

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO(MEC)
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR (SESu)
COORDENAÇÃO DAS COMISSÕES DE
ESPECIALISTAS DE ENSINO
COMISSÃO DE ESPECIALISTAS DE ENSINO DE
CIÊNCIAS AGRÁRIAS - CECA**

**PADRÕES DE QUALIDADE E ROTEIRO
PARA ANÁLISE E AVALIAÇÃO DOS
PROCESSOS DE RECONHECIMENTO E
RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO
DE CURSOS DE GRADUAÇÃO EM
CIÊNCIAS AGRÁRIAS.**

*Paulo Fernando Cidade Araújo¹
Antônio Marciano da Silva
José Paulo de Oliveira
Sebastião do Amaral Machado
Vicente Borelli*

¹ *Professor Titular da ESALQ/USP; Professor Titular da UFLA; Professor Adjunto da UFRRJ; Professor Titular da UFPR; Professor Titular da UNIP.*

SUMÁRIO

ITEM	Página
I. INTRODUÇÃO	1
II. INDICADORES E PADRÕES DO CURSO	1
II.1 - Projeto Acadêmico	1
II.1.1 - Caracterização Geral	1
II.1.2 - Necessidade Social	1
a) - Mercado de trabalho ativo	1
b) - Perfil do profissional	2
II.1.3 - Proposta Pedagógica	2
a) - Proposta Curricular	2
b) - Programas Educativos Complementares	3
II.1.4 - Organização Funcionamento e Gestão	3
a) - Administração Acadêmica do Curso	3
b) - Qualificação do Coordenador do Curso	4
c) - Autoavaliação	
II.2 - RECURSOS HUMANOS	4
II.2.1 - Docentes	4
a) - Qualificação Acadêmica do Corpo Docente Proposto	4
b) - Regime de trabalho	5
c) - Produção Técnico - Científica	6
d) - Estabilidade do Corpo Docente	
e) - Adequação de professores às disciplinas	7
II.2.2 - Apoio Técnico e Administrativo	7
II.2.3 - Corpo Discente	8
II.2.4 - Relações Institucionais	
II.3 - Infra-estrutura Física Específica para o Curso	8
II.3.1 Biblioteca de suporte ao curso	8
II.3.2 - Infra-estrutura de Apoio	9
II.3.3 - Relações Institucionais	10
III - INDICADORES DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO	10
III.1 - Informações Gerais	10
III.2 - Ordenamento jurídico	11
III.3 - Política de Recursos Humanos	11
III.4- Atividades de Pesquisa, Pós-Graduação, Extensão e outras	12
III.5 - Infra-estrutura Física da IES	12
IV - INDICADORES DA MANTENEDORA (Dispensável para as IES públicas)	13
V - AVALIAÇÃO DO PROJETO	13
a) Avaliação do Curso	14
b) Avaliação do Estabelecimento de Ensino (IES)	15
c) Avaliação da Mantenedora	15
d) - Resultado da Avaliação do Projeto	15
VI - GRAUS DE EXIGÊNCIA	16
VII - PARECER	16

I. INTRODUÇÃO

Este documento foi concebido com o intuito de ser utilizado, como *referencial* para a análise dos processos de **Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento** e como *roteiro de Avaliação de cursos*. Nele, estão apresentados os **indicadores e padrões de qualidade**, definidos pela Comissão de Especialistas de Ensino de Ciências Agrárias da SESu, para os cursos de graduação, estando os indicadores agrupados em três categorias, **“Do Curso”**, **“Da IES”** e **“da Mantenedora”**. A sua estruturação estabelece o **cotejo** entre as **informações** a serem fornecidas pela Instituição de Ensino Superior (IES), a **orientação** do MEC sobre os itens em análise, e os **PADRÕES DE QUALIDADE**.

II. INDICADORES E PADRÕES DO CURSO

II.1 PROJETO ACADÊMICO

II.1.1. Caracterização Geral

A. IES:

Descrever sucintamente as seguintes informações:

- Denominação do Curso
- Número de vagas (semestre/ano)
- Turno(s) de funcionamento
- Regime de matrícula
- Tamanho médio das turmas (teóricas/práticas) para as diferentes disciplinas
- Carga horária por ciclo e período mínimo de integralização em anos
- Valor proposto para a anuidade com o respectivo período de referência

B. MEC

Avaliar os itens acima.

Conceito:

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito.

