

PDE

Instrumentos 1 e 2

Síntese da Auto-Avaliação

INSTRUMENTO 1

Perfil e funcionamento da escola - Instruções para preenchimento

Para o preenchimento do Instrumento 1, os seguintes passos devem ser adotados:

- 1) O Grupo de Sistematização deve definir quem estará responsável por quais partes do Instrumento. Cabe ao coordenador do PDE orientar o processo de preenchimento.
- 2) Nas questões abertas às respostas devem ser concisas e objetivas.
- 3) Todas as questões devem ser respondidas.
- 4) Quando solicitado, a escola deve informar de onde os dados e informações foram obtidos.

As escolas não precisam limitar a apresentação e análise de dados apenas aos sugeridos pelos quadros abaixo. Dados referentes à educação de adultos e portadores de necessidades especiais também podem ser incorporados, dependendo da situação de cada escola.

PERFIL E FUNCIONAMENTO DA ESCOLA

(Ano de _____ / mês de _____)

1. Estado: _____ Município: _____

2. Nome da escola: _____

3. Nome do diretor: _____

4. Endereço da escola: _____

5. Telefone: _____ e-mail: _____

6. Localização: ☐ área urbana
 ☐ área rural
 ☐ área urbana periférica

7. Nível e modalidade de ensino ministrado na escola:

- ☐ educação pré-escolar
- ☐ ensino fundamental – 1ª a 4ª série
- ☐ ensino fundamental – 5ª a 8ª série
- ☐ ensino fundamental – 1ª a 8ª série
- ☐ educação especial
- ☐ ensino médio
- ☐ educação de jovens e adultos
- ☐ cursos supletivos

8. Dependências escolares e condições de uso.

a) Na coluna “Condições de Utilização” indicar a quantidade de dependências adequadas e inadequadas. Adequada é a dependência cuja estrutura e organização permitem sua plena utilização. Inadequada é a dependência cuja estrutura e organização não permitem sua plena utilização.

Dependências	Quantidade	Condições de utilização*		O que está inadequado?
		Adequada	Inadequada	
Diretoria				
Secretaria				
Sala de professores				
Sala de coordenação pedagógica				
Sala de orientação educacional				
Sala de leitura ou biblioteca				
Sala de TV e vídeo				
Sala de informática				
Sala de multimeios				
Sala de ciências / laboratório				
Auditório				
Sala de aula				
Almoxarifado				
Depósito material limpeza				
Despensa				
Refeitório				
Recreio coberto				
Quadra de esportes descoberta				
Quadra de esportes coberta				
Circulações internas				
Cozinha				
Área de serviço				
Sanitário dos funcionários				
Sanitário dos alunos				
Vestiário dos alunos				
Sanitário dos portadores de necessidades especiais				

b) As dependências estão adaptadas para os alunos com necessidades educacionais especiais (rampas, sanitários adaptados, portas alargadas, sinalização)? Especificar.

Padronizando os Conceitos

Matrícula Inicial: Número de alunos matriculados e efetivamente freqüentando a escola até a última semana do mês de março.

Afastado por Transferência: Número de alunos que durante o ano letivo solicitaram, oficialmente, sua transferência para uma outra escola.

Afastado por Abandono: Número de alunos que constam da Matrícula Inicial, mas não aparecem na Matrícula Final.

Padronizando as Fórmulas

As fórmulas para calcular as taxas de desempenho são:

- **Matrícula Final** = (Nº de Aprovados + Nº de Reprovados)
- **Taxa de Aprovação** = $[(\text{Nº de Aprovados}) : (\text{Matrícula Inicial} + \text{Nº de Admitidos após o mês de março} - \text{Afastados por transferência})] \times 100$
- **Taxa de Reprovação** = $[(\text{Nº de Reprovados}) : (\text{Matrícula Inicial} + \text{Nº de Admitidos após o mês de março} - \text{Afastados por transferência})] \times 100$
- **Taxa de Abandono** = $[(\text{Nº de Alunos afastados por abandono}) : (\text{Matrícula Iniciais} - \text{Afastados por transferência})] \times 100$

9.1. Educação Infantil

9.1.1. Matrícula inicial

Ano: _____

EDUCAÇÃO INFANTIL										
ETAPA	MATUTINO		VESPERTINO		NOTURNO		INTEGRAL		TOTAL	
	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos
Creche										
Pré-escolar										
TOTAL										

Fonte:

9.2. Ensino Fundamental

9.2.1. Matrícula Inicial

Ano:

ENSINO FUNDAMENTAL											
SÉRIE	MATUTINO		VESPERTINO		NOTURNO		INTEGRAL		TOTAL		
	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	ANEE*
1ª											
2ª											
3ª											
4ª											
5ª											
6ª											
7ª											
8ª											
Turmas Especiais											
TOTAL											

Fonte:

* Alunos com necessidades educacionais especiais

9.2.2. Aproveitamento dos alunos

IDEB – Ensino Fundamental

IDEB OBSERVADO				IDEB PROJETADO			
2005		2007		2007		2009	
Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais

Fonte:

1ª à 4ª série (Ano anterior)

Série	Matrícula Inicial	Admitidos após março	Afastados por Abandono	Afastados por Transferência	Matrícula Final	Aprovados	Reprovados	Taxa de Aprovação	Taxa de Reprovação	Taxa de Abandono
1ª										
2ª										
3ª										
4ª										
Total										

Fonte:

5ª à 8ª série (Ano anterior)

Série	Matrícula Inicial	Admitidos após março	Afastados por Abandono	Afastados por Transferência	Matrícula Final	Aprovados	Reprovados	Taxa de Aprovação	Taxa de Reprovação	Taxa de Abandono
-------	-------------------	----------------------	------------------------	-----------------------------	-----------------	-----------	------------	-------------------	--------------------	------------------

5ª										
6ª										
7ª										
8ª										
Total										

Fonte:

9.3. Quadro de aproveitamento do Ciclo Básico.

Ano: _____

PS: Progressão Simples

PPDA: Progressão com Plano Didático de Apoio

PMAE: Progressão Mediante Avaliação Específica

SÉRIE/ ETAPA	Matrícula Inicial	Admitidos após mês de março	Afastados por Abandono	Afastados por Transferência	Avaliação				Matrícula Atual	Taxa de Progressão			Retenção	Taxa de Abandono
					PS	PPDA	RFC	PMAE		PS	PPDA	PMAE		
Ciclo/ Etapa														
Ciclo/ Etapa														
Ciclo/ Etapa														
TOTAL														
Ciclo/ Etapa														
Ciclo/ Etapa														
Ciclo/ Etapa														
TOTAL														
Ciclo/ Etapa														
Ciclo/ Etapa														
Ciclo/ Etapa														
TOTAL														
Ciclo/ Etapa														
Ciclo/ Etapa														
Ciclo/ Etapa														
TOTAL														

Fonte:

Obs. 1: Para calcular a taxa de progressão, a escola deve usar as mesmas fórmulas utilizadas no sistema seriado.

