ENCONTROS DO MERCOSUL EDUCACIONAL

BELO HORIZONTE - BRASIL - 2006

Presidente da República
Luiz Inácio Lula da Silva

Ministro da Educação
Fernando Haddad

Secretário-Executivo
José Henrique Paim Fernandes

Secretário-Executivo Adjunto
André Lázaro

Chefe da Assessoria Internacional
Alessandro Warley Candeas

Produção Editorial e Gráfica
Editora Segmento Ltda.

Tiragem
10.000 exemplares

Impressão
Posigraf

Ministério da Educação
Esplanada dos Ministérios, Bloco L
Brasília/DF
CEP: 70.047-900
www.mec.gov.br
Central de Atendimento Fala Brasil: 0800-616161

Ministério da Educação
BRASIL UM PAÍS DE TODOS GOVERNO FEDERAL

Encuentros del Mercosur Educacional

SUMARIO

Abertura
04 - PANORAMA DE LAS CONQUISTAS
Un balance de las discusiones y propuestas surgidas en los siete eventos que integran los Encuentros de Mercosur Educacional

XXI Reunión de Ministros
06 - POLÍTICAS CONJUNTAS
Representantes de Estados analizan los trabajos de los Encuentros y sellan compromiso con la integración de América Latina en declaración oficial

III Forum Educacional del Mercosur
12 - DE LA AUTOCRÍTICA A LAS NUEVAS PROPUESTAS
Encuentro de países del bloque indica avances y desafíos educacionales en el Mercosur, y propone 60 políticas públicas orientadas a la integración

Seminario Eurosocial
18 - LA EDUCACIÓN, UN DERECHO DE LOS PRESOS
Reuniones para estructurar la Red Latino-Americana de Educación en las Prisiones con el objetivo de estimular el derecho de los presos a la educación

Forum de Educación Superior
22 - INTEGRAR PARA CRECER
Debates enfocados en el reconocimiento mutuo de la titulación académica, movilidad de profesores y alumnos e investigación para fortalecer el bloque

I Feria de Educación Basica
26 - SER EMPRENDEDOR EN LA PRÁCTICA
Feria de ciencias que reúne proyectos de escuelas públicas y muestra el compromiso de los estudiantes en la solución de problemas sociales

Programa de Educación Científica
30 - LA CIENCIA Y LA MIRADA CRÍTICA
Discusión acerca del programa israelí que usa contenido científico para desarrollar la percepción crítica de estudiantes

I Jornada Científica de la Educación Tecnológica
32 - EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
Especialistas presentan proyectos y debaten acercas del crecimiento de cursos tecnológicos en instituciones públicas latinoamericanas

ABERTURA

Un panorama de las conqui

Encuentros reúnen representantes de diez países en ocho eventos paralelos para desarrollar soluciones conjuntas y buscar la integración ciudadana entre las naciones

Los Encuentros del Mercosur Educacional desarrollados entre el 20 y 24 de noviembre, en Belo Horizonte (Estado de Minas Gerais), reunieron a representantes de los cinco países integrantes del Mercosur (Brasil, Argentina, Paraguay, Uruguay y Venezuela) y de los cinco miembros asociados al bloque (Colombia, Bolivia, Chile, Perú y Ecuador). El objetivo era intercambiar experiencias educacionales y desarrollar propuestas conjuntas en busca de la integración ciudadana entre las naciones.

Siete eventos se desarrollaron paralelamente. Uno de ellos fue el III Foro Educacional del Mercosur que, además de presentar un panorama de las condiciones educativas de cada país, también resultó en 60 propuestas de políticas públicas relacionadas a los temas de la inclusión, financiación, integración, espacios de aprendizaje y ciudadanía y dimensiones del derecho a la educación y valorización de las trabajadoras y trabajadores de la educación. Al término del Foro se realizó el encuentro del ministros de Educación del Mercosur, que recebió e analizó las propuestas apresentadas en todos los eventos.

El primer día de los Encuentros del Mercosur Educacional se abrió con la Reunión sobre el Programa de Educación Científica, en que se presentó un proyecto israelí para aplicación del contenido científico en la enseñanza media, el cual pretende desarrollar en los jóvenes las habilidades de lectura científica crítica. El segundo día de los Encuentros comenzó con la exposición de trabajos científicos de estudiantes de enseñanza fundamental y media, en la 1ª Feria Nacional de Ciencia de la Educación Básica que mos-

stas

tró 135 trabajos, presentados por 400 estudiantes y profesores de todo el país.

También, integró el evento la I Jornada Científica en Educación Tecnológica en el Mercosur, en que especialistas discutieron la importancia de la expansión de la educación tecnológica en instituciones públicas como forma de ampliar la cobertura de la enseñanza superior y formar, con calidad, ciudadanos para actuar en el mercado de trabajo. El Foro de Educación Superior, que se desarrolló por tres días, mostró que América Latina aún no tiene tradición en transformar producción de conocimiento en riqueza y que el reconocimiento mutuo de la titulación académica, en todos los niveles, es un camino para fortalecer la investigación conjunta y el impacto del bloque en el escenario mundial.

El Seminario Eurosocial sobre educación en presidios, reunió especialistas en educación en presidios para formar una red latinoamericana de estudios sobre la cuestión. El objetivo es conseguir colocar en la agenda de los ministerios de cada país la importancia de la inversión en políticas públicas que aseguren a los detenidos el derecho a la educación. Como última actividad, los especialistas visitaron una penitenciaria en la ciudad de Pará de Minas, para conocer el método educativo aplicado.

Se cerró la semana con la XXI Reunión de Ministros de Educación del Mercosur, que permitió a las autoridades de los ocho países presentes discutir respecto de la pauta de todo el evento y, al final del día, firmar una declaración en que se enumeran las políticas educativas conjuntas, necesarias para ampliar el territorio de actuación de los ciudadanos latinoamericanos, aproximar los pueblos, sumar esfuerzos de desarrollo y así ver crecer la importancia del bloque internacionalmente.

Participaron del evento cerca de 200 disertantes que representaban gobiernos, sociedad civil y entidades como Unesco, OEI (Organización de Estudios Iberoamericanos), Unión Europea y Banco Mundial. Se estima que cerca de tres mil personas asistieron a los Encuentros del Mercosur Educacional, el cual tuvo como sede la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG) y fue organizado por el Ministerio de Educación de Brasil (MEC) y, en relación al foro, por un comité brasileño compuesto por entidades de la sociedad civil. El evento conto con la Municipalidad de Belo Horizonte y el Gobierno de Minas Gerais.

El encuentro cerró la presidencia pro-tempore de Brasil en el Mercosur, función que había asumido en julio de 2006. La presidencia pasa ahora al Paraguay, que será la sede una reunión en Asunción en junio de 2007 para dar secuencia a las discusiones acerca de políticas de integración regional. Después de Argentina, Paraguay y Brasil, el país que recibirá el IV Foro Educacional del Mercosur será Uruguay o Venezuela.

XXI REUNIÓN DE MINISTROS

Políticas con

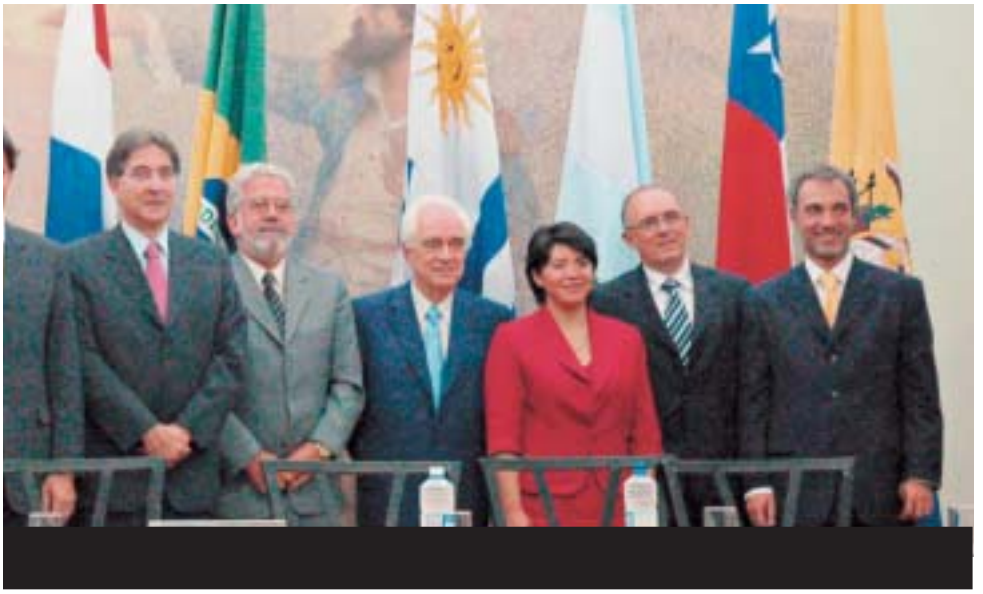
Representantes de Estados sellan su compromiso con la integración de América Latina a través de la Universidad del Mercosur, de la aproximación de los pueblos y del reconocimiento mutuo de títulos académicos

El ministro de Educación de Brasil, Fernando Haddad, firma declaración de ministros, al lado del alcalde de Belo Horizonte, Fernando Pimentel (centro), y del rector de la UFMG, Ronaldo Tadêu Pena

Los ministros de Educación de Brasil, Paraguay, Uruguay, Chile y Bolivia, junto con representantes de los ministerios de Argentina, Colombia y Venezuela concordaron en el papel de la educación en la aceleración del proceso de integración de los países de América Latina y en asumir el compromiso de implementar políticas educativas conjuntas necesarias para aproximar a las naciones y desarrollar el bloque, durante el XXXI Encuentro de los Ministros de Educación de los países del Mercosur, evento que sirvió de cierre a la tercera edición del Forum Educacional del Mercosur.

Las discusiones del Forum generaron una declaración oficial, firmada por los representantes de los ocho países involucrados, en la que se detallan las medidas a ser adoptadas para que, por medio de la educación, los ciudadanos latinoamericanos tengan su territorio de actuación ampliado, los países sumen esfuerzos de desarrollo y, finalmente , el Mercosur crezca en el escenario mundial.

En el documento encaminado por los ministerios, se considera la educación como un derecho humano universal, inalienable e irrenunciable y se rechaza el concepto de mercadería subordinada al mercado. De acuerdo con el texto, es preciso crear un nuevo modelo de integración regional en los países del Mercosur, pautado por la primacía de los derechos de los ciudadanos



De la izquierda a la derecha: Adriana Tovar y Tania Delgado, de Venezuela, Félix Patzi Paco, de Bolivia, Blanca Ovelar, de Paraguay, Fernando Haddad, de Brasil, Fernando Pimentel, alcaide de Belo Horizonte, Ronaldo Tadêu Pena, rector de la UFMG, Jorge Brovetto, do Uruguai, Yasna Provoste, de Chile, Javier Botero, de Colombia, y Gustavo Iglesias, de Argentina

juntas

sobre el comercio, por la inclusión social y por la participación de la sociedad civil.

Como propuestas más concretas contenidas en la carta, se destacan el desafío común de desarrollar el reconocimiento permanente de los títulos académicos entre los países, la creación de un espacio común de enseñanza superior, como también la búsqueda de soluciones para la inclusión, inclusive la inclusión digital.

