

Um futuro para as florestas

CONCEITOS A EXPLORAR

Inglês

Discurso: produção de discurso com elementos de coesão; adaptação do discurso ao interlocutor.

Elementos formais dos textos escritos: pontuação, ortografia e apresentação.

Geografia

Problemas ambientais: desflorestamento, inundações, secas, fome, assoreamento, doenças, queimadas e mudanças climáticas.

Biologia

Ecosistemas e desequilíbrios biológicos.

Exploração sustentável do ambiente.

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

Inglês

Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais.

Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação e o vocábulo que melhor reflita a idéia que se pretende comunicar.

Geografia

Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento da sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza, nas diferentes escalas – local, regional, nacional e global.

Biologia

Procurar e sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.

Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e equacionar questões sociais e ambientais.

Julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam a preservação e a implementação da saúde individual, coletiva ou do ambiente.



INTERFACE COM OUTRAS DISCIPLINAS

História

Identidade social.

Língua
Portuguesa

Interpretação de discursos da mídia.

Química

Poluentes ambientais.

SUGESTÕES PARA EXPLORAR O VÍDEO

Inglês

Sandra Tatiana Baumel Durazzo

Inicialmente, faça um *warm-up* com uma roda de conversa sobre os fatos apresentados, a fim de levantar o conhecimento que os alunos já têm sobre o assunto.

Depois, exiba o vídeo novamente, pedindo para tomarem nota dos nomes das ONGs, empresas e órgãos citados e, se possível, também dos nomes das pessoas.

Atividades

- Proponha a leitura em classe de um texto em inglês sobre o assunto para posterior discussão. Um exemplo pode ser encontrado no site www.forests.org/recent/2001/keforpla.htm, que aborda o desflorestamento no Quênia.

Outro artigo que pode servir de “faísca” para um debate trata da mineração de ouro no Brasil, no site de uma universidade americana: www.american.edu/ted/BRAGOLD.htm

- Organize uma mesa-redonda, salientando o conflito entre a diminuição da pobreza e a conservação do meio ambiente, no caso do Quênia.
- Após a leitura e o debate dos textos, proponha que os alunos escrevam para os governantes quenianos, sugerindo políticas de proteção.
- Organize a classe em grupos de três, para que busquem na internet informações que sirvam de subsídios a seu trabalho. Sugira, por exemplo, os sites de algumas ONGs, como:

www.forests.org; www.foe.co.uk;
www.panda.org/forests4life;
www.traffic.org

- O projeto de proteção a ser elaborado deve conter:
 - dados e fatos históricos que sejam relevantes e recentes;
 - proposta;
 - resultados esperados com a proposta.
- Proceda à revisão do uso da língua inglesa ao longo do trabalho, enfocando os aspectos gramaticais mais pertinentes em cada grupo.
- Os passos a seguir devem ser de:
 - exercícios de sistematização das *linking words*;
 - revisão dos textos;
 - apresentação e discussão dos projetos dos grupos, procurando complementar as informações e adequar a linguagem;
 - redação final e envio.
- Na seqüência do ano letivo, ou mesmo no ano seguinte, faça com os alunos um acompanhamento das propostas pela internet.

Geografia

Paulo Henrique Azevedo Sobreira

Debate e pesquisa

Um futuro para as florestas

- Proceda à análise de mapas temáticos, brasileiros ou mundiais, com a evolução do desflorestamento, propiciando uma visão

mais abrangente da ação humana sobre as florestas.

- Organize grupos e peça uma pesquisa sobre as vantagens do desenvolvimento sustentá-



vel como solução para o uso adequado das florestas. Após a tomada de posições e a formação de opiniões entre os alunos, peça-lhes que façam uma dissertação, em grupo, com o seguinte título:

Desenvolvimento sustentável: solução econômica ou o fim das florestas?

- A seguir, com base na análise das redações, separe a classe em dois grandes blocos, um de defensores do desenvolvimento sustentável; o outro, de preservacionistas. Organize um debate, assumindo o papel de mediador neutro ou atribuindo esse papel a um aluno.
- Apresente à classe o Artigo 225, título VIII, capítulo VI, da Constituição Federal do Brasil:

Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações.

- Finalize o debate com uma votação para que os alunos optem por uma das duas posições; caberá ao mediador tirar uma conclusão para encerrar os trabalhos.

Procure ressaltar a importância da mobilização em torno de um tema tão atual e o valor do exercício democrático do direito de se manifestar e ouvir diferentes opiniões.