Obs. 2: Como o INEP ainda não padronizou o formato das informações sobre o regime de ciclos e cada Sistema de Ensino coleta e organiza suas informações sobre ciclos de forma diferente, o quadro 9.5 acima é apresentado como sugestão. Assim, tanto pode ser adotado na auto-avaliação, como pode ser substituído por outro elaborado pela escola, ou pela Secretaria de Educação. O importante é que os dados retratem a situação de aproveitamento existente na escola.

9.4. Disciplinas críticas (com baixo desempenho) no ensino fundamental, por ano, turno e turma (se possível, no ano corrente; caso contrário, no ano anterior):

Ano: _____

Ano: _____ Período analisado: do mês de _____ ao mês de _____

Obs. Se for ciclo, informar a que ciclo se refere (1º; 2º; etc.).

[illegible]

Observação: Como o INEP ainda não padronizou o formato das informações sobre regime de ciclos e cada Sistema de Ensino coleta e organiza suas informações sobre ciclos de forma diferente, o quadro 9.6 acima é apresentado como sugestão. Assim, tanto pode ser adotado na auto-avaliação, como pode ser substituído por outro elaborado pela escola, ou mesmo sugerido pela Secretaria de Educação. O importante é que os dados retratem a situação de aproveitamento existente na escola.

9.5. Distorção idade-série – 1ª a 4ª séries (ano anterior)

9.5.1 Turno: matutino

Ano:

[illegible]

Fonte:

9.5.2 Turno: vespertino

Ano:

Série	Matrícula Atual (A)	Até 8 anos	Até 9 anos	Até 10 anos	Até 11 anos	Até 12 anos	+ de 12 anos	Total de alunos com idade superior ao ano respectivo(B)	Taxa de Distorção (B/A) x 100
-------	---------------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	--------------	---	-------------------------------

8ª									
TOTAL									

Fonte:

9.6.3 Turno: noturno

Ano:

Série	Matrícula Atual (A)	Até 12 anos	Até 13 anos	Até 14 anos	Até 15 anos	Até 16 anos	+ de 16 anos	Total de alunos com idade superior ao ano respectivo(B)	Taxa de Distorção (B/A) x 100
5ª									
6ª									
7ª									
8ª									
TOTAL									

Fonte:

9.7. Educação de Jovens e Adultos

9.7.1. Matrícula Inicial

Fonte:

ENSINO FUNDAMENTAL									
ETAPA/FASE	MATUTINO		VESPERTINO		NOTURNO		TOTAL		
	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	ANEE*
TOTAL									

9.7.2 Aproveitamento dos Alunos

Jovens e Adultos

Etapa/Fase	Matrícula Inicial	Afastados por Abandono	Afastados por Transferência	Matrícula Final	Aprovados	Reprovados	Taxa de Aprovação	Taxa de Reprovação	Taxa de Abandono
Total									

Obs: Esse quadro pode ser feito por semestre considerando as etapas/fases

9.8. Recursos Humanos

a) Pessoal técnico de acordo com a formação

Ano: _____

Cargo/ Função	Quant.	Ensino Fundamental		Ensino Médio			Ensino Superior		
				Habilitação Magistério		Outra Habilitação	Com Licenciatura		Sem Licenciatura
		Completo	Incompleto	Completa	Incompleta		Completa	Incompleta	
Diretor									
Vice-Diretor									
Coordenador /Supervisor Pedagógico									
Orientador Educativo									
Professor: Educ. Infantil 1ª-4ª série 5ª-6ª série Ensino médio EJA									
Outros									
TOTAL									

Fonte:

OBS: Na coluna outros, considerar apenas pessoas de nível técnico como, por exemplo, psicólogo, psicopedagogo, assistente social etc.

b) Relação docente/aluno e não-docente/aluno

Turno	Nº de alunos				Nº de docentes				Nº de não docentes (L)	Relação aluno / docente				Relação aluno/ não-docente			
	EI	EF		EJA	EM	EI	EF			EJA	EM	EI	EF		EJA	EM	
	Série	Série		Etapa	Série	Série	Série			Etapa	Série	Série	Série		Etapa	Série	
	Pré (A)	1ª à 4ª (B)	5ª à 8ª (C)	1ª à 4ª (D)	1ª à 3ª (E)	Pré (F)	1ª à 4ª (G)	5ª à 8ª (H)		1ª à 4ª (I)	1ª à 3ª (J)	Pré (A/F)	1ª à 4ª (B/ G)		5ª à 8ª (C/ H)	1ª à 4ª (D/I)	1ª à 3ª (E/J)
Mat.																	
Vesp.																	
Not.																	
Total																	

Fonte:

Obs: 1- Não-docente: funcionário que não atua dentro de sala de aula (diretor, coordenador pedagógico, supervisor de aluno, secretário, merendeira, vigia, bibliotecária, escriturário, professor em desvio de função etc.).

2- Nos anos iniciais, considerar apenas o regente de turma (não incluir Educação Física, Educação Artística e Ensino Religioso).

c) Há turmas ou disciplinas sem professor? Se a resposta for afirmativa, especifique.

10. Ensino Médio

10.1 Matrícula inicial

[illegible]

Fonte:

*** Alunos com necessidades educacionais especiais**

10.2 Aproveitamento dos alunos (Ano anterior)

IDEB Ensino Médio

IDEB OBSERVADO		IDEB PROJETADO	
2005	2007	2007	2009

[illegible]

Fonte:

10.3 Disciplinas críticas (com baixo desempenho) Ensino Médio, por série, turno e turma

[illegible]

Fonte:

10.4. Distorção Idade Série Ensino Médio

Série	Matrícula Final (A)	Até 16 anos	Até 17 anos	Até 18 anos	Até 19 anos	Até 20 anos	+ de 20 anos	Total de alunos com idade superior à série respectiva (B)	Taxa de Distorção (B/A) x 100
1 ^a									

2ª									
3ª									
T									

11. Fontes e destinação dos recursos utilizados pela Escola:

Ano anterior: _____

FONTE		TOTAL R\$	GASTOS COM			
			Aperfeiçoament o de pessoal	Materiais Instrucionais	Manutenção	Outros
Estaduais/ Municipais	Secretaria de Educação					
	Subtotal					
	% do Total Geral					
Federais	MEC					
	PDDE					
	PAF					
	Outras					
	Subtotal					
	% do Total Geral					
Outras	APM					
	Subtotal					
	% do Total Geral					
Total Geral						
% do Total Geral						

Fonte:

12. Previsão de recursos da escola para o ano corrente, segundo fontes:

Ano corrente: _____

FONTE		TOTAL R\$
Estaduais/ Municipais	Secretaria de Educação	
	Subtotal	
	% do Total Geral	
Federais	MEC	
	PDDE	
	PAF	
	Outras	
	Subtotal	
	% do Total Geral	
Outras	APM	
	Subtotal	
	% do Total Geral	
Total Geral		
% Total Geral		

Fonte:

13. A escola provê para os alunos:

- a) merenda escolar? () sim () não
- b) serviço médico? () sim () não
- c) serviço oftalmológico? () sim () não
- d) serviço odontológico? () sim () não
- e) outros (especificar) _____

14. Liste as medidas ou projetos que estão sendo implantados na atual administração, de iniciativa da escola Informar, para cada projeto ou medida, o critério de eficácia a que corresponde, o objetivo e o resultado alcançado

MEDIDA/PROJETO	CRITÉRIO DE EFICÁCIA	OBJETIVO	RESULTADO

15. Como a escola implantou as medidas ou projetos?

- | | | |
|-------------------------------|---------|---------|
| a) Redefiniu funções | () sim | () não |
| b) Definiu responsabilidades | () sim | () não |
| c) Capacitou a equipe | () sim | () não |
| d) Outros (especificar) _____ | | |

16. O que mudou com a implantação das medidas ou projetos em relação à situação anterior (comprovar com fatos e dados)? Se alguma das respostas abaixo for afirmativa, especifique.