Universidad del Mercosur

En el encuentro, el ministro de Educación del Brasil Fernando Haddad le formuló a los representantes de los demás países un pedido del presidente de la República de Brasil Luíz Inácio Lula da Silva. "El presidente Lula propone la creación de la Universidad del Mercosur como un espacio para formar capital humano con pensamientos dirigidos hacia la integración", dijo. Para el ministro de Educación y Cultura de Uruguay, Jorge Brovetto, la decisión del presidente Lula evidencia la existencia de una demanda patente por un espacio común de enseñanza superior. "Con la Universidad del Mercosur, los pueblos sentirán que son parte de una región y que el destino de cada uno es común, a pesar de sus diferencias".

Para la ministra del Paraguay, Blanca Ovelar, la reunión marcó un punto importante para la integración del Mercosur. "La propuesta brasileña quiere generar un conocimiento que contribuya con la formación de la conciencia de integración, además de formar personas que tengan opiniones integracionistas, que busquen el sentido de una patria grande, unidas a favor de compartir problemas, valores y un destino común."

Gustavo Iglesias, secretario de Administración del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Argentina concordó con la importancia de un ambiente conjunto para la formación de capital humano. "Puede ser una universidad del bloque, un espacio de información o campos integrados de distintas universidades y distintos países. Sea como sea, lo que importa es que tengamos un espacio de formación que una el particularismo de cada uno de los países, donde podamos aplicar la capacidad y el esfuerzo de la integración como un marco regional", considera.

Para crear un espacio de movilidad constante hay, también, que desarrollar mecanismos permanentes de reconocimiento de los títulos de todos niveles académicos de los ciudadanos de los países

Arriba, la ministra de Educación e Cultura de Paraguay, Blanca Ovelar; abajo, Gustavo Iglesias, secretário de Administración del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnologia de Argentina

Arriba, las venezolanas Adriana Tovar y Tania Delgado, del Ministerio de Educación y Deportes; abajo, la ministra de Educación de Chile, Yasna Provoste, firma la declaración de ministros; a la derecha, Félix Patzi Paco, ministro de Educación y Cultura de Bolivia

involucrados. Por el documento resultante del encuentro, los ministros se comprometieron a tornar los proyectos experimentales de reconocimiento en mecanismos permanentes. Para eso, se discutió la formación de un Grupo de Alto Nivel que tendrá papel en la aceleración de ese proceso. "Este grupo va a controlar los estudios para la educación superior y también la creación de un 'Sello de Calidad del Mercosur', calificando los cursos", dijo Fernando Haddad. El grupo estará formado por funcionarios de las Secretarías e de los Ministerios de Educación de los diferentes países. Los nombres, así como la forma del proyecto, será presentado durante el próximo semestre.

De acuerdo con Haddad, no se pode tener prisa para diseñar este proyecto. "Este es un proceso que implica confianza en la calidad de la enseñanza entre los países, por lo tanto, es complejo y gradual. La prueba de esto es que la Unión Europea creó una moneda común antes, inclusive, de implantar un plan de reconocimiento entre sus países", analiza el ministro.

Para la ministra paraguaya, Blanca Ovelar, es función de los estados el garantir la calidad profesional. "Vivimos el fenómeno de la expansión del sector privado en educación en toda América Latina; esto requiere una posición del Estado, que debe ofrecer calidad en la enseñanza del sistema público."

La ministra de Chile, Yasna Provoste, ve al sistema de reconocimiento para las universidades como un punto focal de las discusiones de la reunión del Mercosur. "Chile acaba de promulgar el reconocimiento para dos cursos, con el objetivo de estender el alcance estratégico para el desarrollo de las comunidades y, a partir de esto, homologar criterios comunes para los países del Mercosur", dijo.

Inclusión

A pesar de que la enseñanza superior y la formación de capital humano estar en el centro del debate entre los ministros, la educación básica también pautó buena parte de las discusiones, especialmente porque, en casi toda la región, todavía no se considera satisfactorios ni los índices de cobertura ni la calidad de la enseñanza fundamental y media. En Brasil, por ejemplo, se gradúan cerca de 10 mil doctores por año, sin embargo todavía no se ha conseguido erradicar el analfabetismo, que supera el 10% de la población.

"Es muy difícil discutir la integración sin hablar de la igualdad. Se no erradicamos el analfabetismo, tendremos una población entera manipulada por la tecnología en poco tiempo", dice el ministro de la Educación y Cultura de Bolivia, Félix Patzi Paco, que citó como uno de los blancos de esta exclusión, a los pueblos indígenas. "La población indígena de varios países latinoamericanos está formada, en su mayoría por analfabetos y excluidos de la era digital", dice el ministro, cuyo país pretende erradicar el analfabetismo antes de 2009, con ayuda del Mercosur.

Superado el embate, en Venezuela se venció al analfabetismo con ayuda del Programa Iberoamericano de Alfabetización. Con base en esta experiencia, el gobierno venezolano pretende mostrar el mapa del tesoro a los otros latinos. "Queremos colocar nuestra propuesta y nuestra experiencia a disposición del Mercosur", dijo Adriana Tovar, directora de relaciones internacionales del Ministerio de Educación y Deportes de Venezuela.

Según los representantes de los ministerios, en paralelo con la lucha por el fin del analfabetismo, los Estados deben procurar pensar en la inclusión digital. "La inclusión digital es sinónimo de acceso y manejo de la información para la educación", dice la directora. "La educación es fundamental para toda persona, no obstante no basta cualquier educación. Debe tener calidad, inclusive con derecho a la inclusión digital, y ser ofrecida a lo largo del ciclo de vida, desde la más tierna infancia", analiza la chilena Yasna Provoste.

Otras propuestas

Dentro de los proyectos presentados, llama la atención el proyecto de Escuelas Bilingües de Frontera, que hacen un intercambio cultural entre países vecinos. De acuerdo con Fernando Haddad, este programa ha estado en funcionamiento desde 2004 en conjunto con Argentina y deberá ampliarse a otros países, que demostraron interés. "Estamos estudiando la adhesión de Paraguay, Uruguay y Venezuela", dice Haddad, que analiza el proyecto: "Hay una carencia, para el Estado y para las empresas, de personas capacitadas que piensen en la región de frontera. Si queremos una integración efectiva, que no sea solamente una intención, tenemos que enfrentar este desafío."

De acuerdo con Gustavo Iglesias, para los argentinos las escuelas bilingües ejercen un papel relevante en la integración de un centro en común; podrían ser previstos fenómenos naturales que vienen de los océanos, además de problemas relacionados a recursos hídricos y a la desertificación. Para la formación del centro se ha previsto una inversión de US$ 245 mil.

Brasil debe contribuir con el programa a través de la Universidad de Alagoas, que va a ofrecer un curso de post grado en el área de meteorología con dos plazas para cada país del Mercosur. También se ha formado un equipo para visitar centros internacionales que tengan un propósito similar.

A la izquierda, Javier Botero, vice-ministro de Educación Superior de Colombia; al lado, Jorge Brovetto, ministro de Educación y Cultura de Uruguay

Próximos pasos

A partir del fin del encuentro Brasil le transmite la presidencia* pró-tempore *al Paraguay, que deberá ser la sede de la próxima reunión de ministros. De acuerdo con la ministra Blanca Ovelar, el país tendrá una misión importante, durante su presidencia, ya que deberá colocar en práctica cuestiones ambiciosas en la educación, como proporcionar más movilidad, definir las metas del sistema educativo, pensar un aprendizaje sobre la tecnología, la alfabetización, la formación permanente de alumnos y escuelas de frontera. "Creo que son desafíos que tenemos que asumir y llevar adelante, para avanzar ya durante el próximo semestre."

Ministros presentam res

Reunidos en la ciudad de Belo Horizonte, estado de Minas Gerais, República Federativa del Brasil, el día 24 de noviembre de 2006, el Ministro de Educación de la República Federativa del Brasil, la Ministra de Educación y Cultura de la República del Paraguay, el Ministro de Educación y Cultura de la República Oriental del Uruguay, el Secretario de Administración del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina, las representantes de los Ministros de Educación y Deportes y de Educación Superior de la República Bolivariana de Venezuela, como Estados Miembros del Mercosur, y el Ministro de Educación de la República de Bolivia, la Ministra de Educación de la República de Chile y el Vice-Ministro de Educación Superior de la República de Colombia, como Estados Asociados del Mercosur:

Tomaron conocimiento del informe de las actividades desarrolladas en el segundo semestre de 2006 en el Sector Educacional del Mercosur (SEM).

Aprobaron el plan de trabajo orientado a la elaboración de un sistema regional permanente de acreditación de cursos de graduación presentado por la Comisión Regional Coordinadora de Educación Superior.

Se congratularon por la conclusión de la aplicación del Mecanismo Experimental de Acreditación a los cursos de Agronomía, Ingeniería y Medicina y aprobaron la divulgación de la acreditación del curso de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, en Bolivia. En la misma perspectiva, aprobaron la inclusión de cuatro nuevos cursos a ser acreditados: Enfermería, Odontología, Veterinaria y Arquitectura.

Aprobaron la creación de un grupo de alto nivel con el objetivo de elaborar el proyecto de un espacio regional de educación superior del Mercosur.

Tomaron conocimiento de la implementación del programa de movilidad docente de corta duración y agradecieron a Brasil por el financiamiento del mismo.

Destacaron el inicio de la movilidad de estudiantes de graduación bajo el programa MARCA, con la participación de diecisiete universidades del Mercosur.

Reafirmaron la importancia de la educación en materia de derechos humanos y memoria de la historia reciente, teniendo como objetivo prioritario la formación ciudadana y la democracia. En este ámbito, tomaron conocimiento de la I Reunión de Materiales Didácticos de Derechos Humanos en el Mercosur, realizada en Buenos Aires, y aprobaron la iniciativa de la elaboración, bajo la responsabilidad de Argentina, de materiales didácticos sobre la referida temática a partir de criterios comunes.

Acogieron los resultados de los trabajos del Grupo de Trabajo Ad Hoc para la constitución del Centro de Enseñanza e Investigación en Meteorología y áreas afines del Mercosur y aprobaron el seguimiento de las acciones de forma de consolidar el primer Centro de Enseñanza e Investigación de la región.

Evaluaron positivamente la realización del I Seminario de Escuelas de Frontera del Mercosur, en la ciudad de Foz de Iguazú – Brasil y solicitaron al Comité Coordinador Regional que encomiende a la Comisión Regional Coordinadora de Educación Básica, la elaboración de un proyecto en el año 2007 con el apoyo de la Corporación Andina de Fomento – CAF.

Reconocieron el éxito de la cuarta edición del Concurso "Caminos del Mercosur", organizado por el Ministerio de Educación y Cultura del Paraguay y felicitaron a la Ministra del Paraguay y su equipo.

Agradecieron la iniciativa brasileña de publicar los trabajos de los ganadores de las tres primeras ediciones del "Concurso Caminos del Mercosur" de 2003 a 2005.

Convocaron la realización de la quinta edición del citado Concurso en 2007 con el tema "Río de la Plata – Un mundo a descubrir", a ser coordinado por Uruguay.

