eu me vejo na condição de pensar todos os homens, todas as comunidades que habitam esse país e uma política integrada tem que pensar em todo mundo, a favor do futuro dessas mesmas pessoas.

A partir dessa declaração, feita no final do vídeo, proponha à classe um trabalho de conscientização da cidadania, que pode ser planejado de acordo com o roteiro a seguir.

- Realize uma pesquisa de opinião sobre as eleições que forem ocorrer em uma data mais próxima, ou simule uma eleição local. Nas opções de voto, além dos nomes dos candidatos, inclua alternativas como “não sei ainda”, “anularia meu voto” etc.
- Após a apuração dos resultados, discuta-os com a classe e proponha um debate em torno de quais os aspectos que se deve considerar na escolha de um candidato.
- Organize a turma em grupos e atribua a cada um a realização de um painel sobre os aspectos mais relevantes de uma cam-

panha – história de vida dos candidatos, dos partidos e das coligações, financiamento das campanhas, propaganda eleitoral; propostas políticas com relação às principais questões da sociedade (desemprego, criminalidade, moradia, transportes, energia, distribuição de renda, dívidas externa e interna, Alca, Mercosul, saúde, educação, cultura, esportes, água, preservação ambiental, comunicações, diferenças regionais etc.).

- Realize uma segunda pesquisa eleitoral, e estabeleça com a classe uma comparação entre as duas.
- Organize um debate, no qual haja alunos para defender cada um dos candidatos, ou atitudes eleitorais como voto em branco ou nulo.
- Realize a última pesquisa eleitoral, comparando-a com os resultados das anteriores, avalie o processo e defina como acompanhar o trabalho dos eleitos.

Consulte também

Livros

CORNELL, J. *Brincar e aprender com a natureza*. São Paulo, Melhoramentos, 1996.

FURTADO, Celso. *Formação econômica do Brasil*. São Paulo, Nacional, 1974.

NEIMAN, Z. *Era verde? Ecossistemas brasileiros ameaçados*. São Paulo, Atual, 1989.

PRADO Jr., Caio. *História econômica do Brasil*. São Paulo, Brasiliense, 1961.

SEABRA, Manoel & GOLDSTEIN, Lea. “Divisão territorial do trabalho e nova regionalização.” In: *Revista do Departamento de Geografia*, n. 1. São Paulo, USP/FFLCH, 1982.

Internet

<http://www.memoriadomeioambiente.org.br/entrevistas/e_05_i.asp>

Entrevista com o professor Aziz Ab’Saber