- | | | |
|---------------------------------------|---------|---------|
| a) a organização da escola? | () sim | () não |
| b) as taxas de abandono e reprovação? | () sim | () não |
| c) compromisso dos professores? | () sim | () não |
| d) ambiente escolar? | () sim | () não |
| e) envolvimento dos pais? | () sim | () não |
| f) nível de aprendizagem dos alunos? | () sim | () não |
| g) frequência dos alunos? | () sim | () não |
| h) outros (especificar) _____ | | |

17. Como a Secretaria de Educação trabalhou com a escola?

- | | | |
|-------------------------------------|---------|---------|
| a) Discutiu as medidas ou projetos? | () sim | () não |
| b) Ouviu a opinião da escola? | () sim | () não |
| c) Forneceu apoio técnico? | () sim | () não |
| d) Forneceu apoio financeiro? | () sim | () não |
| e) Capacitou professores, diretores | () sim | () não |
| f) Outros (especificar) _____ | | |

18. Qual tem sido a participação dos professores e demais funcionários nas medidas e projetos implementados pela escola?

- | | | | |
|----|---------|---------|---------|
| a) | Discute | sim () | não () |
| b) | Sugere | sim () | não () |
| c) | Aprova | sim () | não () |
| d) | Executa | sim () | não () |
| e) | Avalia | sim () | não () |

19. Qual a participação do Colegiado/Conselho Escolar?

- | | | |
|---|---------|---------|
| a) Discute | sim () | não () |
| b) Sugere | sim () | não () |
| c) Aprova | sim () | não () |
| d) Participa da elaboração dos projetos | sim () | não () |
| e) Participa da avaliação dos projetos | sim () | não () |

20. A execução das medidas ou projetos envolveu parceria com outras instituições (ONGs, empresas, sindicatos, etc)?

21. Como a escola avalia sua relação com a Secretaria de Educação?

() Ruim () Bom () Excelente () Indiferente

Explique:

22. Como a escola avalia a sua relação com a comunidade?

() Ruim () Bom () Excelente () Indiferente

Explique:

23 .Qual a forma de seleção do diretor(a) para a escola?

- | | | |
|------------------------|---------|---------|
| a) Indicação | sim () | não () |
| b) Eleição | sim () | não () |
| c) Concurso | sim () | não () |
| d) Outro (especificar) | _____ | |

24. A taxa de rotatividade dos professores e funcionários, nos últimos três anos, tem afetado o desempenho da escola? Se sim, como?

25. Qual o percentual de professores com jornada de trabalho em tempo integral na escola, atualmente?

Ficha-Resumo do Funcionamento da Escola

Instruções para o preenchimento

Na ficha a seguir devem ser apresentados os principais dados e informações sobre o desempenho da escola e listados os principais problemas e prioridades detectados com base no preenchimento do Questionário 1, “Perfil e Funcionamento da Escola”.

Ficha-resumo 1

1) Dados do desempenho acadêmico da escola como um todo:

a) IDEB – Ensino Fundamental

IDEB OBSERVADO				IDEB PROJETADO			
2005		2007		2007		2009	
Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais

b) Sistema anual (seriado)

INDICADORES	ANO									
	1ª a 4ª					5ª a 8ª				
	1ª	2ª	3ª	4ª	Geral	5ª	6ª	7ª	8ª	Geral
Taxa de Aprovação										
Taxa de Reprovação										
Taxa de Abandono										

c) Sistema ciclado

INDICADORES	I CICLO				II CICLO				III CICLO			
	1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	Total	1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	Total	1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	Total
Taxa de PS												
Taxa de PPDA												
Taxa de Retenção												
Taxa de Abandono												

d) Educação de Jovens e Adultos

INDICADORES	ETAPA/FASE			
	1ª	2ª	3ª	Geral

Taxa de Aprovação				
Taxa de Reprovação				
Taxa de Abandono				

2) Dados do desempenho acadêmico da escola no ensino médio:

INDICADORES	ANO			
	1º	2º	3º	Geral
Taxa de Aprovação				
Taxa de Reprovação				
Taxa de Abandono				

3) Disciplinas com altas taxas de reprovação, por ano, ciclo, turma e turno:

a) Ensino Fundamental

Disciplina	Ano/Ciclo	Turma	Turno	Taxa de Reprovação/Progressão

b) Educação de Jovens e Adultos

Disciplina	Ano/Ciclo	Turma	Turno	Taxa de Reprovação/Progressão

c) Ensino Médio

Disciplina	Ano/Ciclo	Turma	Turno	Taxa de Reprovação/Progressão

4) Anos com altas taxas de distorção idade-ano, por ano, turma e turno:

a) Ensino Fundamental

Turma	Turno	Taxa de Distorção

b) Ensino Médio

Turma	Turno	Taxa de Distorção

--	--	--

5) Problemas considerados prioritários para combate em cada rubrica a seguir relacionada, baseando-se nos dados e informações do Instrumento 1 (listar no máximo 3, por rubrica):

a) Desempenho

-
-
-

b) Gestão

-
-
-

c) Qualificação técnico-gerencial da equipe escolar

-
-
-

6) Problemas que devem ser atacados prioritariamente, com base nos itens 1, 2, 3 e 4 acima e que sejam de governabilidade da escola (máximo 5):

-
-
-

Esta Ficha- Resumo deverá ser utilizada no preenchimento do documento Síntese da Auto-avaliação.