Acogieron con satisfacción la realización del III Foro Educacional del Mercosur, coordinado por Brasil, como asimismo los resultados alcanzados, comprometiéndose a considerar sus recomendaciones en las políticas educacionales de la región. En ese sentido, instruyeron al Comité Coordinador Regional a mantener el diálogo con el comité de seguimiento creado por las organizaciones de la sociedad civil en el ámbito del foro.

Expresaron su apoyo a la iniciativa del Programa Eurosocial de la Unión Europea, con participación de la OEI, de organizar la Red Latinoamericana de Educación en Prisiones.

Manifestaron el interés de continuar profundizando los lazos entre el Sector Educacional del Mercosur y las organizaciones de la sociedad civil.

ultados

Tomaron conocimiento de las conclusiones y propuestas emanadas del Foro de Educación Superior – Desafíos y Perspectivas y se comprometieron a apoyar sus recomendaciones en el ámbito del Sector Educacional del Mercosur.

Expresaron su satisfacción por la realización de la Conferencia de Educación Tecnológica y Profesional, realizada en Brasilia, y de la Jornada Científica de Educación Tecnológica, realizada en Belo Horizonte, e instruyeron al Comité Coordinador Regional para encomendar que la Comisión Regional Coordinadora de Educación Tecnológica incorpore las recomendaciones resultantes del citado encuentro.

Se congratularon por la realización de la I Feria Nacional de Ciencias de Educación Básica, que tuvo la participación de estudiantes de los países del Mercosur y recomendaron al Comité Coordinador Regional el desarrollo de programas y proyectos orientados a la incorporación de la temática de educación de ciencias en el ámbito del Sector Educacional del Mercosur.

Reafirmaron el compromiso del Sector Educacional del Mercosur con el Año Iberoamericano de Alfabetización (2007-2008) y solicitaron a las próximas Presidencias *Pro Tempore* del Mercosur que realicen actividades alusivas al citado año.

Encomendaron al Comité Coordinador Regional la tarea de profundizar el trabajo conjunto en el área de la aplicación de las nuevas tecnologías de comunicación e información para la educación a distancia.

Acordaron comunicar al Consejo del Mercado Común la posición de los miembros plenos del Mercosur de que la educación, por ser un bien público, no debe figurar en la lista de ofertas en las negociaciones multilaterales llevadas a cabo en el contexto del Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios – GATS de la Organización Mundial de Comercio – OMC. En ese sentido, encargaron al CCR la tarea de coordinar con las diferentes instancias del Sector Educacional del Mercosur la constitución de una red de observación, aclaración y estudios, tanto dentro como fuera de la región, de forma de subsidiar las posiciones del Mercosur en las negociaciones relacionadas e informar a la Reunión de Ministros.

Solicitaron al Comité Coordinador Regional desarrollar actividades alusivas al Año Polar Internacional (2007-2008).

Se congratularon con la República Bolivariana de Venezuela por su activa participación en las actividades del Sector Educacional del Mercosur en víspera de su incorporación como nuevo miembro pleno del Mercosur Acogieron con satisfacción el interés de Colombia en incorporarse gradualmente a las actividades del Sector Educacional del Mercosur, priorizando aquellas relacionadas al sistema de acreditación de cursos de graduación, al fortalecimiento de la educación tecnológica y a la promoción de la enseñanza de lenguas oficiales del Mercosur, como asimismo a los proyectos de Escuelas de Frontera y Concurso Caminos del Mercosur.

Firmaron la Declaración con la Coordinación de las Centrales Sindicales del Cono Sur que fortalece el diálogo y el trabajo conjunto.

Agradecieron al Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI, Francisco Piñón, por el valioso trabajo y apoyo al proceso de integración educacional de los países del MERCOSUR durante su mandato.

Expresaron su agradecimiento a la OEI, PNUD, UNESCO, BID, OEA, CAF y Comisión Europea por su apoyo a las actividades del Sector Educacional del Mercosur.

Aprobaron el programa de actividades del Sector Educacional del Mercosur para el primer semestre de 2007.

Agradecieron a la Presidencia *Pro Tempore* de Brasil por el trabajo realizado en el segundo semestre de 2006, a la Universidad Federal de Minas Gerais y a la Municipalidad de la Ciudad de Belo Horizonte, por la hospitalidad y calurosa acogida brindada a los encuentros del Sector Educacional del Mercosur.

Esta acta se firmó en la ciudad de Belo Horizonte, Brasil, el día 24 de noviembre de 2006.

FERNANDO HADDAD
Ministro de Educación
República Federativa de Brasil

BLANCA OVELAR DE DUARTE
Ministra de Educación y Cultura
República del Paraguay

JORGE BROVETTO
Ministro de Educación y Cultura
República Oriental del Uruguay

GUSTAVO IGLESIAS
Secretario de Administración
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
República Argentina

ADRIANA TOVAR
Directora de Relaciones Internacionales
Ministerio de Educación y Deportes
República Bolivariana de Venezuela

TÂNIA DELGADO
Directora General de Convenios y Cooperación
Ministerio de Educación Superior
República Bolivariana de Venezuela

Por los Países Asociados:

YASNA PROVOSTE
Ministra de Educación
República de Chile

FÉLIX PATZI PACO
Ministro de Educación y Culturas
República de Bolivia

JAVIER BOTERO
Vice-Ministro de Educación
Ministerio de Educación Superior
República da Colombia

III FORO DEL MERCOSUR EDUCACIONAL

De la autocrítica a la

Países se reunieron en el foro para indicar avances y desafíos del bloque y proponer políticas públicas con fines de integración

Para André Lázaro, del MEC, "el proceso de democratización encuentra en la educación un campo muy fértil"

Con una historia reciente de regimenes dictatoriales, América Latina busca hoy caminos para politizar, comprometer a la población en causas públicas, de modo que los ciudadanos se tornen más participativos y vean los gobiernos como aliados y no como enemigos. En este escenario, la educación es la herramienta más eficaz para ser usada en pro del fortalecimiento de la ciudadanía de los pueblos latinos. "El proceso de democratización de los países encuentra en la educación un campo muy fértil", afirma André Lázaro, Secretario Ejecutivo Adjunto del Ministerio de Educación de Brasil (MEC).

"Décadas de dictadura reprimieron la capacidad de la población de ser actuante. El pueblo aún no está acostumbrado a aliarse con el gobierno para desarrollar políticas", reitera Dominique Demelenne, Coordinadora del Programa Escuela Viva, del Paraguay. "Además de la dictadura, también las políticas neoliberales nos robaron el futuro, ahora el desafío es recuperar la militancia", agrega Tito Nenna, Secretario de Relaciones Internacionales de la Confederación de Trabajadores de la Educación de Argentina. El pasado común, el perfil político de los actuales jefes de gobierno y las dificultades a ser vencidas son puntos de convergencia e identificación de los países latinoamericanos, que los unen aún más que la proximidad geográfica.

Este estilo de unión de fuerzas estuvo presente en todo el Forum Educacional del Mercosur, evento central de los días de encuentro. Participaron en la mesa de debates gobiernos y representantes de la sociedad de Argentina, Brasil, Chile, Co-

Representantes de los países del Mercosur y aliados comparten la mesa de discusiones en el último día del Foro

s nuevas propuestas

lombia, Paraguay, Uruguay y Venezuela, con dos propósitos: hacer un balance de las victorias y desafíos de la educación en los países de América Latina; y presentar propuestas de políticas públicas comunes en torno de cinco temas centrales (inclusión; financiamiento; educación para la integración; diferentes espacios de aprendizaje y ciudadanía; y dimensiones del derecho a la educación y valorización de las trabajadoras y trabajadores de la educación). Se desarrollaron 60 propuestas en los diferentes grupos de trabajo.

Obstáculos

Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Paraguay y Venezuela presentaron los principales desafíos a ser vencidos. Cobertura de toda la demanda de estudiantes y calidad de la enseñanza pública fueron los principales obstáculos identificados por los países en la lucha por la mejoría de la educación. Alberto Croce, Presidente de la Fundación SES (Sustentabilidad, Educación y Solidaridad), de Argentina, recuerda que falta poco para que la cobertura llegue al 100%, pero que aquellos que hoy están excluidos de la escuela pertenecen justamente a la capa más pobre de la población. "No se puede conmemorar la cobertura mientras no sea total. En Argentina, por ejemplo, la cobertura de la enseñanza fundamental es de 97%. En oposición a eso, 35% de los jóvenes pobres entre 13 y 14 anos están fuera de la escuela", dice Croce.

Para Jussara Dutra Vieira, de la Confederación de los Trabajadores de la Educación (CNTE), "no basta incluir si el niño no aprende y el conjunto de la sociedad necesita responsabilizarse por esta misión", dice. Para que esta responsabilidad sea compartida por todos los ciudadanos se destacó la importancia de la mayor participación de las familias en la educación de los jóvenes. "Uno de los defectos de la sociedad moderna es creer que la escuela va a resolver todas las deficiencias de la familia o enseñar todo lo que se necesita saber. Queremos articular más a la familia para que ejerza ese papel de educar", dice Demelenne, del Paraguay.

En Chile, en que la cobertura de enseñanza fundamental llega al 98% de la demanda y al 87% de la enseñanza media, la preocupación está centralizada en la ecualización de la calidad de los diferentes tipos de escuela. "La calidad aún es cuestionable, especialmente porque es bastante distinta entre la escuela municipal comunal, particular subvencionada y privada", analiza Francis Valverde, Secretaria General de la ONG Asociación Chilena Pro Naciones Unidas.

Entre los cambios deseados está el fin del sistema de vouchers, por medio del cual el Estado distribuye a las escuelas municipales y particulares

El argentino Tito Nenna dice que los pueblos tienen que recuperar la militancia política

subvencionadas (que suman el 93% de las escuelas) un monto proporcional a la cantidad de alumnos que frecuentan las clases. "Si un alumno falta a las clases, el presupuesto de la escuela varía", explica Francis. Otro cambio requerido es el término del financiamiento público a escuelas con fines de lucro. "En el modelo actual, es muy fácil ganar dinero con la educación en Chile. Debemos tener nueva reglamentación para impedir el lucro y asegurar que se pueda cerrar una escuela si ésta no tiene condiciones de encajarse en el estándar de calidad", menciona.

Alberto Croce, presidente de la Fundación SES, sugiere que los países del Mercosur les perdonen la deuda externa a otros países latinos

Demelenne, de Paraguay, defiende la articulación de las familias en la misión de educar

Venezuela hoy enfrenta como desafío mejorar la infraestructura de las escuelas. Son 13 mil escuelas públicas, seis mil de ellas aún por reconstruir y equipar. "Esto es una responsabilidad del Estado que debe ser concluida en 2009", dice Xiomara Lucena Guédez, Directora Nacional de Comunidades Educativas del Ministerio de Educación y Deportes de Venezuela. El país también quiere colocar, en los próximos años, más niños en fase preescolar en la sala de clases. "Hoy, el 35% de los niños preescolares están fuera de la escuela", dice.