II.1.2. Necessidade Social

a) - Mercado de trabalho

A. IES

Descrever as necessidades atuais e futuras do mercado de trabalho e como o curso forma profissionais capazes de atuar em um contexto regional.

b) - Perfil do profissional do curso

A. IES:

Descrever sucintamente:

- a) Conjunto de aptidões esperadas do profissional;
- b) Problemas que o egresso estará capacitado à resolver;

B. MEC:

Avaliar a coerência entre o perfil do profissional e as características atuais e futuras do mercado de trabalho. Considerar os cursos já existentes na região e a necessidade social do curso.

Conceito:

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito.

II.1.3. Proposta Pedagógica

II.1.3.1 Currículo

A. IES

Apresentar a grade curricular do curso, os pré-requisitos, a carga horária, as ementas das disciplinas e a bibliografia efetivamente adotada em cada disciplina.

B. MEC

Avaliar o currículo do curso quanto à (ao):

- adequação da estrutura curricular para atendimento à formação e ao perfil do profissional proposto;
- atendimento ao Currículo Mínimo, quando houver, para o curso proposto;
- adequação do elenco hierarquizado das disciplinas e a carga horária semestral/anual
- dimensionamento da carga horária relativamente às disciplinas de formação básica, geral e profissional;
- adequação da bibliografia, em especial dos livros-texto;
- estágio curricular supervisionado: regulamento, metodologia e supervisão;
- forma(s) proposta(s) para o acompanhamento do ensino;
- caráter inovador do currículo proposto

Conceito:

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito.

II.1.3.2 - Programas Educativos Complementares

A. IES

Apresentar com detalhes as propostas/ações relativas aos programas complementares visando ao aprimoramento da formação profissional.

B. MEC

Avaliar as propostas quanto à existência e a qualidade de:

- programa de monitoria
- programa de Iniciação Científica

- programa PET
- programa de estágios
- programa de extensão com participação efetiva do aluno
- empresa júnior
- trabalho de conclusão de curso
- propostas inovadoras

Conceito:

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito:

II.1.4. Organização, Funcionamento e Gestão

II.1.4.1- Administração Acadêmica do Curso

A. IES

Apresentar a estrutura organizacional, incluindo o Regimento .

B. MEC

Avaliar a administração acadêmica do curso (Coordenação, Colegiados e Departamentos), segundo as suas atribuições, composição e frequência de reuniões.

Conceito:

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito.

II.1.4.2 - Qualificação do Coordenador/Responsável pelo Curso

A. IES

Fornecer os dados do coordenador/responsável pelo curso (Currículo resumido, regime de trabalho e data de contratação.)

B. MEC

Avaliar a qualificação e adequação profissional do Coordenador do curso.

Conceito:

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito.

II.1.4.3- Auto-avaliação

A. IES

Fornecer informações sobre a existência de mecanismos de avaliação institucional:

- avaliação dos departamentos;
- avaliação do curso e dos professores pelos alunos;
- programas de melhoria de qualidade dos departamentos e do curso.

B. MEC

Avaliar a sistemática de avaliação interna do curso e da instituição, bem como os programas de melhoria de qualidade.

Conceito:

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito.

II.2 RECURSOS HUMANOS

II.2.1 - Docentes

a) - Qualificação Acadêmica do Corpo Docente

A. IES

Fornecer a Tabela Resumo de Docentes por Nível de Titulação

Titulação	Núm.	% do Total	Área de Formação Básica/Geral		Área de Formação Profissional	
			Núm.	% do Total	Núm.	% do Total
Graduado						
Especialização						
Mestre						
Doutor						
Total						

B. MEC

Avaliar o nível de titulação dos docentes, segundo os Padrões de Qualidade estabelecidos com base no Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD), calculado pela seguinte expressão:

$$\text{IQCD} = (\% \text{ Doutores} \times 5 + \% \text{ Mestres} \times 3 + \% \text{ Especialistas} \times 2 + \% \text{ Graduados} \times 1) / 100$$

Conceito:

A B C D E

Incluir justificativa do conceito:

C. PADRÕES DE QUALIDADE

Conceito	IQCD
A	≥ 4
B	≥ 3
C	≥ 2
D	$\geq 1,3$
E	$< 1,3$

b) - Regime de trabalho

A. IES

Tabela Resumo do Regime de Trabalho dos Docentes Contratados (situação atual)

Regime de Trabalho	Qtde.	% da Área	Na Área de Formação Básica/Geral		Na Área de Formação Profissional	
			Qtde.	% da Área	Qtde.	% da Área
DE						
Tempo integral (40 h)						
Tempo parcial (acima de 20h)						
Horista - (10-20 h)						
- (0-10 h)						
Outros						
Total						

B. MEC

Avaliar o regime de trabalho dos docentes, em particular os da área de formação profissional do curso, de acordo com os padrões de qualidade estabelecidos abaixo. Para enquadramento em um dado conceito, deve-se atender a pelo menos uma das condições estabelecidas para o mesmo.