INSTRUMENTO 2

Análise dos Critérios de Eficácia Escolar – Instruções para preenchimento

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO

Para efetuar a Análise dos Critérios de Eficácia Escolar, a escola deve seguir os seguintes passos:

1. O Grupo de Sistematização deve definir quem estará envolvido na análise e em quais áreas. A análise dos critérios deve envolver as pessoas que mais diretamente estejam ligadas ao assunto que será analisado.
2. Cada característica precisa ser cuidadosamente analisada e pontuada com base em evidências, utilizando-se a escala abaixo. A escola deve informar também, no local apropriado, qual (quais) a(s) evidência(s) dá(ao) suporte à pontuação. Exemplos de evidência são: dados coletados e registrados pela escola, atas de reunião, observação direta documentada dentro de sala de aula, documentos escritos e adotados pela escola como norma, entrevistas, regulamentos etc. A identificação e a preocupação com evidências levam a escola a uma maior objetividade, a conclusões tomadas com base em fatos e dados, sem “achismo”. As evidências que estão colocadas para algumas características neste instrumento devem ser consideradas apenas como exemplos, para que a escola saiba como proceder.

Escala:

- 1 = Nunca ou Muito fraca
- 2 = Raramente ou Fraca
- 3 = Às vezes ou Regular
- 4 = Na maioria das vezes ou Bom
- 5 = Sempre ou Muito bom

3. Após a pontuação e identificação e listagem das evidências, a escola deverá selecionar, para cada critério, não mais do que dois requisitos e três características para cada requisito, considerados os mais problemáticos, *levando em conta o seu impacto na melhoria do desempenho do aluno e da escola*. Essa seleção deverá ser colocada na Ficha-resumo 2, apresentada após o Instrumento 2, e será *uma das informações* que a escola levará em conta para a seleção de suas metas de melhoria.

4. Como visto anteriormente, são os seguintes os critérios de eficácia escolar:

- 1. *Ensino e Aprendizagem***

Principal processo da escola, diz respeito à aquisição de conhecimentos e habilidades por parte dos alunos, proposta pedagógica, planejamento pedagógico, método pedagógico, estratégias de ensino, práticas educacionais e avaliação da aprendizagem.

- 2. *Clima escolar***

Atmosfera geral da escola, liderança, ordem, disciplina, segurança e compromisso, ambiente propício à aprendizagem.

- 3. *Pais e Comunidade***

Participação e cooperação institucional dos pais e comunidade na escola, contribuição dos pais e de outros parceiros para o sucesso acadêmico dos alunos e para o melhor desempenho da escola.

- 4. *Gestão de Pessoas***

Excelência da equipe para o desempenho das funções com profissionais habilitados e capacitados.

- 5. *Gestão de Processos***

Clara compreensão da missão da escola, objetivos claros e amplamente difundidos, planejamento estratégico, método gerencial definido, gerenciamento da rotina, trabalho em equipe, informações gerenciais, existência de indicadores e de avaliação de gestão.

6. *Infra-estrutura*

Condições materiais de funcionamento (instalações, equipamentos) para que o ensino e a aprendizagem aconteçam de forma adequada.

7. *Resultados*

Desempenho geral da escola: taxas de aprovação, reprovação. Abandono, distorção idade-Ano, satisfação dos alunos, pais, colaboradores e sociedade, indicadores de melhoria das práticas de gestão, cumprimento das metas estabelecidas.

1. Ensino e Aprendizagem

Requisitos	Características	Escala	Evidências
1.1. Currículo organizado e articulado	1.1.a) A escola possui e utiliza parâmetros curriculares.	1 2 3 4 5	
	1.1.b) A escola tem uma Proposta Pedagógica que orienta o processo de ensino e aprendizagem;	1 2 3 4 5	
	1.1.c) A escola tem objetivos e metas definidos na Proposta Pedagógica, para cada Ano ou ciclo e disciplina, de acordo com os parâmetros curriculares adotados;	1 2 3 4 5	
	1.1.d) Os professores definem com o diretor e supervisor/orientador pedagógico a metodologia de ensino a ser seguida na escola;	1 2 3 4 5	
	1.1.e) Os conteúdos para cada disciplina e para cada ano ou ciclo são organizados de forma seqüencial;	1 2 3 4 5	
	1.1.f) Os professores sabem qual o conteúdo a ser trabalhado em cada ano ou ciclo e em cada disciplina;	1 2 3 4 5	
	1.1.g) Os professores sabem qual o conteúdo trabalhado no ano anterior por outro professor;	1 2 3 4 5	
	1.1.h) As etapas e níveis de aprendizado a serem alcançados pelos alunos estão claramente definidos;	1 2 3 4 5	
	1.1.i) Os objetivos de aprendizagem são cobertos e alinhados com as avaliações propostas	1 2 3 4 5	
	1.1.j) A equipe escolar reúne-se para revisar o currículo a partir da avaliação, do monitoramento e da prática de cada professor.	1 2 3 4 5	
Total de pontos obtidos no requisito 1.1:			

Total de pontos obtidos no requisito 1.2:								
1.2. Proteção do tempo de aprendizagem	1.2.a) Os eventos escolares e os assuntos administrativos são organizados e tratados com um mínimo de interrupção das aulas;	1	2	3	4	5		
	1.2.b) O tempo previsto para cada matéria é claramente definido e seguido pelos professores;	1	2	3	4	5		
	1.2.c) Os professores começam e terminam as aulas pontualmente;	1	2	3	4	5		
	1.2.d) A interrupção de aula devido a ausência de professores, reuniões, recessos, etc. é mínima;	1	2	3	4	5		
	1.2.e) Os professores dispõem de um plano de aula pronto quando os alunos entram na sala de aula;	1	2	3	4	5		
	1.2.f) A transição entre atividades desenvolvidas em sala de aula é rápida;	1	2	3	4	5		
	1.2.g) A maior parte do tempo dos alunos na escola é dedicada a atividades de aprendizagem	1	2	3	4	5		
	1.2.h) Durante o tempo dedicado às aulas, os professores se concentram nas atividades de ensino.	1	2	3	4	5		

1.3. Práticas efetivas dentro de sala de aula	1.3.a) Os professores procuram constantemente propor atividades que propiciem a prática de valores e atitudes almejados;	1 2 3 4 5	
	1.3.b) O ritmo de instrução é ajustado para atender aos alunos que aprendem com maior ou menor facilidade;	1 2 3 4 5	
	1.3.c) Os alunos que não terminam as atividades durante a aula recebem orientação especial, para que se mantenham no ritmo da turma;	1 2 3 4 5	
	1.3.d) As disciplinas críticas recebem maior atenção por parte da escola e dos professores;	1 2 3 4 5	
	1.3.e) Os professores conhecem as necessidades da turma e dão atenção individual e estímulo aos alunos com dificuldades;	1 2 3 4 5	
	1.3.f) Os professores explicam aos alunos os objetivos das lições e da matéria numa linguagem simples e clara;	1 2 3 4 5	
	1.3.g) Os professores estabelecem uma relação entre as lições, assinalando aos alunos os conceitos ou habilidades-chave estudados anteriormente;	1 2 3 4 5	
	1.3.h) Os professores estimulam a curiosidade e o interesse dos alunos, relacionando o conteúdo da lição com coisas relevantes do dia-a-dia dos alunos.	1 2 3 4 5	