Satisfacer las necesidades educacionales de una población tan diversa es el desafío de Colombia. Son indígenas, gitanos, afro-colombianos, población de frontera, población rural dispersa y víctimas de conflictos. "Buscamos configurar un proyecto educacional frente a este cuadro tan complejo", dice Gloria Mercedes Alvarez, Directora de Apoyo a la Gestión Educativa Territorial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

La dispersión geográfica de esos grupos también dificulta la expansión de la enseñanza superior en el país, que hoy solo cubre un 28% de la población con edad universitaria. Para que crezca la enseñanza superior, el país apuesta en los centros regionales de educación superior. "Son universidades públicas que funcionan como polos, intercambiando informaciones con otras instituciones de enseñanza que dictan cursos técnicos y tecnológicos", cuenta.

Buenos ejemplos

Venezuela muestra como consiguió vencer el analfabetismo en solo tres años. El 2003, el país tenía más de 1,6 millones de analfabetos. Para sanar el problema, el gobierno federal elaboró un proyecto en torno del cual la sociedad civil debería estar involucrada.

El proyecto reunió voluntarios, la mayoría de ellos estudiantes universitarios y profesores jubilados, que poco a poco trazaron el mapa de los analfabetos. "La dificultad era hacer con que las personas asumiesen que eran analfabetas, porque eso generaba un gran embarazo", dice Xiomara.

"Hoy tenemos solo 16 mil analfabetos en el país e todos esos ciudadanos ya están aprendiendo. Por lo tanto, podemos decir que tenemos el territorio libre de analfabetos", conmemora Xiomara.

De esta población que fue alfabetizada, 65% entraron a la Misión Robinson II, en que la meta es completar la educación fundamental. "No tendría sentido enseñarlos a leer y a escribir y ellos nunca más apareciesen en la escuela", dice Xiomara. Venezuela invierte 8% del PIB na-

cional en educación, siendo que 3% del PIB fueron invertidos exclusivamente en las Misiones.

En Argentina, la victoria es la aprobación de la nueva Ley Nacional de Educación, aprobada en noviembre último. "Nuestra antigua legislación desarticuló el sistema educacional de Argentina. Ahora tenemos una ley surgida de un proceso participativo, en que las propuestas de los profesores y otros actores de la sociedad están incluidas", dice Croce.

Entre las propuestas concretas que trae la nueva ley se destacan la meta de destinar 6% del PIB a la educación hasta el 2010. Además de ésta, también la obligatoriedad de la enseñanza media hasta los 18 años, lo que aumenta los años escolares a 14; y el aumento de la carga horaria de cuatro para seis u ocho horas de clases, dependiendo del tipo de institución. "Nuestra educación no es nacionalista, sino que integracionista, para que el pueblo entienda la oportunidad que significa estar próximo de otro país", dice. Croce agrega que, en los próximos años, la tendencia es que las escuelas de Buenos Aires pasen a enseñar lengua portuguesa como primera lengua extranjera. "Es una ley para los próximos 50 años", evalúa.

Inclusión

Otra discución del Forum Educacional del Mercosur fue dividir los especialistas de los diferentes países en cinco grupos temáticos, para que desarrollasen propuestas de políticas públicas en conjunto, que serían llevadas a los ministros al final de los encuentros.

El primer grupo se lanzó sobre la inclusión. Se redactaron 24 propuestas que contemplaron africanos, indígenas, mujeres, portadores de necesidades especiales, trabajadores del campo, población carcelaria, segmento social de baja renta, niños en fase preescolar, entre otros.

"Solo existe democracia cuando el concepto de inclusión está asociado al derecho universal e inalienable del ser humano de tener educación a lo largo de la vida", dice Demelenne, del Paraguay.

Ricardo Henriques, Secretario de Educación Continuada, Alfabetización y Diversidad del MEC resaltó la importancia de una visión panorámica de la educación al elaborar políticas para sanear las desigualdades. "El mayor desafío es dar contenido republicano a las políticas públicas. No se pueden generar políticas de gueto, segmentadas o una sumatoria de políticas aisladas", dice.

Henriques agregó que la calidad de la educación en los países y también en el bloque será bastante enriquecida cuando los pueblos entiendan que la diversidad produce calidad. "Los ambientes de producción de conocimiento se tornan más ricos cuando la diversidad pasa a formar parte. Eso no es un acto generoso motivado por la culpa cristiana, sino una política que valoriza la fuerza de la diversidad", analiza.

Financiación

En América Latina, el porcentaje del PIB que se destina a educación está en torno del 4%, lo cual es insuficiente. Prueba de

La chilena Francis Valverde y, abajo, el público, participan en los debates

Xiomara Guédez dice que Venezuela venció el analfabetismo en tres años

Autoridades presentes en la conferencia de inauguración del III Foro

ello es que en algunos países este monto se limita al pago de sueldos a profesores. Es el caso de Colombia que compromete 90% con remuneraciones de docentes, o del Paraguay, en que este índice sube a 97%. "Los 6% que Argentina colocó en la nueva ley es, de hecho, la base que sería adecuada para responder a toda la deuda que tenemos con nuestra diversidad", menciona Ricardo Fabrico, Subsecretario de Planificación y Presupuesto del MEC.

Entre las propuestas, llamó la atención la idea de convertir la deuda externa en inversión en educación. "Es deseable considerar la posibilidad de una iniciativa regional de intercambio de deuda por educación en el Mercosur", declara Fabrico. "Cada población es soberana, pero pedimos que piensen acerca del perdón de la deuda. Brasil es un importante acreedor de la región y Argentina también debe considerar su situación en relación al Paraguay", dice Croce, de Argentina.

Croce agrega también que los presupuestos de educación están muy sobrecargados con gastos que podrían ser asignados a otras carteras. "Si fuese liberado un punto porcentual del presupuesto, ya cambiaría nuestro cuadro", evalúa.

Integración

En el debate acerca de la educación para la integración, la enseñanza de lenguas portuguesa y española en los países latinos, fue uno de los aspectos indicados como relevantes para la aproximación de los pueblos y para la movilidad de profesores y alumnos.

Para satisfacer la demanda de enseñanza de español en todo el país, Brasil necesita 23 mil profesores del idioma. "Escuelas públicas y privadas de educación básica están en busca de mano de obra para ajustarse a la legislación", dice Ana Beatriz Barreto, Directora de la Secretaría Nacional de Profesores de Español, asociación que reúne 2,5 mil docentes. En Brasil, las escuelas de ensenañza media deben ofrecer el idioma español como segunda opción de lengua extranjera.

Ana Mello, Coordinadora del Ministerio de Educación del Paraguay, informó que el país ofrece la enseñanza del portugués en varias instituciones de enseñanza pública y privada, especialmente en las escuelas de frontera. "En toda la frontera ya se habla *portuguayo*", dice.

Espacios de aprendizaje

El cuarto grupo de trabajo discutió acerca de los diferentes espacios de aprendizaje y ciudadanía. Entre las propuestas de política pública, se presentó la idea de abrir las escuelas públicas a alumnos y comunidad del entorno, para que sea un espacio de actividades culturales, deportivas y entretenimiento, vinculadas al proyecto educativo de la escuela. "El énfasis de los trabajos es el más

local posible. Vamos a tratar de cada región para después abrir la perspectiva al ámbito nacional. Somos ciudadanos del mundo, mas hacemos esto desde la escuela a la comunidad", dice Xiomara.

La representante del grupo también destacó que los Estados deben generar condiciones para que las familias, estudiantes y comunidades en general pasen a monitorear las políticas educativas. "Todos tenemos derecho de controlar y monitorear el sistema educativo, el cual no puede ser una mercadería", dice.

Trabajadores de la educación

"En el sistema neoliberal, los trabajadores de la educación fueron excluidos de los procesos de cambio y eran indicados como culpados por el fracaso de las políticas", observa Carlos Barceló de la Coordinación de las Centrales Sindicales del Cono Sur, con sede en Uruguay.

Barceló presentó como propuesta del grupo la inversión en educación continuada de docentes y otros empleados de la educación. "No necesitamos capacitación, sino educación a lo largo de la vida. No somos transmisores de conocimiento, sino seres comprometidos con los cambios históricos sociales. No se puede perder la dimensión política del profesor", analiza. Según el, la formación de los trabajadores en educación, en todos los niveles, debe ser una misión de Estado. "Esto debe estar contemplado en la jornada de trabajo o con una licencia remunerada."

Balance

El Secretario Ejecutivo-Adjunto André Lázaro, que representó al ministro Fernando Haddad durante el Forum, se manifestó sorprendido con la profundidad de los debates presentados, especialmente del grupo de trabajo acerca de la inclusión. "Es una buena señal, porque indica que la perspectiva no es meramente compensatoria, sino que incluye contenidos culturales particulares en el plano que es común a todos", dice.

Lázaro también destacó el contenido de la discusión acerca de la formación de los profesores. "Quedamos satisfechos con la coherencia del posicionamiento de las centrales sindicales, que vinieron a solicitar formación inicial y continuada, no solo capacitación y salario. Es madurez en la discusión", dice.

Él también agrega que el resultado más concreto del Foro es el interés común de los países en reconocer las deficiencias y encontrar propuestas conjuntas, que deben ser colocadas en el programa de los ministerios. "La mayor victoria es reunir gobiernos y sociedad en torno del concepto de educación como derecho inalienable de todos y todas, como asimismo reconocer que la educación no puede estar vinculada a acuerdos comerciales. Esto es un gran avance."

Cooperación entre las naciones

Para el alcalde de Belo Horizonte, Fernando Pimentel, el continente latinoamericano puede mostrarle al mundo que está consiguiendo desarrollar además de fuertes lazos de cooperación económica, una robusta relación de amistad y paz entre os pueblos. El rector de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), Ronaldo Tâdeu pena destaca que las instituciones universitarias son las que tienen mayor poder de cooperación en este escenario, puesto que tienen una dimensión internacional por su propia naturaleza. La cooperación entre las naciones tiene el objetivo de la creciente calificación de nuestras instituciones.

"No basta constatar que el 97% de los niños está en la escuela. Eso significa que más de un millón esta fuera de ella. Tenemos que ofrecer beca-escuela, transporte y alimentación. ¿Es política de compensación? Después hablamos sobre ello, porque primero esas personas necesitan sobrevivir y aprender", analiza Maria do Pilar Lacerda Almeida e Silva, secretaria de Educación de Belo Horizonte.

Para Paulo Padilha, director do Instituto Paulo Freire, hubo propuestas consistentes como, por ejemplo, educación bilingüe. "Hubo grandes progresos para toda la sociedad".

SEMINARIO EUROSOCIAL

La educación, un der

Especialistas estructuran una red de educación en prisiones par alentar a los países del Mercosur a respetar el derecho de los presos a la educación

Hernando Lambuley, a la izquierda, dice que Colombia ha desarrollado un método pedagógico exclusivo para los presos; Eduardo Chiliquinga cuenta que los presos por delitos graves no tienen derecho a la remisión de la pena a cambio del estudio

"Estoy aprendiendo a leer y escribir aquí en la cárcel. Si hubiese estudiado mucho antes, podría no estar aquí y talvez tendría una oportunidad allá afuera", dice José Santos (nombre ficticio), de 32 años. La historia de José, que cumple condena en la Penitenciaría Doutor Pio Canedo, en Pará de Minas (Estado de Minas Gerais), a 60 Km de Belo Horizonte, se parece a la de muchos otros ciudadanos que hoy están encarcelados. Se trata de gente pobre y poco letrada, una masa de ciudadanos a quienes, muchas veces, les fue negado el derecho a un estudio de calidad. En América Latina, la población carcelaria tiene, en promedio, un 15% de analfabetos – en Brasil, el analfabetismo alcanza a un 10% de los 350 mil presos.