Conceito:

A B C D E

Incluir justificativa do conceito:

C. PADRÕES DE QUALIDADE

Conceito	% de Docentes em Regime de Ded. Excl. ou Tempo Integral	Núm. Mínimo de Docentes em Reg. de Ded. Excl. ou Tempo Integral
A	> 50	12
B	40 - 49	8
C	30 - 39	5
D	20 - 29	3
E	< 20	0

c) - Produção Técnico - Científica

A. IES

Relacionar a produção técnico-científica de cada docente, **nos últimos cinco anos**, com a respectiva citação bibliográfica completa (artigos científicos publicados em periódicos nacionais e internacionais, trabalhos completos apresentados e publicados em anais de congressos/seminários nacionais e internacionais, livros e/ou capítulos de livros nacionais e internacionais e artigos técnicos publicados em revistas conceituadas na área).

B. MEC

Avaliar a produtividade do corpo docente do curso segundo os critérios estabelecidos pelos padrões de qualidade.

Conceito:

A B C D E

Incluir justificativa do conceito:

C. PADRÕES DE QUALIDADE

Conceito	N ^o Publicação/Docente/ano
A	≥ 1
B	≥ 0,8
C	≥ 0,5
D	≥ 0,2
E	< 0,2

d) - Estabilidade do corpo docente

A. IES

A IES deverá indicar na tabela abaixo o intervalo de tempo (meses/ano) em que cada professor fez parte do corpo docente nos últimos cinco anos, ou desde o início do curso quando

se tratar de curso novo (o que for menor). Um professor é considerado estável se permaneceu no corpo docente, pelo menos 70% do período.

Fornecer a seguinte tabela (exemplo):

Nome do Professor	199..	199..	199..	199..	199..	Meses Total	Estabilidade (Sim/Não)
Prof. 1	-	9	12	5	-	26	Não
Prof. 2	9	12	12	12	5	50	Sim
Prof. n							
					Total meses		
					Média = total de Meses/n		

B. MEC

Avaliar a estabilidade do corpo docente segundo o padrão de qualidade, considerando o seguinte índice:

Índice Estab. = (número de professores estáveis/ número total de professores do curso) x 100

Conceito:

A B C D E

Incluir justificativa do conceito:

C. PADRÕES DE QUALIDADE

Conceito	Índice de Estabilidade (%)
A	≥ 70
B	≥ 60
C	≥ 50
D	≥ 40
E	< 40

e) - Adequação dos professores às disciplinas do Curso

Preencher para todos os docentes que atuaram ou vêm atuando, desde o início do curso (ou nos últimos 5 anos, o que for menor) os seguintes dados, quando for o caso:

- Nome do Docente
- Endereço residencial completo
- Para cada título obtido:
 - Nível de Titulação
 - Área de concentração/especialização
 - Instituição e ano de conclusão
- Disciplinas ministradas nos últimos cinco anos, ou a serem ministradas
- Regime de trabalho
- Especificar as atividades extra-classe e os percentuais de tempo de dedicação às mesmas (pesquisa, extensão, administração e outras);

B. MEC

Avaliar se existe adequação da formação acadêmica/titulação, com as disciplinas sob sua responsabilidade, bem como entre o regime de trabalho e outras atividades desenvolvidas pelo docente.

Conceito:

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito.

II.2.2 - Apoio Técnico e Administrativo

A. IES

Especificar o número de servidores diretamente envolvidos com o curso e relacionados com as funções especificadas a seguir, informando sobre qualificação e regime de trabalho.

- secretarias
- biblioteca
- laboratórios
- pessoal de campo
- manutenção
- apoio
- outros

B. MEC

Avaliar o quadro de servidores quanto ao número, qualificação e regime de trabalho.

Conceito:

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito.