1.3. Práticas efetivas dentro de sala de aula	1.3.i) Durante as aulas, os professores fazem perguntas sobre pontos-chave da lição para verificar a compreensão e estimular o raciocínio dos alunos;	1	2	3	4	5	
	1.3.j) Exercícios, tarefas e provas são corrigidos e devolvidos rapidamente, e usados para replanejar as atividades;	1	2	3	4	5	
	1.3.l) Os professores fazem elogios e críticas construtivas aos alunos em sala de aula;	1	2	3	4	5	
	1.3.m) Os professores evitam a ocorrência de interrupções em sala de aula, não desperdiçando o tempo de ensino e de aprendizagem	1	2	3	4	5	
	1.3.n) Os problemas de disciplina são resolvidos na sala de aula, sem necessidade de encaminhar os alunos à direção	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 1.3.:							

1.4. Estratégias de ensino diferenciadas	1.4.a) Os professores usam e articulam técnicas variadas de ensino, incluindo tarefas e deveres individuais, discussão em sala, trabalho em grupo, exercícios e monitorias;	1	2	3	4	5	
	1.4.b) Os professores utilizam televisão, vídeo, computador e outros materiais interativos, quando necessário	1	2	3	4	5	
	1.4.c) Os alunos são ativamente engajados nas atividades de sala de aula;	1	2	3	4	5	
	1.4.d) Os professores utilizam material de uso social nas práticas pedagógicas, estimulando os alunos a perceberem o vínculo entre as atividades escolares e extra-escolares;	1	2	3	4	5	
	1.4.e) Os professores aproveitam os espaços externos para realizar atividades cotidianas como ler, contar, histórias, fazer desenhos, etc;	1	2	3	4	5	
	1.4.f) Os professores propõem atividades pedagógicas fora da escola como passeios, excursões, etc.	1	2	3	4	5	

Total de pontos obtidos no requisito 1.4:		
---	--	--

	1.7. Avaliação contínua do rendimento dos alunos	1.5.a) Os professores fazem uma avaliação diagnóstica no início de cada etapa de ensino, para que possam por em prática seu planejamento de forma adequada às características dos alunos;	1	2	3	4	5		
Total de pontos obtidos no requisito 1.5:		1.7.b) Os professores monitoram continuamente o progresso dos alunos e sabem quanto e quais alunos estão em dificuldades em cada disciplina/conteúdo;	1	2	3	4	5		
		1.5.c) Os professores e alunos dispõem de materiais pedagógicos e didáticos adequados que repletos de diversidade estão dentro de sala de aula;	1	2	3	4	5		
1.6 Disponibilidade e utilização de recursos didático-pedagógicos		1.6.a) Há condições adequadas que repletos de diversidade estão dentro de sala de aula;	1	2	3	4	5		
		1.7.d) A avaliação do desempenho dos alunos em todos os níveis está adequada aos objetivos de ensino;	1	2	3	4	5		
		1.6.b) A equipe escolar conhece o material pedagógico e didático existente na escola, sabe onde estão guardados e utilizam quando necessário;	1	2	3	4	5		
		1.7.e) A equipe escolar utiliza os resultados de testes e relatórios de avaliação para localizar problemas de aprendizagem e poder identificar seus livros-texto e descrever seu conteúdo;	1	2	3	4	5		
		1.7.f) A equipe escolar utiliza essas informações para fazer observações e formular como material de estudo está organizado, articulado e é trabalhado na escola;	1	2	3	4	5		
		1.7.g) A escola utiliza padrões de desempenho para avaliar a aprendizagem dos alunos, com base nos parâmetros curriculares;	1	2	3	4	5		
		1.6.e) Os alunos possuem caderno, papel, lápis, borracha, etc;	1	2	3	4	5		
Total de pontos obtidos no requisito 1.6:		1.7.h) Os alunos têm clareza dos conteúdos e do grau de expectativa da aprendizagem que se espera deles nas avaliações;	1	2	3	4	5		

1.7. Avaliação contínua do rendimento dos alunos	1.7.i) Em momentos determinados, é delegada aos alunos a responsabilidade de se auto-avaliarem;	1	2	3	4	5	
	1.7.j) São aplicados diferentes instrumentos de avaliação e proporcionadas várias situações de aprendizagem para possibilitar o desenvolvimento das capacidades dos alunos, integrar os conteúdos curriculares, contrastar os dados obtidos e observar a transferência das aprendizagens em contextos diferentes.	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 1.7:							
TOTAL DE PONTOS OBTIDOS NO CRITÉRIO 1:							

2. Clima Escolar

Requisitos	Características	Escala	Evidências
------------	-----------------	--------	------------

2.1. Estabelecimento de altos padrões de ensino	2.1.a) Os professores têm claros os objetivos de aprendizagem que devem ser alcançados por todos os alunos;	1	2	3	4	5	
	2.1.b) O diretor e os professores são capazes de citar as metas e os objetivos curriculares da escola para pais de alunos e demais pessoas da comunidade escolar;	1	2	3	4	5	
	2.1.c) O diretor e os professores comunicam aos alunos as metas de aprendizagem e de comportamento estabelecidas;	1	2	3	4	5	
	2.1.d) Os alunos com dificuldades de aprendizagem recebem auxílio, estímulo e apoio para atingir o nível de aprendizagem esperado;	1	2	3	4	5	
	2.1.e) O diretor e os professores monitoram regularmente o desempenho dos alunos, sabendo quais alunos estão em dificuldades em cada disciplina;	1	2	3	4	5	
	2.1.f) O diretor acompanha, com frequência, o desempenho dos professores e o desenvolvimento de seus programas curriculares;	1	2	3	4	5	
	2.1.g) A escola dispõe de parâmetros e instrumentos que permitem acompanhar o desempenho de professores e alunos;	1	2	3	4	5	
	2.1.h) Os padrões que definem o sucesso acadêmico são claros e conhecidos por todos os professores e alunos;	1	2	3	4	5	
	2.1.i) A escola estabelece relação clara entre os objetivos de aprendizagem, as atividades de ensino e a avaliação dos alunos;	1	2	3	4	5	
	2.1.j) A equipe escolar define padrões de desempenho para avaliar os alunos, com base nos parâmetros curriculares adotados;	1	2	3	4	5	

Total de pontos obtidos no requisito 2.1.:			
2.2. Altas expectativas em relação à aprendizagem dos alunos	2.2.a) No contato com pais e alunos, diretor e professores expressam sua confiança na capacidade de aprendizagem dos alunos, independentemente de etnia, classe social ou outras características pessoais;	1 2 3 4 5	
	2.2.b) O diretor, no contato com professores, expressa sua confiança na capacidade de aprendizagem dos alunos;	1 2 3 4 5	
	2.2.c) A direção mantém o ensino e a aprendizagem como centro do diálogo e atenção de toda a equipe escolar.	1 2 3 4 5	
Total de pontos obtidos no requisito 2.2			

