



**Sub-Itens da Seção IV: Critérios de Avaliação da Proposta Técnico Pedagógica Constantes do Recurso Impetrado pelas Faculdades Integradas Geraldo Di Biase da Fundação Educacional Rosemar Pimentel nos Resultados da 2ª Fase de Seleção do Programa Nacional de Incentivo à Formação Continuada de Professores de Ensino Médio – PRO-IFEM.**

**1.5. Experiência Profissional do Coordenador do Projeto:**

**Pontuação Atribuída:** 0 (zero) – O Coordenador não apresenta experiência anterior em projetos, cursos ou atividades acadêmicas.

**Recurso:** Os Coordenadores do Projeto, Professoras Mestras Sonia Violeta de Andrade Motta e Maria de Lourdes Rocha de Assis Jeanrenaud apresentam, conforme currículos simplificados constantes do Documento supra citado, mais de 04 anos de experiência profissional anterior em coordenação de projetos, cursos ou atividades acadêmicas.

A Professora Mestre Sonia Violeta de Andrade Motta – 19 anos de experiência em coordenação de projetos, cursos e atividades acadêmicas – vide fls. 22 – 25 – 26 – 28 - 29

A Professora Mestre Maria de Lourdes Rocha de Assis Jeanrenaud – 9 anos de experiência em coordenação de projetos, cursos e atividades acadêmicas – vide fl. 40.



## 2.2. Organização Multidisciplinar do Projeto:

**Pontuação Atribuída:** 01 (hum) – O projeto apresenta uma disciplina do Currículo do Ensino Médio.

**Recurso:** O Projeto apresenta três disciplinas do Currículo do Ensino Médio: Matemática e Informática e Filosofia.

A disciplina Matemática recebeu a denominação de Matemática para o Ensino Médio e acrescida, visando maior aprofundamento, pelas disciplinas Fundamentos da Geometria para o Ensino Médio, Introdução à Álgebra Linear e Laboratório de Ensino Médio da Matemática, parte prática da Matemática e seus desdobramentos.

A disciplina Informática Aplicada à Educação Matemática recebeu esta denominação em virtude de sua utilização voltada também para a prática do Ensino da Matemática e da titulação do Curso, conforme ementa abaixo. Vide fl. 43.

### **Ementa:**

Noções básicas de informática e internet. Ferramentas de comunicação e colaboração (correio eletrônico, fóruns de discussão etc.). Noções básicas de home page, portais e ambientes matemáticos via tecnologias Web (MatLab, CabriGeometre). Conceitos básicos de interatividade, comunicação, ambientes multiusuários. Introdução à ferramenta da Pesquisa. Implementação de conta de e-mail. Técnicas de formulação de queries em browsers.

**Em relação à Filosofia da Educação** – Considerando a regionalização, um dos aspectos amplamente discutido pelos PCNs, entendemos que no Ensino Médio constam, em sua matriz curricular, as disciplinas Sociologia e Filosofia. Entretanto, não nos caberia aqui formalizar os aspectos gerais da Filosofia para os professores de Matemática, mas sim ampliar a Grande Área Filosofia para que os seus conceitos, aplicados à Educação, fossem instrumentos facilitadores e mediadores da aprendizagem junto aos seus discentes.

A Filosofia da Educação não se faz apenas complementar ou suplementar, ela é básica no conjunto dos conhecimentos pedagógicos, uma vez que sinaliza para o despertar dos



**FUNDAÇÃO EDUCACIONAL ROSEMAR PIMENTEL**  
**FACULDADES INTEGRADAS GERALDO DI BIASE**  
**NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO**

conhecimentos epistemológicos do pensamento sobre Educação, de uma forma muito mais ampla que os conceitos puros de cada disciplina.

Ementa: A Filosofia. Conceitos básicos de Filosofia Geral. Pensadores. A influência cartesiana e mecanicista. A Educação. Os pensadores da Educação. Pensando Educação. O educando como indivíduo e como pessoa. Diferenciação essencial. Necessidades básicas do homem como ser inteligente e volitivo. A educação e os direitos fundamentais de pessoa do educando. Fonte próxima dos direitos naturais. O educando como causa eficiente principal de sua própria educação. Vide fl. 43.



