

## FICHA DO PROGRAMA ACERVO

1. **Título do vídeo/documentário:** Perigo nas ilhas Galápagos.
2. **Nome e especialidade do professor consultor:**  
Professor(a): Tânia Regina de Luca    Disciplina: História
3. **Material necessário para realização da atividade:**  
Lápis, régua, cartolinas, canetas coloridas e o que mais for importante para a exposição dos trabalhos dos alunos.
4. **Principais conceitos que serão trabalhados:**  
Revolução industrial  
Capitalismo industrial  
Imperialismo  
Divisão internacional do trabalho  
Meio ambiente
5. **Principais etapas e estratégias para o trabalho sugerido (descrição do trabalho):**
  - ✓ Os alunos são convidados a assistir o vídeo, sem que seja necessária uma preparação anterior.
  - ✓ Em seguida, os professores de História, Biologia, Física e Química, propõem a discussão coletiva do vídeo. Trata-se aqui de uma atividade exploratória, cujo objetivo é verificar o que os alunos conhecem acerca dos desastres ecológicos, se tomam conhecimento dos mesmos pelos meios de comunicação de massa, que opinião têm a respeito. Pode-se verificar também o conhecimento que já possuem acerca de Charles Darwin, das Ilhas Galápagos, de correntes marítimas, dos efeitos do petróleo sobre o meio ambiente, enfim, trata-se de uma sondagem sobre a bagagem de noções, conceitos e informações esparsas que os alunos já dispõem sobre o tema e que têm a oportunidade de socializar.

- ✓ Cumprida esta etapa, os três professores propõem a realização do trabalho cujo título poderia ser: *Usos e abusos do meio ambiente: trajetória histórica e perspectivas de futuro.*
- ✓ O professor de História ficaria encarregado de orientar pesquisas acerca do homem e o petróleo. Quando a humanidade começou a usar o petróleo? Por que este combustível se tornou tão vital para as sociedades modernas? Como têm se dado as disputas em torno da posse das reservas de petróleo? Aqui os alunos tanto podem pesquisar sobre questões do final do século XIX e XX, quanto acerca da conjuntura contemporânea, na qual se destaca a guerra contra o Iraque, por exemplo. De fato, o professor terá oportunidade de contextualizar a revolução industrial, enfatizar as mudanças aportadas pelas transformações do final do século XIX, normalmente denominadas de Segunda Revolução Industrial, o Imperialismo e a disputa pelo controle de recursos naturais, podendo avançar até os dias que correm, passando pela Guerra Fria.
- ✓ O professor de Química pode trabalhar aspectos da composição química do petróleo, seu processo de transformação e as múltiplas indústrias que derivam desse combustível, como os plásticos, presentes em nosso cotidiano com tal força que é denominado o quinto elemento, ao lado do ar, da água, do fogo e da terra. Seria importante discutir o caráter finito desse recurso e propor pesquisas sobre as fontes alternativas de energia a serem utilizadas no futuro.
- ✓ O professor de Biologia, além de poder trabalhar com a questão específica das Galápagos e da teoria da evolução e seleção natural, pode introduzir discussões sobre ecossistemas, seu funcionamento, fluxo de energia e as perturbações que homem introduz no equilíbrio da natureza. Se não é mais viável imaginar a volta a um mundo sem indústrias, que tipo de futuro se pode delinear para o planeta? Até a questão da clonagem pode ser introduzida: clonar um animal em extinção resolve o problema? Deve-se investir nessa direção?
- ✓ O professor de Física, por sua vez, pode explorar a questão da difusão das manchas de óleo, sua velocidade, os fatores que interferem na questão e trabalhar noções e conceitos acerca do movimento.
- ✓ As pesquisas e atividades propostas por cada disciplina serão acompanhadas pelo respectivo professor e por ele avaliadas.
- ✓ Feitas as várias pesquisas nas diversas disciplinas, os alunos seriam instigados a escolher aspectos trabalhados e apresentar os resultados a que chegaram, nas mais diversas linguagens, que seriam

compartilhados com o conjunto dos alunos da escola e membros da comunidade, num dia especificamente dedicado a tal atividade. Sob a forma de cartazes, peças teatrais, experiências, haveria a socialização das reflexões. Além de sistematizar conteúdos específicos, o material deverá conter propostas formuladas pelos alunos para enfrentar a agressão ao meio ambiente. Uma das atividades poderia ser a apresentação, para toda a comunidade, de alguns trechos do vídeo que eles assistiram. Depois de assistir à seleção, caberia aos alunos comentar e discutir com o público. Desta forma, eles assumiram o papel ativo de críticos e orientadores, pois se apropriaram de um conhecimento sistematizado acerca do tema.

6. Quais as etapas (lista resumida) desse trabalho?

- ✓ A Ver o vídeo
- ✓ B Fazer a sondagem do que os alunos já sabem acerca da questão.
- ✓ C Propor o trabalho
- ✓ D Trabalho específico em cada disciplina, conforme sugerido. Naturalmente, outras disciplinas poderiam ser agregadas, aqui se tratou de apresentar uma sugestão entre muitas outras possíveis.
- ✓ E Resultados de pesquisas específicas propostas por cada disciplina deverão ser avaliados pelo professor responsável pela mesma.
- ✓ F Apresentação coletiva para a comunidade escolar, com linguagens diversificadas, dos resultados obtidos e das sugestões propostas para enfrentar a questão do meio ambiente.

7. Como você avaliaria esse trabalho?

O trabalho prevê produtos de natureza diversa: 1) pesquisas, experiências, resolução de exercícios, leituras de textos, enfim, uma ampla gama de atividades propostas para cada uma das disciplinas envolvidas. Esse material será avaliado por cada professor, por se tratar de um conhecimento específico e próprio de cada área do saber; 2) o trabalho de apresentação para a comunidade, quando o saber adquirido seria transformado em outra linguagem e comunicado aos colegas, pais e funcionários. Aqui são selecionados aspectos do que foi discutido, organizados de forma a torná-los inteligíveis a um público mais amplo.

8. Em qual momento (ano/semestre) do curso do Ensino Médio você sugere aplicar a sua proposta de trabalho aos professores?

Em princípio, o projeto, pela sua amplitude e flexibilidade, pode ser realizado em qualquer série. Parte significativa dos conteúdos trabalhados pelas em Biologia, Física e Química são, normalmente, tratados na 1ª série, mas caberá aos professores decidir o momento mais propício para levar a cabo o trabalho.

## 9. [Sugestões de leituras e consultas:](#)

Enciclopédias, livros didáticos e internet são ferramentas importantes para consulta de temas amplos e variados num site de busca como petróleo, Galápagos, Charles Darwin, revolução industrial, poluição, meio-ambiente.

### 9.1. [Livros e periódicos:](#)

A revista *Ciência Hoje* da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, vendida em bancas de jornal e redigida em linguagem acessível, ainda que cientificamente rigorosa, pode ser uma ferramenta importante, por tratar com frequência de vários dos temas sugeridos para pesquisa.

A bibliografia sobre Revolução Industrial é vasta, valendo destacar, pelo seu caráter abrangente, os seguintes livros:

HOBSEBAWM, Eric J. *A era dos impérios*. (1875-1914). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

HOBSEBAWM, Eric J. e *A era dos extremos*. O breve século XX (1914-1991). São Paulo: Companhia das Letras, 1995.