2. 3. Comunicação regular entre a equipe escolar, pais e a comunidade	2.3.a) O diretor promove reuniões freqüentes com o corpo docente, com pauta antecipada;	1	2	3	4	5	
	2.3.b) A comunicação da escola com os pais e a comunidade é freqüente;	1	2	3	4	5	
	2.3.c) Os pais entram em contato com o diretor por iniciativa própria;	1	2	3	4	5	
	2.3.d) O diretor envolve-se em atividades organizadas pela comunidade;	1	2	3	4	5	
	2.3.e) A escola promove eventos na escola de interesse da comunidade;	1	2	3	4	5	
	2.3.f) A direção da escola procura envolver os pais nas decisões relativas à melhoria da escola e enfatizam que a sua participação faz muita diferença no desempenho dos alunos;	1	2	3	4	5	
	2.3.g) Toda a equipe escolar trabalha de forma cooperativa e harmoniosa.	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 2.3.:							
2.4. Presença efetiva do diretor)	2.4.a) O diretor participa das assembléias escolares, supervisionando o bom andamento dos trabalhos;	1	2	3	4	5	
	2.4.b) O diretor é encontrado facilmente na escola, fora de seu gabinete.	1	2	3	4	5	
	2.4.c) O diretor permanece na escola durante o período de atividades escolares;	1	2	3	4	5	
	2.4.d) O diretor aumenta a freqüência e a qualidade dos contatos informais entre os membros da equipe escolar quando necessário;	1	2	3	4	5	
	2.4.e) O diretor lidera o estabelecimento e a implementação de normas de comportamento entre os membros da equipe escolar;	1	2	3	4	5	
	2.4.f) O diretor está constantemente informado da eficácia das atividades de ensino desenvolvidas pelos professores.	1	2	3	4	5	

Total de pontos obtidos no requisito 2.4.:			
2.5. Ambiente escolar bem organizado e agradável	2.5.a) A escola é limpa, organizada e tem aparência atrativa;	1 2 3 4 5	
	2.5.b) As aulas iniciam-se e terminam no horário;	1 2 3 4 5	
	2.5.c) As tarefas, os livros e os materiais a serem utilizados são preparados antes do início das aulas;	1 2 3 4 5	
	2.5.d) Os alunos são estimulados a participarem da organização, decoração, ordem e limpeza das salas de aula.	1 2 3 4 5	
Total de pontos obtidos no requisito 2.5.:			
2.6. Normas e regulamentos escolares	2.6.a) A escola possui um código de conduta escrito que especifica as normas de comportamento para alunos e professores dentro e fora de sala de aula;	1 2 3 4 5	
	2.6.b) O código de conduta é amplamente divulgado e é conhecido por alunos, professores e pais;	1 2 3 4 5	
	2.6.c) As normas de disciplina são aplicadas pronta e integralmente para todos;	1 2 3 4 5	
	2.6.d) Os procedimentos de disciplina são rotineiros e de fácil e rápida aplicação;	1 2 3 4 5	
	2. 6..e) Há normas em relação a atrasos e faltas, tanto para professores quanto para alunos.	1 2 3 4 5	
Total de pontos obtidos no requisito:2.6.:			
2.7.Confiança dos professores no seu trabalho	2.7.a) Os professores consideram-se capazes de ensinar bem;	1 2 3 4 5	
	2.7.b) Os professores sentem-se à vontade com os materiais de aprendizagem, integrando-os às tarefas de sala de aula e têm idéias criativas sobre como ensinar;	1 2 3 4 5	
	2.7.c)Os professores acham seu trabalho significativo.	1 2 3 4 5	
Total de pontos obtidos no requisito 2.7:			

2.8. Compromisso e preocupação da equipe escolar com os alunos e com a escola	2.8.a) Os alunos confirmam que os professores estão comprometidos com o ensino e se preocupam com eles;	1	2	3	4	5	
	2.8.b) Os professores estabelecem altos padrões de trabalho e comportamento;	1	2	3	4	5	
	2.8.c) A equipe escolar e os pais se referem à escola como um lugar onde há atenção e cuidado em relação aos alunos;	1	2	3	4	5	
	2.8.d) O absenteísmo e a impontualidade dos professores são vistos como um problema na escola;	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 2.8:							
2.9. Trabalho em equipe	2.9.a) Os professores planejam as atividades de ensino de forma cooperativa;	1	2	3	4	5	
	2.9.b) Os professores trocam idéias entre si;	1	2	3	4	5	
	2.9.c) Os professores, diretor e equipe técnica trabalham em conjunto para tratar de questões de interesse da escola.	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 2.9.:							
PONTUAÇÃO DE PONTOS OBTIDOS NO CRITÉRIO 2:							

3. Pais e Comunidade

Requisitos	Características	Escala					Evidências
3.1. Apoio material da comunidade.	3.1.a) A comunidade contribui voluntariamente com a escola, para garantir a manutenção e melhoria das condições de atendimento aos alunos e funcionários;	1	2	3	4	5	
	3.1.b) A equipe escolar e os pais dos alunos reúnem-se para discutir as necessidades materiais da escola e os maneiras de atendê-las.	1	2	3	4	5	
Total de Pontos obtidos no requisito 3.1:							
3.2. Comunicação freqüente entre corpo docente e pais.	3.2.a) A escola promove eventos que permitam contato entre pais e professores;	1	2	3	4	5	
	3.2.b) Os professores comunicam-se freqüentemente com os pais;	1	2	3	4	5	
	3.2.c) Os pais comparecem e participam das reuniões para as quais são convidados.	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 3.2.:							
3.3. Participação da comunidade na gestão da escola	3.3.a) Os pais têm participação nas reuniões do Colegiado;	1	2	3	4	5	
	3.3.b) Os pais sabem quem é seu representante no Colegiado;	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 3.3.:							
3.4. Envolvimento dos pais na aprendizagem	3.4.a) Os pais participam de reuniões de avaliação na escola;	1	2	3	4	5	
	3.4.b) Os pais acompanham os deveres de casa dos filhos;	1	2	3	4	5	
	3.4.c) Há evidência de leitura, conversações e brincadeiras dirigidas no lar;	1	2	3	4	5	
	3.4.d) A equipe escolar incentiva os pais a acompanharem o progresso de seus filhos.	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 3.4.:							
TOTAL DE PONTOS OBTIDOS NO CRITÉRIO 3:							

4. Gestão de pessoas

Requisitos	Características	Escala	Evidências
4.1. Gestão do pessoal docente e não-docente	4.1.a) A direção tem claramente definidas as funções e atribuições de todo o pessoal da escola e expressa qual a sua expectativa em relação à equipe escolar;	1 2 3 4 5	
	4.1.b) A direção monitora e avalia as atividades desenvolvidas por todos os colaboradores da escola;	1 2 3 4 5	
	4.1.c) A direção identifica necessidades de aperfeiçoamento de toda a equipe escolar para a melhoria de suas habilidades profissionais;	1 2 3 4 5	
	4.1.d) A direção organiza espaço e tempo para que os membros da equipe escolar se reúnam, troquem experiências, estudem, planejem, etc.	1 2 3 4 5	
	4.1.e) A direção providencia atualização para o seu pessoal docente, técnico e administrativo, com a frequência necessária;	1 2 3 4 5	
	4.1.f) Os colaboradores são valorizados por meio de mecanismos de profissionalização e responsabilização;	1 2 3 4 5	
	4.1.g) A escola adota medidas de promoção do bem-estar para auxiliar os colaboradores a atingir as metas;	1 2 3 4 5	
	4.1.h) A escola acompanha o nível de satisfação, participação e bem-estar dos colaboradores	1 2 3 4 5	
Total de pontos obtidos no requisito 4.1.:			