### **2.3. Apresentação de Conhecimentos Didáticos-Pedagógicos e de Conteúdos da Legislação Educacional para o Ensino Médio:**

**Pontuação Atribuída:** 01 (hum) – Abordagem isolada(s) em disciplina(s) específica(s).

**Recurso:** Os conhecimentos didático-pedagógicos e sobre a legislação educacional referentes ao Ensino Médio, apesar de serem apresentados na composição dos componentes curriculares sob a forma de disciplinas/módulos isolados, estão presentes em todos os componentes curriculares científicos e articulados com a prática docente, principalmente em relação à inserção e contextualização com as disciplinas ligadas diretamente à Matemática, cuja prática será realizada nos Laboratórios de Prática do Ensino da Matemática e de Informática. Esta prática sob a denominação Didática: Desenvolvimento de Competências e Prática do Magistério permeia todas as atividades do Curso.

Por outro lado, os componentes curriculares de Sociologia da Educação, Filosofia da Educação, Psicologia da Educação, Epistemologia e História da Matemática e Tendências em Educação Matemática apresentam forte articulação com a Legislação do Ensino Médio. Vide fl. 43.



**2.4. Desenvolvimento de Conteúdos que Permitam o Domínio e a Utilização de Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicados ao Desenvolvimento do Trabalho Docente:**

**Pontuação Atribuída:** 0 (zero) – Não contempla.

**Recurso:** A proposta do Curso prevê a utilização de metodologia dialética, utilizando-se em todas as disciplinas os mais variados recursos tecnológicos, visando facilitar e dinamizar a aprendizagem e a vivência de técnicas didáticas que capacitem os discentes metodologicamente para a transmissão dos conhecimentos dos conteúdos ministrados aos seus alunos do Ensino Médio, de forma facilitada, e eficaz.

Pretende-se, inclusive, transmitir estes conteúdos, contextualizando teoria e prática, mediante a utilização de recursos tecnológicos modernos e atualizados, existentes nos Laboratórios de Prática de Ensino da Matemática e de Informática, articulando a prática docente, os conteúdos ministrados e os recursos tecnológicos, conforme explicitado à fl. 43 e 44.



## **2.5. Mecanismos de Acompanhamento dos Professores-Alunos Durante o Desenvolvimento do Curso:**

**Pontuação Atribuída:** 0 (zero) – Não apresenta mecanismos claros de avaliação e acompanhamento dos cursistas.

**Recurso:** Os mecanismos de acompanhamento dos professores-alunos durante o Curso terão por objetivo precípuo uma avaliação continuada, e participativa, envolvendo-os diretamente com os conteúdos ministrados e propiciando-lhes condições para a mudança de sua práxis educacional. Para tanto, serão utilizados instrumentos avaliativos diferenciados como seminários, debates, trabalhos individuais e em grupo, provas, relatórios de atividades e pesquisas nos diferentes módulos. Vide fl.45.

Também o Curso se propõe a durante sua realização, disponibilizar seus professores e seus Laboratórios de Matemática e Informática para a utilização dos Professores-Alunos em suas práticas docentes ligadas ao trabalho realizado nas Escolas de Ensino Médio. Vide fl. 45



## **2.6. Mecanismos de Acompanhamento dos Professores-Alunos após a Finalização do Curso:**

**Pontuação Atribuída:** 0 (zero) – Não prevê.

**Recurso:** Há a previsão, além da Monografia de Conclusão de Curso (pg. 45), de acompanhamento dos Professores-Alunos após a finalização do Curso, pelo menos, durante os quatro anos subseqüentes ao término do mesmo, que se fará mediante encontros anuais nos quais as FGB oferecerão atividades sob a forma de palestras, debates, avaliação continuada do trabalho dos egressos do Curso e a participação mensal das reuniões do Centro de Estudos de Educação Matemática das Faculdades Integradas Geraldo Di Biase. Vide fls. 45 – 46.



## **2.7. Mecanismos de Avaliação do Curso ao Longo de seu Desenvolvimento:**

**Pontuação Atribuída:** 0 (zero) – Não prevê.

**Recurso:** A avaliação do Curso ao longo de seu desenvolvimento será realizada de forma continuada, quantitativa e qualitativa durante e ao fim de cada módulo, através de instrumentos diversificados como: provas, seminários, debates, trabalhos individuais e em grupo, relatórios, pesquisa e outros instrumentos a critério dos docentes, tais como o acompanhamento de sua atuação no Colégio de Aplicação das FGB nas disciplinas correlatas, levando-se em consideração, sempre que possível, a opinião dos professores-alunos. Ao final do Curso será apresentado Trabalho Monográfico a ser examinado por Banca Examinadora, sendo 7 (sete) a nota mínima em cada módulo e na Monografia de Final de Curso para a obtenção do Certificado de Especialista em Educação Matemática. Vide fl. 45.