

# O Estado

## CONCEITOS A EXPLORAR

<b>L</b> íngua Portuguesa	<ul style="list-style-type: none"><li>Funções da linguagem.</li><li>Linguagem conativa (publicidade).</li><li>Concordância verbal.</li><li>Processo de formação das palavras.</li><li>Metáforas da globalização.</li></ul>
<b>G</b> eografia	<ul style="list-style-type: none"><li>Território como espaço definido e delimitado por e a partir das relações de poder.</li><li>Globalização.</li></ul>
<b>S</b> ociologia	<ul style="list-style-type: none"><li>Nacionalismo, patriotismo, pertencimento.</li><li>Do Estado de bem-estar ao Estado mínimo.</li></ul>

## COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

<b>L</b> íngua Portuguesa	<ul style="list-style-type: none"><li>Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</li><li>Articular as redes de semelhanças e diferenças entre a língua oral e escrita e seus códigos sociais, contextuais e lingüísticos.</li><li>Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</li></ul>
<b>G</b> eografia	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer na aparência das formas visíveis e concretas do espaço geográfico atual a sua essência, ou seja, os processos históricos, construídos em diferentes tempos, e os processos contemporâneos, conjunto de práticas dos diferentes agentes, que resultam em profundas mudanças na organização e no conteúdo do espaço.</li><li>Identificar, analisar e avaliar o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, culturais e políticas no seu "lugar-mundo", comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornam concreta e vivida a realidade.</li></ul>



## Sociologia

Identificar, analisar e comparar os diferentes discursos sobre a realidade: as explicações das Ciências Sociais, amparadas nos vários paradigmas teóricos, e as do senso comum.

Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais a partir das observações e reflexões realizadas.

## INTERFACE COM OUTRAS DISCIPLINAS

### História

Questão africana: descolonização.

### Inglês

A identidade lingüística como elemento constitutivo do Estado *versus* a busca do inglês como língua universal.

### Matemática

Censo e estatísticas oficiais.

## SUGESTÕES PARA EXPLORAR O VÍDEO

### Língua Portuguesa

Gracia Klein

#### Atividades

1. Analise com a classe a famosa frase de Luís XIV, "O Estado sou eu", do ponto de vista gramatical. Ela encerra um caso de concordância particular, visto que, o verbo normalmente concorda com o sujeito. A partir daí, trabalhe a concordância do verbo *ser* e outros casos de concordância verbal. Antes de sistematizar regras, peça aos alunos para pesquisarem orações em que o verbo não concorda com o sujeito, configurando casos especiais de concordância, a fim de que eles próprios formulem as regras.
2. Na Antiguidade clássica, sobretudo na democracia ateniense, a retórica era um elemento distintivo de liderança. Levante a discussão com os alunos sobre o poder de persuasão de um raciocínio bem fundamentado. Aproveite para trabalhar o desenvolvimento da expressão oral dos estudantes, aspecto que nem sempre aparece como preocupação da escola. Além de debates, proporcione atividades mais lúdicas, como júris simulados, dramatizações etc.
3. Várias palavras do léxico português contêm radicais e prefixos gregos e/ou latinos em sua composição. Proponha a análise do significado de algumas palavras encontradas no vídeo – *superestado*, *genocídio*, *multinacionais*, *endemia* – a partir de sua origem. Discuta os processos de formação de palavras, recorrendo a palavras do vocabulário deles mesmos, pre-

sententes na mídia ou no vocabulário de outras disciplinas. O ensino da formação de palavras deve ultrapassar a memorização mecânica de listas extensas e enriquecer a competência lingüística.

4. Ao longo da história, os Estados, ou o poder de modo geral, sempre se valeram da propaganda como instrumento de sustentação e perpetuação. Utilize esse fato como ponto de partida para estudar a função conativa da linguagem. Sugira que os alunos pesquisem propagandas veiculadas pela mídia impressa e leve-os a identificar os elementos persuasivos que as mensagens encerram, tanto na linguagem verbal quanto na não-verbal. Discuta também a propaganda dos regimes totalitários e os recursos utilizados. Após o debate, peça para elaborarem uma propaganda de uma idéia, levando em conta os elementos da linguagem conativa, a imagem adequada e o público-alvo.
5. Várias metáforas representam o processo da globalização: "aldeia global", "nova Babel", entre outras. Além de discutir com os alunos a metáfora que, segundo eles, mais condiria com a idéia de globalização (partindo do vídeo e dos conhecimentos prévios que trazem sobre o assunto), peça-lhes que construam sua própria metáfora.