E estudo de meio

- Inicialmente, verifique qual é a área verde mais próxima da escola ou de sua cidade (parque, reserva ou área de proteção ambiental). Depois, oriente uma pesquisa bibliográfica da área a ser visitada. Após a preparação teórica dos alunos sobre o que podem ver, ouvir e reconhecer no campo a ser estudado, organize com eles o roteiro de visita.
- Ao sair a campo, providencie um carretel de barbante de cerca de 40 metros. Se possível, os alunos devem fotografar, filmar e desenhar vegetais e animais, além de observar a distribuição das espécies vegetais e os sinais e rastros deixados pela passagem dos animais (pegadas, excrementos, cheiros, furos em folhas ou troncos etc.).
- Ao final da caminhada, forme uma roda de conversa, de modo que todos possam se manifestar, comentando os principais elementos da paisagem natural visitada.
- Proponha então uma brincadeira: diga que

estará representando um determinado animal, vegetal ou elemento inanimado (rocha, água, vento, luz), à sua escolha; segure a ponta do barbante e jogue o carretel para um aluno, que também deverá escolher o que representa e jogar o carretel para outro colega, continuando a segurar o barbante.

- Depois que todos tiverem se manifestado, a roda estará interconectada por uma rede formada pelo cruzamento do fio que está na mão de cada um.
- Mostre então como todos os animais, vegetais e elementos inanimados estão intimamente interligados em um equilíbrio ecológico. Tal como na natureza, se um dos alunos largar seu pedaço do barbante, irá alterar a estrutura da rede. Até um certo limite, a natureza se adapta, mas em muitos casos há desequilíbrios ecológicos devastadores, capazes de desfazer totalmente a rede de relações.

Aproveite o tema do desflorestamento na Malásia, abordado pelo vídeo, para discutir a questão análoga da exploração descontrolada da Amazônia. Mostre aos alunos que a região corre risco de sofrer desmatamento em um tempo muito menor devido à tecnologia mais avançada que é utilizada e a seu conseqüente potencial destrutivo.

Chame a atenção também para a questão da sucessão ecológica, mostrando que a mata é um clímax, ou seja, o máximo de complexidade e grau de interdependência entre espécies que um (ou mais) ecossistema pode atingir. Uma vez que é auto-sustentável, há grande probabilidade de todo o ecossistema

ruir se dele forem retirados alguns elementos.

A Amazônia não é formada por um único ecossistema, ou um só tipo de clímax, mas por diversos ecossistemas – floresta de várzea, floresta de terra firme, floresta de altitude, floresta de restinga, cerrado, cerradão, campos, lagos, lagoas, rios, brejos, mangues etc.

Esses grandes ecossistemas, somados aos microecossistemas – copas de algumas árvores, bromélias etc. –, mantêm um grau desconhecido de interdependência. O abalo em um deles provavelmente atinge grande número de ecossistemas paralelos, diminuindo a biodiversidade.

Atividades

- **Faça com os alunos um levantamento dos ecossistemas de sua região, na zona rural e na urbana.**
- **Peça para descobrirem, pesquisando na prefeitura e nas secretarias competentes, como é organizada a exploração dessas reservas naturais: as formas de controle, estudos sobre impacto ambiental, ONGs ambientalistas que atuam na região.**
- **Em seguida, proponha um estudo de caso da realidade ambiental, levando em consideração aspectos sociais e culturais, e uma reflexão apontando possíveis comportamentos individuais ou coletivos a serem adotados, que ajudariam em sua manutenção.**

Consulte também

ADAS, Melhem & ADAS, Sérgio (colaborador). *Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais*, 3.ed. São Paulo, Moderna, 1998.

EMPRESA BRASILEIRA DE PESQUISA AGROPECUÁRIA. *Atlas do meio ambiente do Brasil*, 2.ed. Brasília, Embrapa-SPI/Terra Viva, 1996.

FERREIRA, Graça Maria Lemos. *Atlas geográfico: espaço mundial*. Moderna, São Paulo, 1998.

MAGNOLI, Demétrio & ARAÚJO, Regina. *Projeto de ensino*

de Geografia: natureza, tecnologias, sociedades, geografia geral. São Paulo, Moderna, 2000.

OLIVA, Jaime & GIANANTI, Roberto. *Espaço e modernidade: temas da Geografia do Brasil*. São Paulo, Atual, 1999.

SIMIELLI, Maria Elena Ramos. *Geoatlas*. São Paulo, Ática, 1993.

TAUK-TORNISIELO, S.M.; GOBBI, N.; FOWLER, H.G. (org.). *Análise ambiental: uma visão multidisciplinar*. São Paulo, Editora da Unesp, 1995.