La maestra Glória Maria de Almeida, que alfabetiza, desde hace dos años, en el sistema carcelario del Estado de Minas Gerais, cree que la presencia más efectiva de la escuela en la vida de estas personas podría haber cambiado el rumbo de las cosas. "Aquí adentro hay alumnos que, de niños, fueron mis alumnos allá afuera, en la escuela primaria. Siento que hemos fallado como educadores al dejar que aquellas criaturas vinieran a parar aquí", afirma. Glória y José, entre otros maestros y alumnos de la penitenciaria, recibieron una visita del comité de especialistas en educación carcelaria, el último día de debates del Programa Eurosocial – Educación en las Prisiones, que integró los Encuentros del Mercosur Educacional. Financiado por la Comisión Europea, el seminario fue coordinado por la Organización de los Estados Ibero-Americanos (OEI).

Porque creen en el poder de transformación que la educa-

Presos durante una clase en la Prisión Doutor Pio Canedo, en Pará de Minas (Estado de Minas Gerais)

echo de los presos

ción lleva consigo, especialistas en educación carcelaria de diversos países se reunieron en Minas Gerais, en el Eurosocial, para proponerle a los ministerios de los países del Mercosur y asociados, las bases para la creación de una red latinoamericana de educación en las prisiones. "Los gobiernos deben reconocer que es preciso invertir en una oferta adecuada de educación para los presos, porque esto es un derecho de ellos, como ciudadanos. La red va a alentar que este tema aparezca en la agenda de los ministros y que se encuentre diferentes modelos para atender las demandas locales", analiza Timothy Ireland, director de Educación de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación de Brasil (MEC). Ireland, además, explica que, para que esto sea posible, es preciso adecuar toda la estructura carcelaria y abrir una perspectiva de cooperación técnica tanto entre ministerios como también entre países de América Latina.

Docentes y métodos

Glória, que enseña portugués hace 16 años, nunca pensó que fuese a dar clase en una celda y confiesa que, cuando fue convocada, se asustó. "El docente queda cerrado con 10 o 15 alumnos dentro de la sala de aula. La primera reacción es tener miedo", narra. Ya durante el primer día de trabajo, sin embargo, descubrió que la misión sería menos ardua de lo que imaginaba. "Cuando uno ofrece respeto, recibe respeto de retorno. Lo que importa es tratarlos como alumnos y no como presos, y saber que aquí el maestro tiene, más que en otros espacios, el papel de orientador, de psicólogo y hasta de madre", nos explica.

En Brasil, las universidades de pedagogía no desarrollan un método específico de aulas para alumnos con este perfil. Los materiales didácticos tampoco están adaptados para la realidad carcelaria. Por razones de seguridad, no se puede usar algunos instrumentos que serían parte de la estrategia pedagógica, como una simple tijera. De esta forma, las alternativas pedagógicas para docentes y alumnos son menores.

Glória de Almeida, profesora del sistema de prisiones del Estado de Minas, dice que en las clases ejerce función de educadora, de psicóloga e inclusive de madre

"Hay necesidad de tener una formación específica para quienes educan en las prisiones, así como también es preciso que haya más investigaciones en esta área de metodologías y materiales didácticos", exige Ireland. De acuerdo con este profesor, las universidades deberían pensar en una formación especial para esta demanda. "Precisamos conseguir más presión social

para pedir que la universidad se comprometa", piensa.

También en Argentina el que atiende a las cárceles es el maestro común que cuida de la educación de adultos, pero sin formación específica. Ahora, en 2006, sin embargo, el país empezó a poner en práctica la capacitación de los equipos provinciales, o sea, profesores vinculados a las provincias o estados. "El docente que trabaja en prisiones tiene una responsabilidad técnico-político-pedagógica. Esta capacitación debe estar atenta a esto y también desarrollar la reflexión pedagógica, los conocimientos específicos", dice Stella Maris Pallini, asesora del Programa Nacional de Educación en Establecimientos Penitenciarios y del Menor de Edad del Ministerio de Educación de la Argentina. Invertir en aquello que llaman de pedagogía de la confianza. "É preciso usar técnicas que aproximen al profesor y al preso. Al final, toda relación de aprendizaje es un vínculo de confianza entre profesor y alumno", declara Stella.

A la izquierda, asesora del Ministerio de Educación de Argentina, Stella Maris Pallini; al lado, Timothy Ireland director del MEC

Nuevos rumbos

El director mundial de Unesco para Educación en los Presidios, Marc De Maeyer, que ha visitado mas de 100 prisiones, en 60 países, dice que la educación en el este sector es deficitaria en todos los países. El Ministerio de Justicia Colombiano y la Universidad Pontificia Bolivariana sumaron sus esfuerzos durante tres años para desarrollar una propuesta de modelo educativo carcelario para Colombia. Los contenidos son dictados por módulos temáticos, y no por grados o años. La educación es específica, no es la misma que se da en las escuelas tradicionales. "Ya pasamos por la experiencia de tentar ofrecer la educación según los mismos moldes de la escuela convencional. Sabemos que es un fracaso", comenta Hernando Lambuley, jefe de la división de desarrollo social del Inpec (Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario de Colombia). Todo el programa escolar, de los grados iniciales hasta la enseñanza media, está contemplada en tres años y medio y da derecho al título formal. El proyecto tiene un presupuesto anual de 350 millones de pesos.

En el escenario latinoamericano, la Argentina, consiguió incluir un capítulo sobre la educación carcelaria en la nueva Ley Nacional de Educación, que acaba de ser aprobada.

En Argentina, el 10% de los presos es analfabeto, el 34% no terminó la escuela primaria y la cobertura de toda la demanda en los presidios es del orden del 30% de la matrícula potencial. "Es gente que no tuvo posibilidad de terminar los estudios y que precisa tener ese derecho asegurado", informa Stella. A diferencia de Colombia, en la Argentina el programa curricular que se enseña a los presos coincide con el de las escuelas convencionales. "Tenemos que mantener un único estándar de calidad. Cuando salga de la cárcel, podrá continuar sus estudios. Si no fuera así, la educación crearía una segregación más", observa.

Remisión

Está en vigor, en decenas de países, la remisión de la pena cuando el preso estudia. Muchos países adoptan, como medida, que a cada cinco o seis días estudiados, el preso cumple un día menos de pena. Es el caso de Colombia. "Por detrás de esta remisión está el concepto de prisión. ¿Es que tiene una perspectiva de castigo o una visión de resocialización? Nosotros la vemos como una forma de reintegrarse a la sociedad, por eso la educación puede acelerar este

proceso de libertad del condenado", dice Lambuley.

En Ecuador, la cuenta es de siete días de estudio por cada día de pena. Sólo hay una restricción en relación a este derecho: "Los asesinos y los narcotraficantes no tienen derecho a la remisión por estudio, en función de la gravedad del delito", explica Eduardo Chiliquinga, coordinador-general del Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador.

En Argentina el estudio funciona apenas como sinónimo de buen comportamiento, lo que puede acelerar la salida del presidio, pero no se calcula el número de días estudiados para cambiarlos por libertad. "La comisión que evalúa el historial del preso da valor al estudio. Se registra en la ficha como buena conducta, como alguien que está interesado en modificar el rumbo de su vida", comenta Stella.

En Francia, donde hay 65 mil presos, en los últimos 15 años se implementaron políticas para la educación y, entre ellas, vino el fin de la remisión de la pena por estudio. "Creemos que no se debe estudiar como medio de salir de la prisión, y sí porque se quiere aprender, mejorar. Por otro lado, sumada con la remisión por trabajo, la pena quedaba muy reducida", narra Núria Aligant, coordinadora del Centro Internacional de Estudios Pedagogicos de Francia.

Brasil camina en la dirección opuesta. Quince estados brasileños trabajan hoy con la posibilidad de remisión por estudio, pero, para esto, un juez del sector de ejecuciones penales debe observar el caso y emitir un laudo al respecto. Sin embargo, la tendencia es que la práctica sea aprobada oficialmente en el país, con la alteración de la ley de ejecuciones penales. Con ese propósito, tramitan en la Cámara Federal algunos proyectos solicitando la remisión. En los próximos meses, el Ministerio de Justicia también debe presentar a la Cámara su propia propuesta para instituir la remisión por estudio.

Durante la reunión de ministros, que cerró los Encuentros Educacionales del Mercosur, los representantes de los países anunciaron oficialmente la creación de la red Latino-Americana de Educación en las Prisiones. A juicio de Núria, de la UE: "Es un marco histórico porque muestra que los países participantes están de acuerdo al decir que la educación es un derecho que debe respetarse, y no un beneficio para el preso."

Marc De Maeyer, de Unesco, dice que en el mundo faltan condiciones adecuadas para la educación en la cárcel

La profesora Raquel Queiroz que permanece cerrada en la sala, durante las clases de alfabetización de presos

FORO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Integrar para

Países quieren aproximar a universidades latinas para que generen investigaciones y patentes en conjunto que contribuyan al desarrollo de las naciones y del bloque en el escenario mundial

La venezolana Ximena González dice que la Universidad del Sur atraerá a estudiantes de América Latina y África

La universidad, por principio, tiene actuación social global. En su papel de investigadora, la institución es un agente en el ámbito mundial, ya que el conocimiento que genera se extiende por todo el planeta y, por lo tanto, tiene el poder de ejercer un impacto y transformar la vida y el pensamiento de los ciudadanos, por doquier. Partiendo de dicha premisa, el Foro de Educación Superior centró sus debates en la integración entre las instituciones de enseñanza superior del Mercosur y de los países latinos, como forma de fortalecer el trabajo de las universidades y, más aún, de agregar a la agenda mundial, cuestiones cruciales para las naciones que representan.

Las discusiones se llevaron a cabo en torno a dos ejes principales: la importancia de la investigación conjunta de las universidades latinoamericanas y la búsqueda por el reconocimiento permanente de los títulos académicos de los ciudadanos de dichos países.

El estudio denominado 'Investigación de Desarrollo en Iberoamérica', coordenada por Adnei Melges, profesor y presidente de la Comisión de Relaciones Internacionales de la Universidad de São Paulo (USP), muestra que, en América Latina, la investigación aún no es sinónimo de riqueza agregada al país. Brasil, por ejemplo, es responsable por el 1,8% de toda la producción científica mundial, sin embargo, genera apenas 0,05% de las patentes en todo el mundo. "La universidad empieza a ser más importante cuando tiene trabajos científicos relevantes. Aún tenemos poca tradición en el sentido de transformar conocimiento en productos, bienes y servicios, en otras palabras, en riqueza", dice Melges.

Panorama latino

Para el estudio de Melges se recopilaron datos suministrados por un consorcio de universidades de los países iberoamericanos, preparado por el Centro Universitario de Desarrollo (Cinda) y por la Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), vinculado a lo Ministerio de Educación del Brasil. A partir de dicho estudio, se seleccionó información de Argentina, Brasil, Bolivia, Colom-

Sala de reuniones del Foro de Educación Superior

crescer

bia, Perú, Chile, Ecuador, Venezuela y Uruguay, sobre la cual se expuso un panorama del trabajo de las universidades.