4.2. Formação e desenvolvimento.	4. 2.a) Os professores conhecem metodologias de avaliação e usam esse conhecimento para desenvolver avaliações coerentes e consistentes;	1	2	3	4	5	
	4.2.b) Os professores demonstram ter domínio da matéria que ensinam	1	2	3	4	5	
	4.2.c) Os professores participam, com frequência, de cursos de atualização, demonstrando empenho no seu desenvolvimento profissional;	1	2	3	4	5	
	4.2.d) A direção da escola identifica necessidades de aperfeiçoamento de pessoal docente e não docente para a melhoria de suas habilidades profissionais;	1	2	3	4	5	
	4.2.e) A direção da escola define anualmente um programa de desenvolvimento do pessoal docente e não-docente;	1	2	3	4	5	
	4.2.f) Os professores utilizam abordagens pedagógicas atualizadas;	1	2	3	4	5	
	4.2.g) A equipe escolar (docentes e não docentes) aceita inovações e se mostra envolvida em processos de mudança;	1	2	3	4	5	
	4.2.h) Os professores têm informações atualizadas sobre tecnologia e recursos educacionais.	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 4.2.:							
4.3.Experiência apropriada	4.3.a) Os professores são experientes no manejo de turmas e no acompanhamento do trabalho individual e de grupos;	1	2	3	4	5	
	4.3.b) O desempenho do professor dentro de sala de aula é avaliado.	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 4.3.:							

4.4. Compromisso da equipe escolar com os objetivos e metas da escola	4.4.a) Os professores e funcionários são comprometidos com os objetivos e metas da escola;	1	2	3	4	5	
	4.4.b) Os professores e funcionários conhecem os objetivos e metas da escola;	1	2	3	4	5	
	4.4.c) Os supervisores ou coordenadores pedagógicos orientam os professores para o alinhamento entre suas práticas docentes e os objetivos e metas da escola, prestando assistência sempre que necessário;	1	2	3	4	5	
	4.4.d) A equipe escolar avalia o desempenho de seu pessoal e o da escola como um todo, bem como o seu esforço para mudança;	1	2	3	4	5	
	4.4.e) Docentes e não-docentes demonstram entusiasmo no desempenho de suas funções.	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 4.4.:							
TOTAL DE PONTOS OBTIDOS NO CRITÉRIO 4:							

5. Gestão de Processos

Requisitos	Características	Escala					Evidências
5.1. Conselho/Colegiado Escolar atuante	5.1.a) A escola dispõe de um Colegiado ou Conselho Escolar com funções e atribuições bem definidas;	1	2	3	4	5	
	5.1.b) O Colegiado ou Conselho funciona de maneira permanente;	1	2	3	4	5	
	5.1.c) O Colegiado ou Conselho realiza reuniões sistemáticas;	1	2	3	4	5	
	5.1.d) As reuniões do Colegiado ou Conselho são marcadas com antecedência, em horário que todos possam participar e com divulgação prévia da pauta;	1	2	3	4	5	
	5.1.e) Os segmentos representantes da comunidade interna e externa à escola têm participação efetiva no Colegiado ou Conselho;	1	2	3	4	5	
	5.1.f) Os processos de ensino, aprendizagem e gestão participativa da escola atendem ao que foi definido e validado pelo Colegiado ou Conselho.	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 5.1.:							
5.2. Utilização e controle dos recursos financeiros	5.2.a) A direção é capaz de demonstrar que os insumos escolares adquiridos com os recursos provindos do governo, da comunidade e dos pais são alocados de acordo com as necessidades detectadas pela escola;	1	2	3	4	5	
	5.2.b) A direção tem objetivos claros para a aplicação dos recursos financeiros disponíveis, efetuando os gastos de acordo com os procedimentos legais;	1	2	3	4	5	
	5.2.c) A direção submete o planejamento para a aplicação dos recursos financeiros ao Colegiado ou Conselho Escolar, bem como a prestação de contas dos gastos efetuados;	1	2	3	4	5	
	5.2 d) A direção controla e registra de forma apropriada os gastos efetuados pela escola.	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 5.2.:							

5.3. Planejamento das ações	5.3.a) A escola define conjuntamente seus objetivos, metas e estratégias e os planos de ação para alcançá-los;	1 2 3 4 5	
	5.3.b) O diretor e os professores tomam decisões conjuntas relativas ao horário escolar, aos livros-texto e demais recursos utilizados;	1 2 3 4 5	
	5.3.c) O Currículo Escolar é discutido e definido por toda a equipe escolar, com validação do Colegiado ou Conselho;	1 2 3 4 5	
	5.3.d) Os processos críticos da escola são gerenciados com auxílio de indicadores de desempenho com vistas à realização de melhorias.	1 2 3 4 5	
Total de pontos obtidos no requisito 5.3.:			
5.4. Objetivos claros	5.4.a) Os objetivos da escola são claramente definidos e aceitos pela comunidade escolar;	1 2 3 4 5	
	5.4.b) Os profissionais da escola sabem o objetivo do seu trabalho e estão mobilizados para a análise e melhoria dos processos;	1 2 3 4 5	
	5.4.c) A escola tem autonomia para decidir sobre horários escolares, metodologias adotadas, equipamentos e materiais necessários;	1 2 3 4 5	
	5.4.d) A escola dispõe de critérios e instrumentos para determinar a eficácia escolar;	1 2 3 4 5	
	5.4.e) A escola estabelece metas de excelência;	1 2 3 4 5	
Total de pontos obtidos no requisito 5.4.:			

5.5. Rotina Organizada	5.5.a) A escola dispõe de procedimentos administrativos bem definidos, padronizados e utilizados;	1	2	3	4	5	
	5.5.b) As pessoas na escola conhecem e utilizam todos os procedimentos disponíveis para executar bem o seu trabalho;	1	2	3	4	5	
	5.5.c) Cada profissional da escola sabe medir e avaliar o resultado de seu trabalho;	1	2	3	4	5	
	5.5.d) Os dados necessários ao gerenciamento da escola são levantados de forma competente;	1	2	3	4	5	
	5.5.e) Os problemas que surgem na escola são comunicados à direção;	1	2	3	4	5	
	5.5.f) As atividades e processos desenvolvidos na escola são documentados e otimizados;	1	2	3	4	5	
	5.5.g) As informações circulam de maneira rápida e correta entre setores e colaboradores.	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 5.5.:							
TOTAL DE PONTOS OBTIDOS NO CRITÉRIO 5:							