## Geografia

Denise Rockenbach Nery

O documentário faz um importante resgate histórico do Estado, desde as antigas cidades-estado da Mesopotâmia até os dias atuais.

### Atividades

1. No início do vídeo são citadas algumas funções do Estado:
  - organizar obras públicas;
  - oferecer serviços;
  - regularizar a economia;
  - redistribuir a riqueza;
  - cuidar da saúde e da educação da população;
  - preservar a cultura;
  - defender as fronteiras;
  - manter a paz em seu território.

Proponha à classe uma pesquisa a respeito da forma pela qual o Estado tem exercido essas funções, no Brasil e em outros países.
2. O documentário nos mostra como o Estado, seja por meio dos impérios coloniais (que estabeleceram fronteiras sem considerar as etnias locais), seja dos Estados modernos (que negligenciaram o desenvolvimento social), contribuiu para a atual situação do continente africano (miséria, lutas internas etc.). Proponha aos alunos uma pesquisa em jornais e revistas sobre os principais problemas do continente africano na atualidade.
3. Proponha como tema de pesquisa a questão do futuro do Estado:
  - Quais são os principais fluxos migratórios atuais e por que eles ocorrem?
  - Qual a relação entre o Estado moderno e os poderes políticos e econômicos: multinacionais, grandes corporações, ONU, FMI, OMC, Banco Mundial etc.?

# Sociologia

Annie Dymetman

Discuta com os alunos as diferentes formas de imperialismo, revendo o trecho sobre Roma e a *res publica*, um regime em que convivem a democracia e o autoritarismo: os senadores aristocráticos de um lado e, de outro, os magistrados e os cônsules eleitos pelo povo.

Mostre à classe que a formação do Estado pode ser vista como a história da relação muito problemática entre o direito (a ordem) e a força, a violência, o terror, a guerra. Embora tão diametralmente

opostos, esses fatores estão entrelaçados e imbricados, formando um verdadeiro ciclo – no qual, por exemplo, a política e os tratados de paz são, de certa forma, uma perpetuação da guerra por outros meios. Este pode ser um excelente gancho para a discussão contemporânea do papel do Estado na globalização e no direito internacional, sempre considerando a idéia de soberania nacional. Coloque em discussão uma questão atual:

**O Estado é agente de conformismo ou resistência?**

## Atividade

Peça aos alunos que selecionem artigos de jornal sobre o Estado brasileiro e as mudanças que o atual governo e o anterior, ambos presididos por Fernando Henrique Cardoso, trouxeram para a estrutura geral do Estado. Sugira que

pesquisem particularmente a diminuição do âmbito estatal, como é o caso das privatizações de serviços essenciais do país. Os textos e imagens, depois de estudados e debatidos em classe, podem ser organizados em um mural.

## Consulte também

BECKOUCHE, Pierre. *Indústria, um só mundo*. São Paulo, Ática, 1995.  
CHALHUB, Samira. *Funções da linguagem*, 7.ed. São Paulo, Ática, 1999.  
GARCIA, Nelson Jahr. *Estado Novo: ideologia e propaganda política*. São Paulo, Loyola, 1982.  
HALL, Stuart. *Identidades culturais na pós-modernidade*. Rio

de Janeiro, DP&A, 1997.  
IANNI, Octavio. "Metáforas da globalização". In: *Sociedade e linguagem*. Campinas, Unicamp, 1997.  
MAGNOLI, Demétrio & Araújo, Regina. *Para entender o Mercosul*. São Paulo, Moderna, 1994.  
MARTIN, André Roberto. *Fronteiras e nações*. São Paulo, Contexto, 1992.