II.2.3 - Corpo docente

A. IES

Fornecer as seguintes informações sobre o corpo discente (ano a ano, quando for o caso), no último quinquênio ou desde o início do curso, o que for menor.

- Relação candidatos/vaga;
- Índice de aproveitamento nas disciplinas (percentual de reprovação);
- Número de alunos ingressantes por vestibular/ano, Número de alunos ingressantes por transferência e aproveitamento de curso/ano;
- Número de alunos formados/ano;
- Relação graduados/ingressantes
- Percentual de evasão;
- Tempo médio de permanência dos alunos no curso;
- Índice de frequência às aulas;
- Número de alunos envolvidos com Pesquisa e Extensão
- Bolsas, monitoria, etc.(quantidade e valor por categoria/espécie);
- Representação dos alunos nos órgãos colegiados (quais e percentual);
- Centro Acadêmico específico;
- Acompanhamento do egresso (se existe e que tipo);

B. MEC

Avaliar o corpo discente segundo os itens anteriores, tendo em vista os objetivos do curso e tomando como referência dados relativos aos cursos existentes na região e no Brasil.

Conceito:

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito.

II.2.4 - Relações Institucionais (relativas ao último ano)

A. IES

Fornecer informações sobre as seguintes relações:

- Relação técnico-administrativo/professor
- Relação aluno/professor;
- Relação aluno/técnico-administrativo
- Relação aluno/bibliotecário

B. MEC

Avaliar os valores das relações anteriores, tendo em vista os objetivos do curso.

Conceito:

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito.

II.3. INFRA- ESTRUTURA ESPECÍFICA PARA O CURSO

II.3.1- Biblioteca de suporte ao curso

A. IES

Relacionar a quantidade de exemplares dos livros-texto recomendados para as disciplinas do curso, disponíveis na Biblioteca, de acordo com a tabela abaixo:

Disciplina	Livro-texto recomendado	Número de exemplares no acervo

Fornecer a lista dos 20 principais periódicos na área do Curso, assinados regularmente pela Biblioteca, nos últimos 5 anos.

Fornecer informações sobre o acervo total da biblioteca, especificando, por categoria, livros, periódicos, monografias, teses e dissertações, folhetos e outros

Apresentar a política adotada para atualização do acervo de livros e periódicos

Apresentar a política e facilidade de acesso ao material bibliográfico, fornecendo as seguintes informações:

- Horários de atendimento;
- Forma de acesso e empréstimo;
- Facilidades de reserva;
- Qualidade da catalogação e disposição do acervo

Indicar o suporte aos usuários fornecendo as seguintes informações:

- Reprografia e infra-estrutura para recuperação de informações;
- Espaço físico para leitura e trabalho em grupo;
- Área física disponível para o acervo;
- Serviços e grau de informatização

B. MEC

Avaliar o material bibliográfico quanto a:

- adequação dos títulos existentes no acervo ao currículo do curso;
- existência dos livros-texto em quantidade suficiente para atender alunos, idealmente da ordem de um exemplar para cada quinze alunos;
- disponibilidade de periódicos de bom nível e anais de eventos científicos importantes.

Avaliar a política e as facilidades de acesso ao material bibliográfico.

Avaliar o suporte oferecido aos usuários da biblioteca, incluindo o espaço físico.

Conceito

A B C D E

Incluir justificativa do conceito:

II.3.2 - Infra-estrutura de Apoio

A. IES

Relacionar o mais detalhadamente possível os itens a seguir:

1. Salas de aula (área e capacidade/sala)
- 2 - Laboratórios Multidisciplinares e Específicos (área, capacidade e equipamentos/laboratório);
- 3 - Infra-estrutura e equipamentos específicos para o curso (Fazenda Experimental, Hospital Veterinário, Setor de Produção, Instalações Agropecuárias e outros)
- 4 - Salas e/ou gabinetes para professores
- 5 - Recursos audiovisuais - tipos e quantidade
- 6 - Instalações destinadas a práticas desportivas
- 7 - Cantinas, salas de estudo, centro de vivência e sanitários
- 8 - Convênios que permitam a utilização de instalações (públicas ou privadas)
- 9 - Meios de transportes utilizados para a viabilização das atividades do curso

B. MEC

Avaliar a adequação da infra-estrutura, tendo em vista o número de alunos, objetivos do curso, estrutura curricular e horário de funcionamento.