6. Infra-estrutura

Requisitos	Características	Escala	Evidências
------------	-----------------	--------	------------

6.1. Instalações adequadas da escola	6.1.a) O prédio e o pátio escolar são bem conservados e têm aparência atrativa;	1	2	3	4	5	
	6.1.b) Os banheiros são limpos e mantidos em condições adequadas de uso;	1	2	3	4	5	
	6.1.c) A escola possui um espaço disponível para atividades de leitura e pesquisa;	1	2	3	4	5	
	6.1.d) O espaço escolar (salas, laboratórios, biblioteca, etc.) são utilizados e de forma adequada;	1	2	3	4	5	
	6.1.e) Os alunos têm consciência de sua participação na conservação do patrimônio escolar.	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 6.1:							
TOTAL DE PONTOS OBTIDOS NO CRITÉRIO 6							

7. Resultados

Requisitos	Características	Escala	Evidências
------------	-----------------	--------	------------

7.1. Desempenho acadêmico dos alunos	7.1.a) Os históricos acadêmicos recentes mostram evolução favorável em relação às médias nacionais/estadual/ regional;	1	2	3	4	5	
	7.1.b) Os dados de desempenho demonstram elevação na taxa de aprovação em todos os anos e disciplinas, e esta taxa situa-se, atualmente, em patamares de excelência;	1	2	3	4	5	
	7.1.c) A taxa de abandono tem diminuído consistentemente a cada ano;	1	2	3	4	5	
	7.1.d) A média de aprovação dos alunos, em Português e Matemática, tem aumentado a cada ano e situa-se, atualmente, em patamares de excelência;	1	2	3	4	5	
	7.1.e) A distorção idade-Ano tem diminuído consistentemente a cada ano;	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 7.1.							
7.2. Desempenho geral da escola	7.2.a) Há evidências de que todas as metas estabelecidas nos planos de ação da escola são integralmente cumpridas;	1	2	3	4	5	
	7.2.b) Os resultados da escola indicam tendência crescente no nível de satisfação da equipe escolar, dos pais e da comunidade em relação aos serviços prestados;	1	2	3	4	5	
	7.2.c) Há evidências de tendência de melhoria na qualidade dos processos de gestão e serviços da escola	1	2	3	4	5	
Total de pontos obtidos no requisito 7.2.:							
TOTAL DE PONTOS OBTIDOS NO CRITÉRIO 7:							

Ficha-Resumo dos Critérios de Eficácia Escolar

Instruções para preenchimento

- 1) Preencher o quadro que sintetiza a pontuação geral dos critérios.
- 2) Em seguida, listar os requisitos e as características mais problemáticos para cada Critério de Eficácia Escolar, de acordo com a pontuação obtida e seu maior impacto na aprendizagem. Para cada critério, listar no máximo três requisitos e para cada requisito no máximo duas características.
- 3) Finalmente, seleccionar os requisitos e as características que devem ser atacados prioritariamente (citar no máximo três Critérios de Eficácia, não mais do que dois requisitos por Critério e não mais do que duas características por requisito, lembrando-se que, obrigatoriamente, dois Critérios devem estar presentes: Resultados e Ensino-Aprendizagem)

Ficha-Resumo 2

A) Pontuação geral dos critérios

Critérios Pontuação	1	2	3	4	5	6	7	Total
(1) Total máximo de pontos no critério	285	240	55	115	130	25	40	890
(2) Total de pontos obtido no critério								
(2) / (1) x 100								

B) Identificar requisitos e características críticos (máximo de três requisitos por Critério de Eficácia e três características para cada requisito)

Critério de Eficácia Escolar	Requisitos	Características
Ensino e Aprendizagem	1. 2. 3.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2
Clima Escolar	1. 2. 3.	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2
Pais e Comunidade	1. 2. 3.	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2
Gestão de Pessoas	1. 2. 3.	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2
Gestão de Processos	1. 2. 3.	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2
Infra-estrutura	1. 2. 3.	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2
Resultados	1. 2. 3.	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2

C) Com base no quadro anterior, selecionar os requisitos e as características que devem ser atacados prioritariamente (citar no máximo três Critérios de Eficácia, não mais do que dois requisitos por Critério e não mais do que duas características por requisito, lembrando-se que, obrigatoriamente, dois Critérios devem estar presentes: Resultado e Ensino e Aprendizagem).

Critério de Eficácia Escolar	Requisitos	Características
• Resultados	1. 2.	1.1 1.2. 2.1 2.2.
• Ensino e Aprendizagem	1. 2.	1.1 1.2. 2.1 2.2.
•	1. 2.	1.1 1.2. 2.1 2.2.

Esta Ficha- Resumo deverá ser utilizada no preenchimento do documento Síntese da Auto-avaliação.

SINTESE DA AUTO-AVALIAÇÃO

- 1) *Com base nos dados e informações contidos nas fichas resumo dos instrumentos 1 e 2, identificar os principais problemas que a escola pretende atacar, relacionando-os aos Critérios de Eficácia Escolar*

PROBLEMAS	CRITÉRIO DE EFICÁCIA ESCOLAR
• Acessibilidade ao prédio escolar inadequada (Programa Escola Acessível).	
• Instalações do laboratório de informática inadequadas (Programa Proinfo)	
•	
•	
•	
•	
•	

OBS: Na Síntese da Auto-Avaliação, além dos problemas priorizados pela escola, deve ser incluído, compulsoriamente os citados acima.

2) Para cada problema identificado, listar as causas prováveis e as principais ações que a escola pretende executar com base na análise efetuada.

PROBLEMAS	CAUSAS PROVÁVEIS	PRINCIPAIS AÇÕES
•	• • •	• • •
•	• • •	• • •
•	• • •	• • • •
•	• • •	• • •
•	• • •	• • •
•	• • •	• • •

3) Previsão de recursos da escola para os dois próximos anos, segundo fontes:

Ano corrente: _____

FONTE		TOTAL R\$
Estaduais/ Municipais	Secretaria de Educação	
	Subtotal	
	% do Total Geral	
Federais	MEC	
	PDDE	
	PAF	
	Outras	
	Subtotal	
	% do Total Geral	
Outras	APM	
	Subtotal	
	% do Total Geral	
Total Geral		
% Total Geral		

Obs.: Estas informações devem constar no formulário 2, do Anexo do manual, como parte integrante do PDE.

PLANO DE SUPORTE ESTRATÉGICO

OBJETIVOS, ESTRATÉGIAS E METAS.

Objetivos Estratégicos	Estratégias	Metas
1.		
2.		
3.		

PLANO DE SUPORTE ESTRATÉGICO - PLANO DE AÇÃO

Desdobramento das Metas em Plano de Ação

Nome da Escola:

Objetivo Estratégico:

Líder do Objetivo:

Estratégia:

Meta:..

Indicador da Meta:

Gerente do Plano de Ação:

Início:

Revisão:

Término:

[illegible]