En Bolivia no existen estándares mínimos para garantía de calidad de formación superior. "Falta articular la actividad de postgrado con los centros de investigación y pocos investigadores tienen nivel de maestría y doctorado", explica Adnei.

En Uruguay, la mayor parte de la investigación se realiza en el sector universitario público y el gasto en investigación se estima inferior a 0,3% del PIB. "Se observa un bajo número de investigadores en tiempo completo y con maestría o doctorado, además de una frágil cultura innovadora", agrega.

Colombia ha invertido en programas de doctorado en el país, ya que la mayoría de los investigadores poseen títulos de maestría de otros países, mas aún está lejos de los niveles recomendados internacionalmente. El número de doctores en el sistema universitario era de 2.380 en 2003, aumentando para 2.704 en 2005.

En el contexto del Cono Sur, se destaca Argentina de forma positiva, ya que su gasto total en investigación en 2004 alcanzó 1,9 millones de pesos, con un aumento de 57,1% en cuatro años. El plan argentino consiste en invertir 1% del PIB en ciencia y tecnología hasta el 2010, lo cual significa duplicar la inversión actual. También Chile posee una buena experiencia, proponiendo una serie de cambios en las políticas públicas de investigación, en 1999, como por ejemplo, hacer que la inversión en investigación pase de 0,6% a 1,2% del PIB y también aumentar el número de títulos de doctorado en 145%. El país posee incubadoras en universidades y organismos de apoyo a las empresas emergentes.

Perú también presenta datos optimistas. En 2000 había aproximadamente 18 mil investigadores, cifra que aumentó para 21 mil, en tres años. "Existe una tendencia positiva en lo que se refiere a los programas de doctorado, que crecieron 150% de 2000 hasta 2005", agrega Adnei. En Venezuela, el 85% de los 4.626 investigadores se encuentran en las instituciones de enseñanza superior. "Los gastos en investigación crecieron de US$ 397,93 millones, en 2002, para US$ 497,87 millones, en 2005".

Un plan de estrategias para el cuadrienio 2006-2010 fue creado en Ecuador. Allí, existe una norma legal en el sentido de destinar un porcentaje de la participación del estado en el petróleo, para un importante estímulo a la investigación científica y tecnológica.

Patentes

En Brasil, el Sistema Nacional de Postgrado está formado

Para Adnei Melges, de la USP, Brasil no tiene tradición suficiente para transformar conocimiento en riqueza

El argentino Miguel Vallone dice que los círculos se tienen que adaptar para una visión de bloque

por 1.929 programas y es responsable por 2.964 cursos, 1.935 de los cuales de maestría y 1.029 de doctorado. Sin embargo, en 2005, de los 16.950 proyectos concluidos, apenas 283 se transformaron en patentes. Apenas para tener una idea del abismo, los Estados Unidos registran anualmente cerca de 45 mil patentes.

Melges propone que los profesores enseñen sus materias colocándolas siempre en un cuadro mayor de actuación. "La universidad tiene el papel fundamental de enseñarle a los estudiantes a trabajar pensando en las etapas siguientes, o sea, a trasladar el conocimiento al sistema productivo. Lo cual, en realidad, es una lección de espíritu emprendedor", dice.

Entre las instituciones brasileñas se destaca la Universidad de Campinas (Unicamp), como siendo la primera universidad en número de patentes, cuyos principales temas son el desarrollo de la biotecnología y del potencial humano. "La idea es favorecer el desarrollo, dentro de la universidad, con las empresas júniores, de las incubadoras de empresas y demás acciones que unan el conocimiento y la práctica de mercado", afirma el profesor Paulo Lemos, de la Unicamp.

Otro ejemplo es la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), segunda en número de patentes en el país. "En 2005, patentamos 211 proyectos, 55% de los cuales en el área de biotecnología. Nuestro objetivo es formar recursos humanos de alta calidad, contribuyendo para el crecimiento intelectual", relata Rubén Sinisterra, coordinador del Coordinación de Transferencia e Innovación Tecnológica (CTIT).

Propuestas de Integración

Para estimular la investigación, intercambio de información y reflexiones en conjunto, el Ministerio de Educación de Venezuela presentó, durante el Foro, el proyecto de la Universidad del Sur – Polo Universitario Internacional – localizado en la región de Guayana. La institución debe ser un camino para el Programa Nacional de Cooperación Universitaria, cuyo principal objetivo es la integración solidaria y la atención a las necesidades de los países del Sur.

La idea es que la Universidad del Sur sirva de base para todo un grupo que estará formado por escuelas del Mercosur y países asociados. La primera iniciativa será la Facultad de Medicina, con inauguración prevista para 2007. "Con este proyecto queremos atraer estudiantes de varias áreas del hemisferio sur, de América Latina y África del Sur", explica Ximena Gonzáles, directora de cooperación internacional de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV).

La integración no se detiene en la graduación. La Asociación de las Universidades del Grupo Montevideo (AUGM), formada por 18 universidades públicas localizadas en Brasil, Argentina, Uruguay, Paraguay y Chile presentó una propuesta de creación de cursos de postgrado común, entre los países del Mercosur. De acuerdo con el rector de la Universidad Federal de Rio Grande del Sur (UFRGS), José Carlos Ferraz, representante de la AUGM, el programa debe formar recursos humanos y fomentar el desarrollo de investigación en conjunto. "La primera idea es que el programa aborde el sector agrario, áreas de producción animal, agua, medioambiente y áreas de historia, sociedad y fronteras", afirma.

Unesco/Iesalc (Instituto de Educación Superior de América Latina y el Caribe) presentó dos proyectos que fomentan y estimulan la integración entre las escuelas de enseñanza superior. Uno de ellos es el Mapa de la Enseñanza Superior de América Latina y el Caribe, que tiene por objetivo describir y analizar las instituciones y sistemas de educación de enseñanza superior de América Latina y el Caribe, así como también formular y dar seguimiento a políticas en dicho sector. "La idea central es fortalecer el estudio, análisis y reflexión sobre la enseñanza de excelencia", afirma el consultor Humberto Gonzáles.

Otro proyecto lo constituyen las Tendencias para la Enseñanza Superior de América Latina y el Caribe, compuesto por

33 países. La meta es sumar los esfuerzos de las instituciones públicas y particulares, para generar conocimiento y discutir problemas comunes, como agua, ambiente, diversidad, seguridad y desarrollo energético.

"Las universidades federales son centros de excelencia y formación de capital humano y por tal motivo constituyen grandes herramientas dentro de dicho proceso de integración, basado en la solidariedad, en las relaciones de reciprocidad y de respeto a la diversidad cultural", afirma la directora de la UNESCO/ Iesalc, Ana Lúcia Gazzola.

Reconocimiento

Desde 1991, cuando se firmó el Tratado de Asunción, que constituyó el mercado común entre los países, la integración avanzó mucho entre los países del Mercosur. "Esta aproximación fue esencialmente de contacto comercial. Diferentemente del encuentro 15 años atrás, la presente reunión posee una vertiente cultural", analiza Miguel Vallote, director nacional de cooperación internacional del Ministerio de Educación de Argentina. De acuerdo con Vallone, para que exista integración cultural, el próximo paso será poner en sintonía los títulos y protocolos en el ámbito de la educación básica, media y universitaria. "El contenido de los currículos y la formación docente deben ser revistos para una visión de bloque. Existiendo dicho reconocimiento, que se genera con base en la confianza de la calidad del vecino, queda asegurada la movilidad entre los ciudadanos del Mercosur", afirma

Vallone presenta los tres desafíos que se imponen actualmente, para esta integración cultural. El primero sería la búsqueda de reconocimiento permanente, ya que hoy rige en carácter provisorio, el Mecanismo Experimental de Reconocimiento de Diplomas del Mercosur (Mexa) y el Proyecto de Movilidad Académica Regional de los Cursos Autorizados (Marca). En la reunión de ministros que concluyó el Foro, los representantes de los países involucrados asumieron el compromiso de buscar el reconocimiento permanente.

El segundo desafío se refiere a la búsqueda de nuevos socios. "Hasta el presente era una discusión entre ministerios, sin embargo es necesario tener asociaciones de universidades, institutos de investigación, editores de libros, o sea, todo tipo de actores sociales involucrados en dicha integración educacional y cultural", afirma. Por último, el punto más delicado: la conquista del financiamiento de las políticas públicas. de clase. "Falta un fondo sectorial que permita financiar proyectos de educación para tener impacto en las salas de clase.Y los programas de movilidad son los más caros. Con respecto a la movilidad, los ministerios del Cono Sur están en contacto con la Unión Europea para diseñar estrategias que lo hagan posible.

El director de cooperación de Argentina subraya que, para generar ciudadanía en el Mercosur y ampliar el espacio de supervivencia de dichos ciudadanos. "Tenemos que trabajar de forma solidaria por los países. Entre las universidades, eso significa investigar en conjunto, lo cual permitirá patentes en conjunto, investigar el mercado en conjunto. En un contexto aún más amplio. No podemos pensar en ciudadanía extendida entre los países, si no hay derechos básicos garantizados dentro del propio país", afirma Vallone. El desafío está apenas comenzando.

Ana Lúcia Gazzola, de Unesco/ Iesalc, defiende la importancia de las universidades federales en el proceso de integración

I FERIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Emprender para cam

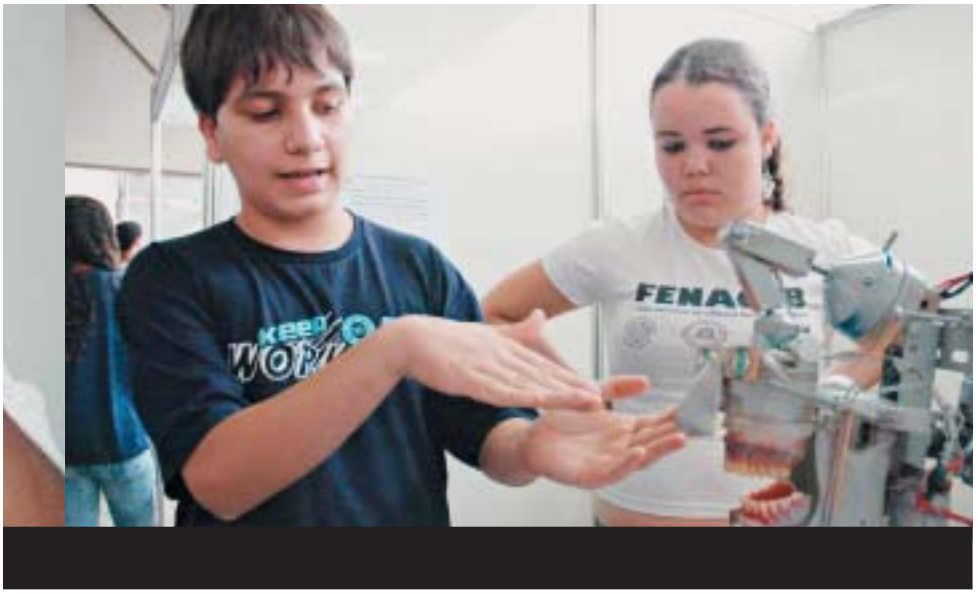
Feria de ciencias reúne proyectos de todo el país y muestra el comprometimiento de los jóvenes en la búsqueda de soluciones para los problemas sociales

El profesor de biología Wilson Plens, de São Paulo, explica como funciona el equipo creado para baratear la producción de una prótesis dental

El foco de la mayoría de los 135 trabajos presentados en la 1ª. Feria Nacional de Ciencias de la Educación Básica (Fenaceb), evento integrado al III Foro Educacional del Mercosur, fue el desarrollo de técnicas que estimulen la mejora de las condiciones ambientales y divulguen el derecho a la ciudadanía, en las diferentes regiones brasileñas. La Feria, que se propone presentar un panorama de la educación científica en las escuelas de enseñanza básica y media, a través de trabajos de investigación desarrollados por jóvenes, mostró el comprometimiento de los proyectos, por medio de la solución de problemas locales, experimentados de forma directa por la población de cada estado, ciudad o escuela. En los últimos meses, el Ministerio de la Educación del Brasil (MEC) ofreció apoyo para la realización de 20 ferias de ciencias, en 14 estados brasileños y seleccionó 4 trabajos de cada uno de estos eventos para formar parte de la Fenaceb, que también contó con la presencia de instituciones invitadas.

