

FICHA DO PROGRAMA ACERVO

1. **Título do vídeo/documentário:** Perigo nas ilhas Galápagos.
2. **Nome e especialidade do professor consultor:**
Professor(a): Maria Adailza Martins de Albuquerque Disciplina: Geografia
3. **Material necessário para realização da atividade:**
 - a. Livros didáticos que tragam os conteúdos comuns a Geografia Física: clima relevo, vegetação e hidrografia.
 - b. Atlas Geográfico
 - c. Atlas de Animais Nativos

4. Principais conceitos que serão trabalhados:

Meio ambiente

Ecosistema

Correntes oceânicas

Clima e tempo

Relevo e estrutura geologia

Vegetação

Hidrografia

5. Principais etapas e estratégias para o trabalho sugerido (descrição do trabalho):

Este vídeo será utilizado como um disparador de uma pesquisa a ser realizada após um estudo mais sistemático dos fatores naturais: tais como clima, relevo, vegetação e hidrografia.

O objetivo é que o aluno compreenda que todos esses fatores, apesar de serem tratados de forma isolada, se completam e são dependentes um dos outros. É importante deixar claro que muitas vezes eles são estudados de forma isolada porque se recorre a muitas classificações e quando feitas em conjunto não são didaticamente viáveis. Desse modo o trabalho proposto é o seguinte:

1ª Fase:

- Trabalhar os conceitos necessários à compreensão dos elementos naturais

2ª Fase

- Ao final de um bimestre ou mais, em que foram trabalhados os aspectos naturais, o professor passará o vídeo e discutirá com os alunos quais os fatores naturais que são possíveis destacar no filme. O desastre ecológico servirá de exemplo para que o aluno compreenda a relação entre os elementos naturais.
- Localizar as ilhas Galápagos. A partir da localização os alunos devem ser estimulados a buscar os fatores determinantes do clima da região: latitude, longitude, correntes marítimas, circulação de ar (massas de ar). Depois o estudante deve trabalhar com um planisfério de climas e mostrar porque essas ilhas apresentam tal clima.
- Depois de definido o clima deve-se relacioná-lo à flora, que deve ser também pesquisada: características, tipos de árvores e posteriormente deve-se visualizar, em mapa de vegetação (planisfério) as imagens retomadas a partir do vídeo.
- Fazer um levantamento a partir do vídeo sobre a fauna local e depois pesquisar em um Atlas de Animais as principais espécies das ilhas: descobertas as principais espécies deve-se relacioná-las ao tipo de clima e de flora.
- Pesquisar qual o papel da sociedade na transformação do espaço geográfico nas ilhas galápagos. Não deixe de trabalhar com questões relativas ao uso incorreto dos recursos naturais apontados no vídeo e procure estabelecer com os alunos quem são as pessoas ou grupos econômicos e governos que atuam de forma positiva e negativa nessas ilhas. Cuidado para não ficar parecendo que qualquer pescador é responsável pela destruição da ilha. Essa visão radical ou preservacionista é bastante complicada e pode levar o aluno a perceber o problema por um viés muito conservador.

3ª Fase:

- Todo o material pesquisado deve ser organizado em um trabalho com mapas e textos buscando responder a seguinte questão: “Como os elementos Naturais se inter-relacionam nas ilhas Galápagos e como a sociedade os utiliza?”.

6. Quais as etapas (lista resumida) desse trabalho?

- A – Trabalhar os conteúdos da Geografia Física
- B – Passar o vídeo – retomar os conteúdos
- C - Desenvolver a pesquisa
- D – Elaborar um trabalho escrito resultante da pesquisa

7. Como você avaliaria esse trabalho?

É importante destacar que nem sempre o aluno sabe fazer uma pesquisa, por isto, é necessário que o professor oriente tal pesquisa e se possível os acompanhe até a biblioteca da escola ou em acesso a internet. Este acompanhamento poderá resultar em uma avaliação da participação dos alunos. Além disso, a qualidade do trabalho final (apresentação, desenvolvimento do texto, qualidade literária do texto, fotografias, gráficos e mapas) devem também ser avaliados.

8. Em qual momento (ano/semestre) do curso do Ensino Médio você sugere aplicar a sua proposta de trabalho aos professores?

Este trabalho deve ser feito com os alunos de qualquer série do Ensino Médio, desde que eles já tenham os pré-requisitos necessários a compreensão da relação entre os elementos naturais.

9. Sugestões de leituras e consultas:

9.1. Livros e periódicos:

Atlas Geográfico Escolar. Rio de Janeiro, IBGE, 2004.

SIMIELLI, Maria Elena. Geoatlas. São Paulo, Ática, 2002.

9.2. Páginas da Rede (internet)

www.ibge.com.br