Conceito:

A B C D E

Incluir justificativa do conceito:

II.3.3 - Relações Institucionais

A. IES

Fornecer informações sobre as seguintes relações:

- Relação área total da biblioteca/(aluno + docente)
- Relação área de estudo na biblioteca/(aluno + docente)
- Relação área construída/(aluno + professor)

B. MEC

Avaliar os valores das relações anteriores, tendo em vista a racionalização de uso do espaço físico.

Conceito:

A B C D E

Incluir justificativa do conceito.

III - INDICADORES DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO (IES)

III.1 - Informações Gerais

A. IES

Fornecer as seguintes informações:

- Identificação - Denominação e localização
- Número de cursos oferecidos
- Número de cursos reconhecidos
- Total de alunos matriculados em cada curso oferecido
- Relação candidato/vaga nos cursos oferecidos nos últimos 3 anos
- Total de concluintes do ano anterior por curso
- Relação aluno/professor, média da IES
- Total de professores
- Distribuição percentual do corpo docente por titulação (graduado, especialista, mestre e doutor)
- Distribuição percentual do corpo docente por regime de trabalho
- Total arrecadado com anuidade no ano anterior
- Outras fontes de receita
- Despesa total realizada no ano anterior
- Principais elementos de despesa

B. MEC

Avaliar a IES segundo as informações anteriores, levando em conta o seu conceito e a sua tradição em ensino superior e em cursos de áreas afins; e, a saúde financeira da instituição (receita versus despesa)

Conceito

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito:

III.2 - Ordenamento jurídico

A. IES

Fornecer as seguintes informações:

- Estatuto
- Regimento Geral
- Regimentos Específicos - cursos/setores
- Relação IES/Mantenedora

III.3 - Política de Recursos Humanos

- Política de Recrutamento (Docente e Técnico-Administrativo)

- Política de Cargos e Salários (Docente e Técnico-Administrativo)
- Política de Capacitação/qualificação do Corpo Docente e Técnico-Administrativo

A. IES

Descrever o esforço já realizado para a melhoria da qualidade do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, bem como o planejamento de treinamento dos docentes e técnicos-administrativos.

B. MEC

Avaliar a política de melhoria da qualidade do corpo docente e técnico-administrativo nos seguintes itens:

- tradição da instituição na qualificação do corpo docente e do corpo técnico-administrativo
- existência de plano de qualificação em vigor (PICDT, por exemplo)
- apoio da instituição a participação dos docentes em congressos e simpósios

Conceito

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito:

III.4- Atividades de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão

A. IES

Fornecer informações sobre:

- Programas de Pós-Graduação;
- Projetos de Pesquisa e Desenvolvimento;
- Programas de Extensão;
- Instrumentos de divulgação científica, técnica, cultural e artística

B. MEC

Avaliar as atividades de pesquisa, pós-graduação, extensão e outras.

Conceito

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito:

III.5 - Infra-estrutura Física da IES

A. IES

Fornecer informações sobre:

- Área total e área construída
- Número total de salas de aula, de laboratórios e de unidades de apoio;
- Acervo total da(s) biblioteca(s)
- Capacidade instalada na área de informática

- Área total destinada a esportes e lazer

B. MEC

Avaliar a infra-estrutura física.

Conceito

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito:

IV - INDICADORES DA MANTENEDORA (Dispensável para as IES públicas)

A. IES

Fornecer informações sobre:

- Denominação/qualificação e condição jurídica/situação fiscal e parafiscal
- Valor total do patrimônio (bens econômico-financeiros)
- Valor do ônus (impostos devidos, hipoteca, financiamento, etc.)
- Valor do patrimônio líquido
- Índice de liquidez corrente (Ativo Circulante/Passivo)
- Grau de endividamento (Passivo Exigível/Ativo Total)
- Grau de imobilização (Ativo Permanente/Patrimônio Líquido).
- Experiência na área educacional
- Qualificação profissional dos dirigentes.

B. MEC

Avaliar as informações anteriores, enfatizando os indicadores econômico-financeiro e sua experiência na área educacional.

Conceito

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incluir justificativa do conceito:

V - RESULTADO DA AVALIAÇÃO DO PROJETO

A atribuição do conceito final do projeto curso deverá levar em conta a importância relativa de cada um dos itens de avaliação, os quais estão agrupados em três categorias: Curso, IES e Mantenedora, quando for o caso. Na concepção da CECA, os indicadores relativos ao Curso têm papel preponderante na determinação do conceito final. Assim sendo, as categorias de

indicadores são ponderadas da seguinte maneira: Curso, peso 0,7; IES, peso 0,2 e Mantenedora, peso 0,1. Quando se tratar de IES pública, esta terá peso 0,3.