Del total de los trabajos presentados, el 44% tuvieron como temática el medioambiente, lo cual afirma la tendencia mundial del uso de la ciencia en pro de la recuperación del ambiente social y ambiental, destruido en los últimos siglos de progreso tecnológico e industrial. De norte a sur del país, los jóvenes estudiantes y sus escuelas, todas ellas públicas, presentaron soluciones bastante prácticas. “Es el conocimiento transformado en progreso social”, evalúa Lucia Helena Lodi, directora de Políticas de Enseñanza Media de la Secretaría de Educación Básica del MEC.

Del extremo sur del país, de la ciudad de Canguçu, localizada a 310 Km. de Porto Alegre,



A la izquierda, Josicléia de Oliveira, etudiante de Acre, que enseña como descubrir el tenor de alcohol en la gasolina; al lado, Guilherme de Barros y Yasmin Cassiano, de São Paulo, muestra aparato para confeccionar prótesis dentales

biar nuestro mundo

fue recibido un proyecto para resolver el depósito de sedimentos en el Arroyo Grande, que desemboca en la Laguna de los Patos, mayor laguna del país. La falta de vegetación ciliar en las proximidades del arroyo permite que las lluvias provoquen inundaciones en la región, ya que las plantas ejercerían la función de ayudar en la absorción del agua. Resultado: "El arroyo se inunda, el agua cubre el puente, el transporte escolar no pasa y nosotros no podemos ir a clase", relata Ana Helena Schroeder, 13 años, estudiante de la Escuela Municipal de Educación Básica *Alberto Bergmann Filho*".

El problema llamó la atención de los alumnos, profesores y toda la comunidad. Se organizó un proyecto, en el cual se analizaron los motivos del depósito de sedimentos en el arroyo y se propuso un programa de cultivo de la vegetación ciliar, con semillas provenientes de la vegetación nativa, cultivadas en invernadero, en la escuela. "Todos los profesores y alumnos ayudan a plantar, todos los meses", afirma Joelita Bierhals Germann, 14 años, también estudiante.

El trabajo realizado, que comenzó hace menos de un año, aún no resolvió el problema de los depósitos, pero ya sirvió para plantar un embrión científico en la mente de los estudiantes. "Nunca pensé que nuestro trabajo llegara tan lejos. Ahora no pararemos más. Vamos a seguir trabajando y ayudando a nuestros hijos a contar con un medioambiente mejor en el futuro", dice Ana Helena.

También involucrados en los problemas locales, estudiantes del estado de Acre, de la capital Rio Branco, presentaron un proyecto de análisis del porcentaje de alcohol presente en la gasolina vendida en las estaciones de servicio de la ciudad. "En 2001, oímos muchas noticias sobre los problemas existentes en los motores de los automóviles y se decía que el motivo podría ser la cantidad de alco-

Visitantes de escuelas públicas escuchan explicaciones sobre uso de métodos anticonceptivos

Estudiante de Rio Grande do Norte presenta proyecto de extracción del DNA de la cebolla; abajo, el estudiante de enseñanza media de Maranhão, Wallison dos Santos, explica al universitario Geandson Coelho como obtener biogás

hol en la gasolina. Resolvimos desarrollar una prueba muy práctica", dice Josicléia de Oliveira, 16 años, estudiante del 1er. año de enseñanza media. Aprendieron que agregándole agua a la gasolina, agitando y esperando el resultado de la mezcla, sería posible analizar si el combustible tenía más de 20% de etanol. "En las estaciones de servicio donde se hizo la prueba, descubrimos que había por lo menos 10% más de lo que permite la ley", dice la estudiante, animada con el hallazgo.

De acuerdo con Lucia Helana Lodi, le corresponde a la escuela, y no apenas como actividad extraescolar, motivar a los alumnos para que observen la realidad y propongan la creación de métodos científicos para resolver los problemas sociales. "La escuela cumple un importante papel de estimular el desarrollo del potencial emprendedor del niño, cuando le garantiza la educación científica. Estamos fomentando el protagonismo de estos estudiantes, que ya se presentan como grandes especialistas, dada la gran competencia con que se refieren a los temas. Desarrollamos así la autonomía del trabajo intelectual", afirma.

Dicha capacidad emprendedora llamó la atención en el proyecto de la Escuela Estatal Quintiliano José Sitrângulo, de São Paulo. Cuando enseñaba sobre grupos de músculos y huesos, el profesor de biología Wilson Plens decidió crear un equipo para preparar una prótesis dental, junto con sus alumnos. Para tal fin, utilizaron un motor de parabrisas de automóvil, restos de cables y bandas elásticas de la oficina, para hacer las veces de músculo temporal. "Pensé que de esta forma podría ilustrar lo que estaba enseñando y podría atraer a los alumnos, no apenas para el tema, sino también para la investigación científica", relata Plens.

Y lo logró. "Esta experiencia cambió mi forma de ver el futuro. Pensaba estudiar geografía y ahora hasta pienso en estudiar odontología", cuenta Guilherme de Barros, 13 años, estudiante de 7º año.

Además de baratear el costo del equipo, que actualmente cuesta en el mercado aproximadamente R$ 400, y a partir de ahora puede ser fabricado por R$ 85, el proyecto logró reducir el tiempo de fabricación de una prótesis de 2 días para 50 minutos. Ahora llama la atención de los empresarios. "El trabajo ya provocó el interés de los empresarios para ser desarrollado comercialmente, lo cual nos deja satisfechos", conmemora el profesor.

Ciudadanía

"Un científico es quien contribuye con el mundo, con la sociedad. No es apenas quien estudia robótica o inventa una tecnología avanzada, que no ayuda a mejorar el mundo". Esta frase no fue pronunciada por un doctor en educación y sí, por una joven de 13 años, estudiante de 6º año de

la Escuela Estatal Profesor Flamínio Fávero, de São Paulo. Por creer en dicha filosofía, Laís Martins de Oliveira ayudó a desarrollar un proyecto cuya temática es el combate al prejuicio y a la exclusión. "Observamos que la exclusión comienza en la propia escuela, cuando un líder del grupo estimula a los colegas a que discriminen a los demás. Este líder normalmente es quien tiene más dinero o mejor apariencia", dice Adriana dos Santos Ferreira, 14 años.

Para abordar el tema, las jóvenes estudiaron durante tres meses, después del horario de clase, una técnica de comunicación que llamara la atención de los colegas. Eligieron una animación en video y descubrieron que el ojo humano detecta 24 fotos en un segundo. Hicieron varias pruebas hasta poder generar una animación, fotografiando muñecos de plastilina y haciendo que el objeto se desplazase 0,5 cm. por foto. Con la animación hecha en el computador, se tiene la idea de continuidad. "Hicimos una película muda, utilizando técnicas de luz, sonido y *story board,* mostrando la relación de exclusión y prejuicio. Estamos seguros que las personas en la escuela empezaron a pensar más en el asunto cuando vieron nuestro proyecto", relata Laís.

Además de los aproximadamente 800 estudiantes de escuelas públicas y particulares del Estado de Minas Gerais que fueron invitados para visitar la feria, también los estudiantes universitarios de la UFMG que circulaban por el campus donde tuvo lugar el evento, pararon para escuchar algunas explicaciones. Geandson Coelho, 19 años, estudiante de química de la universidad, se sorprendió con el proyecto de Wallison dos Santos, 16 años, que utilizó botellas PET como biodigestores para obtener biogás. "El objetivo es obtener una nueva fuente de energía renovable y reducir el impacto ambiental aprovechando las botellas PET que demoran años para degradarse en la naturaleza. La técnica también sirve para el automóvil movido a gas, que se hace con gas metano", explicaba Wallison, estudiante del 1er año de enseñanza media de la Escuela Dayse Galvão de Souza, de la ciudad de São Luis, en el estado de Maranhão. "Mismo siendo estudiante universitario, todo eso es novedad para mí. También me impresionó mucho cuanto él sabe sobre el asunto", dice Geandson.

El deseo emprendedor estaba patente en cada stand de la Fenaceb, que en el último día de funcionamiento contó con la visita del Secretario de Educación Básica del MEC, Francisco Fernandes das Chagas. En este local se veía, de acuerdo con las discusiones teóricas del Foro, la educación, en la práctica, transformada en entusiasmo por aprender y en trabajos hechos para, poco a poco, cambiar nuestro mundo.

Ana Helena Schroeder muestra arroyo con problemas de depósito de sedimentos en Canguçu (RS)

Lucia Lodi, a la derecha, directora de la Secretaría de Educación Básica del MEC, visita stand de artesanía de Sergipe

PROGRAMA DE EDUCACIÓN CIENTÍFICA

La ciencia y l

Instituto israelí crea método para enseñar contenido científico a estudiantes de la enseñanza media, con el objetivo de desarrollar en ellos el sentido crítico y la aptitud para seleccionar informaciones

Francisco Chagas, secretario de Educación Básica del MEC considera que "la propuesta del Instituto es un avance para la enseñanza media"

Desarrollar en jóvenes alumnos de la enseñanza media, habilidades de lectura científica crítica. Tal es el objetivo del proyecto 'Aprender Habilidades en Ciencia', elaborado por el 'Weizmann Institute of Science', con sede en Israel y que actúa ya en varios países, entre los cuales Inglaterra, Egipto, Nigeria e India. La idea es cambiar la aplicación del contenido científico en la enseñanza media. El modelo adoptado también por el Reino Unido se basa en el desarrollo de seis habilidades: información, observación, lectura científica, datos estadísticos, redacción científica y presentación, lo cual mejora la capacidad de aprendizaje del alumno, proporcionándole sentido crítico y aptitud para seleccionar la información.

La israelí, Zahava Sherez, representante del Instituto y la Ministra de Educación del Reino Unido, Sally Johnson, presentaron el proyecto durante la Reunión sobre el Programa de Educación Científica, que integró el Foro Educacional del Mercosur. "¿Cómo saber elegir, entre tanta información, qué es importante y valioso, en apenas cinco minutos?", pregunta la especialista Sherez.

La metodología del Instituto Weizmann incluye una serie de dinámicas y ejercicios prácticos, como lectura rápida con cuestionario, intercambio de títulos de artículos, entre otros. Sin embargo, la especialista de Israel afirma que enseñar dichas habilidades no puede ser algo sutil o subliminal, que apenas se haya inserido en el contenido de la clase. "Es necesario ser específico y claro, decir que éste es el foco y recordar que muchos jóvenes no tienen éxito en la vida porque no desarrollan dichas habilidades en la niñez", afirma Sherez.

Para la Ministra de Educación del Reino Unido, el profesor debe hacer uso también de los periódicos científicos, agregándolos a los libros de texto en clase. "Los jóvenes alumnos de enseñanza secundaria tienen capacidad para pensar y pueden hacerlo muy bien, pero los sistemas de enseñanza actuales son paternalistas y no estimulan la independencia y la crítica, con relación al concepto".

De acuerdo con los especialistas, dicho proceso comienza con los profesores. El instituto invierte en ello a través de talleres de sensibilización y preparación, que los preparan para

A la izquierda, las oradoras Sally Johnson, secretaria de Educación del Reino Unido, y Zahava Sherez, representante del Instituto Weizmann, de Israel

a mirada crítica

educar de esta forma. "Tenemos que enseñarle a los profesores a que enseñen de esta forma también", dice Sherez.

En Brasil, siete millones de alumnos forman parte de la red pública de enseñanza media. Sin embargo, los datos del Ministerio de Educación (MEC) muestran que el sistema de educación brasileño presenta cifras elevadas de alumnos en la enseñanza básica. Es en esta fase que comienza el abandono de la escuela y, de acuerdo con los especialistas, ello se debe a la falta de interés de los jóvenes y a la baja calidad de la educación.

"Es necesario mejorar inmediatamente el nivel de la enseñanza básica y combinarlo con un programa de educación científica del tipo que se practica en el Instituto Weizmann", afirma Virgínia Schall, investigadora del Instituto Fiocruz, especializada en salud y divulgación científica. De acuerdo con Virginia, actualmente, lo que se observa es el foco en la educación memorizada, preocupada constantemente con el examen de ingreso a la universidad. Esto genera una masa de estudiantes de enseñanza media sin educación crítica y que no entiende la realidad a su alrededor. "El programa es muy interesante, pero la dinámica tendría que observar las diferencias regionales, sin olvidar, lógicamente, el contexto del mundo globalizado", dice la investigadora.

Una de las dinámicas del Instituto consiste en darles a los alumnos artículos de cuatro a ocho páginas y sugerirles que los lean en cinco minutos, y a continuación, respondan un cuestionario. "Al principio piensan que el cuestionario es injusto. Usamos la estrategia de pedir que otro lo corrija", dice la Ministra Sally Johnson. En su opinión, la discusión que surge es "por qué es importante saber quién es el autor, la fecha y la fuente de publicación. Les explicamos que solamente de esta forma es posible definir si dicha lectura es importante, o no".

El MEC ya lleva a cabo acciones dirigidas al desarrollo del área, entre ellas el Premio Ciencia. "El Instituto propone el avance del mundo científico en la enseñanza media", afirma Francisco Chagas, secretario de Educación Básica del MEC. Del mismo modo que la investigadora de Fiocruz, Chagas se pregunta sobre las características específicas de la realidad de cada país y agrega que, lo que se gana adoptando un programa como éste y las adaptaciones necesarias aún debe ser discutido.

Independientemente de los posibles cambios en dicho proyecto y para ser aplicado en otros países, todos están de acuerdo que la ciencia es el camino para impulsar el crecimiento de las naciones, como resume Chagas. "Precisamos poner a los profesores y a los jóvenes en contacto con la ciencia. Esto es lo que determina el desarrollo del país".

Por la expansión de

América Latina apuesta al crecimiento de cursos tecnológicos en instituciones públicas para ampliar la cobertura de la enseñanza superior y formar ciudadanos para el trabajo

Para Paulo Wollinger, Brasil aún tiene prejuicios contra los cursos tecnológicos, cosa que no sucede en los países desarrollados

Promover intercambios de carácter científico y tecnológico para generar un debate sobre la educación profesional entre países del Mercosur – región en que la baja especialización de la mano-de-obra y los todavía altos índices de desempleo se complementan en un círculo vicioso. Discutir este tema fue el objetivo de la 1ª Jornada de la Producción Científica en Educación Tecnológica del Mercosur.

Datos levantados por el INEP (Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educacionales) muestran que hubo un crecimiento acelerado de los cursos de educación tecnológica en los últimos cuatro años en Brasil. Jaime Giolo, coordinador-general de evaluación institucional de los cursos de graduación, explica que este crecimiento acelerado se registró solamente en las escuelas privadas. "Desde 1994, la enseñanza pública perdió mucho terreno en la oferta de cursos superiores de tecnología", dice.

En 1994, de los 261 cursos existentes, 95 eran ofrecidos por el sector público, mientras que 166 le correspondían a las instituiciones privadas. En 2004, de los 1.804 cursos existentes en el país, apenas 359 estaban en instituiciones públicas, y le quedaban al sector privado 1.445 cursos. "Con estos datos, llegamos a la conclusión que solamente se puede pensar en expansión de la educación superior tecnológica por medio del sector público. El sector privado agotó, sus posibilidades en este campo".

Sin embargo, el número de alumnos formados en cursos tecnológicos todavía no es significativo. De acuerdo con Paulo Wollinger, coordinador-general de Desarrollo y Modernización de la Secretaria de Educación Tecnológica de MEC, en Brasil se forma el mismo número de alumnos en cursos tecnológicos y en cursos superiores de graduación. "En cualquier país desarrollado esos números son muy diferentes", considera. En los Estados Unidos, la oferta de cursos técnicos es un 40% más grande que los de graduación. Según Wollinger, los países desarrollados están al tanto de la importancia de los tecnólogos para el desarrollo de productos que van a solucionar problemas de la sociedad.

De acuerdo con Wollinger, existe en el Brasil una fuerte discriminación contra los cursos tecnológicos. Uno de los objetivos de la crítica son la duración y a la carga horaria. "El tiempo del curso no refleja

Cristina Alcón, la primera a la izquierda, coordinadora del Inet, junto a integrantes do instituto

la educación tecnológica

su calidad. Mientras aquí la graduación de ingeniería dura 4 o 5 años, en Inglaterra dura 3 años. Esto no quiere decir que un ingeniero inglés sea menos preparado que un ingeniero brasileño".

Para facilitar el entendimiento de la población en relación a los cursos tecnológicos que ofrecen las escuelas brasileñas, el MEC desarrolló un catálogo donde aparecen todos los 3.500 cursos tecnológicos existentes, en diversas áreas. "Esto va a eliminar nomenclaturas confusas y dejar claro lo que se refiere al universo de posibilidades en que el alumno puede elegir", dice el coordinador-general.

Para la profesora Olgamir Carvalho, de la Faculdad de Educación de la Universidad de Brasilia, se necesita una reforma educacional que valorice la experiencia del "saber tácito". "Es importante que las escuelas piensen un currículo más práctico, ampliando el campo de intervención de la educación profesional", dice. Para ella, la formación de capital humano con conocimiento del saber-hacer es decisiva para el desarrollo económico y educacional.

"Le corresponde a las escuelas el desarrollar una cultura general, incentivar una formación polivalente que estimule el 'aprender a aprender', formando en los alumnos una capacidad de elegir y evaluar", agrega. Olgamir resalta, además, que a través de ese currículo, los jóvenes y adultos conseguirán romper las dificultades del acceso al empleo y de la evolución del trabajo. "Brasil precisa idealizar una formación profesional que combata el desempleo y entienda los cambios tecnológicos."

Casos exitosos

Los representantes de las escuelas técnicas de Colombia mostraron que es posible desarrollar una política pública que valorice la educación profesional. Se creó en el país un proyecto de fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica con el objetivo de cambiar la opinión de los jóvenes sobre el tema. "La idea es generar nuevos cursos y, en

Carlos Javier Prasca, rector del ISTA, aclara dudas de alumnos del Cefet-MG

cinco años, atender a 80 mil jóvenes de la enseñanza media", dijo el rector del ITSA (Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico) Carlos Javier Prasca. Con ese propósito, se realizó un acuerdo entre el sector productivo, el sistema de educación superior y las instituciones de educación media.

El ITSA es uno de los institutos que hacen parte del programa. Allí los alumnos tienen la capacidad de recibirse como técnicos y, si quisieran seguir estudiando, pueden obtener un diploma tecnológico y el profesional. El proyecto es una formación pertinente con apoyo de empresas de capacitación tecnológica. "No formamos personas para el desempleo, sino para el trabajo, para actuar en las empresas", dice el rector.

Argentina también presentó un proyecto de incentivos a la educación profesional. Debido a la crisis de 2001, los jóvenes del país estaban escépticos en relación a las oportunidades en el mercado. Partiendo de la idea del trabajo como un problema para el joven, cuatro instituciones – entre ellas, el Ministerio del Trabajo, el Ministerio de Educación, la Organización Internacional del Trabajo (OTI) y el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) – empezaron a pensar el futuro del trabajo en el país.

"La idea era pensar un proyecto que discutiese el trabajo para los jóvenes y, para eso, reunimos escuelas, profesores y alumnos", cuenta la coordinadora Cristina Alcón. Cuatro regiones participaron: Buenos Airesb y las Provincias de Buenos Aires, Santa Fé y Entre Ríos. Cerca de 600 alumnos, de entre 15 y 16 años, oriundos de 13 escuelas de la capital y del interior participaron en el proyecto, además de 50 profesores. "Lo importante era presentar visiones de diferentes escuelas y sus alumnos", explica. El resultado de la investigación dio origen al libro "Construir el futuro con trabajo decente". El proyecto llevó a alumnos y empresas a tomar conciencia de la realidad del trabajo. "Ellos vieron que el estudio es la base para todos los cambios y el progreso", relata Cristina.

Dentro de este panorama, los Ministerios de Educación y Trabajo decidieron que el concepto de "trabajo decente" debería tornarse contenido en las escuelas técnicas. "La importancia de aplicar esto en las escuelas radica en que este espacio es el principal formador de ciudadanos", afirma Sílvia Ceriani, asesora del Ministerio de Educación de la Argentina, que agrega que es deber del país el asegurar trabajo, así como ciudadanía e inclusión social a sus jóvenes.

En Brasil, hay una fuerte preocupación por estimular el desarrollo de las prácticas científicas y organizarlas. Es lo que nos cuenta Moisés Domingos Sobrinho, director del Departamento de Desarrollo de Programas Especiales del MEC. "Este estímulo es importante porque la educación tecnológica no ha ocupado, todavía, su debido espacio en el mundo académico brasileño", informa el director, que agrega la relevancia de este encuentro con los países latinos para discutir la educación profesional. "La educación profesional puede ayudar a cambiar el cuadro del desempleo en toda la región. Por lo tanto, en el ámbito del Mercosur, este proyecto de educación profesional es innovador y necesario", agrega. Como resolución del encuentro, los países miembros decidirán estructurar encuentros permanentes para que la educación profesional esté continuamente en la pauta del Mercosur, con una periodicidad que no está definida todavía.

Estudiantes del Cefet-MG participan en la conferencia