Os indicadores atinentes à categoria Curso, estão agrupados em três subcategorias: Projeto Acadêmico (PA), peso 0,20; Recursos Humanos (RH), peso 0,45 e Infra-Estrutura (IE), peso 0,35. Esta ponderação se justifica pela maior importância atribuída às subcategorias Recursos Humanos e Infra Estrutura (incluindo a biblioteca).

Em função da ponderação, propõe-se uma correspondência entre conceitos e valores numéricos da seguinte forma:

Conceito	Valor numérico
A - Muito Bom	5
B - Bom	4
C - Regular	3
D - Fraco	2
E - Sem Atributo	1

a) - AVALIAÇÃO DO CURSO

INDICADOR	CONCEITO (A - E)	VALOR (1 - 5)
PROJETO ACADÊMICO (PA)	-	-
1 - Caracterização Geral		
2 - Necessidade Social		
3 - Currículo		
4 - Programas Educativos Complementares		
5 - Administração Acadêmica do Curso		
6 - Qualificação do Coordenador/Responsável pelo Curso		
7 - Auto-avaliação		
SUB-TOTAL (SOMA DOS VALORES)	-	
VMPPA = (SUB-TOTAL/ 7)	-	
	-	-
RECURSOS HUMANOS (RH)	-	-
1 - Qualificação Acadêmica do Corpo Docente		
2 - Regime de trabalho		
3 - Produção Técnico - Científica		
4 - Estabilidade do corpo docente		
5 - Adequação dos Professores às Disciplinas do Curso		
6 - Apoio Técnico e Administrativo		
7 - Corpo docente		
8 - Relações Institucionais		
SUB-TOTAL (SOMA DOS VALORES)	-	
VMRRH = (SUB-TOTAL/ 8)	-	
	-	-
INFRA-ESTRUTURA (IE)	-	-
1 - Biblioteca de suporte ao curso		

2 - Infra-estrutura de Apoio		
3 - Relações Institucionais		
SUB-TOTAL (SOMA DOS VALORES)	-	
VMIE = (SUB-TOTAL/ 3)	-	
	-	-
VALOR PONDERADO PARA O CURSO = (VMPA) x 0,2 + (VMRH) x 0,45 + (VMIE) x 0,35	-	

b) - AVALIAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO (IES)

INDICADOR	CONCEITO O (A - E)	VALOR (1 - 5)
1 - Informações Gerais		
2 - Ordenamento jurídico		
3 - Política de Recursos Humanos		
4- Atividades de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão		
5 - Infra-estrutura Física da IES		
SUB-TOTAL (SOMA DOS VALORES)	-	
VALOR MÉDIO DA IES = (SUB-TOTAL/ 5)	-	

c) - AVALIAÇÃO DA MANTENEDORA (Dispensável para as IES públicas)

INDICADOR	CONCEITO O (A - E)	VALOR (1 - 5)
1 - Mantenedora		

d) - RESULTADO DA AVALIAÇÃO DO PROJETO

**VALOR PONDERADO FINAL (VPF) = (VALOR PONDERADO PARA O CURSO x 0,7
+ VALOR MÉDIO DA IES x 0,20 + VALOR DA MANTENEDORA x 0,10)**

(Observação: No caso das IES públicas, ponderar o seu valor por 0,3)

Para converter o valor ponderado final em conceito final do projeto, recomenda-se utilizar as seguintes correspondências:

Conceito	Valor numérico
A - Muito Bom	≥4,5
B - Bom	≥3,5

C - Regular	$\geq 2,5$
D - Fraco	$\geq 1,5$
E - Sem Atributo	$< 1,5$

CONCEITO FINAL DO PROJETO -

VI. GRAUS DE EXIGÊNCIA

O conceito C é o mínimo que se exige reconhecer ou renovar o reconhecimento do curso. Deve-se, entretanto, observar uma exigência a mais, para o Corpo Docente (indicadores 1 a 5 da subcategoria Recursos Humanos), o qual deve ter no mínimo conceito B, nas regiões Sudeste e Sul.

V. PARECER CONCLUSIVO