

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE POLÍTICAS DE ENSINO SUPERIOR
COORDENAÇÃO DAS COMISSÕES DE ESPECIALISTAS DE ENSINO
COMISSÃO DE ESPECIALISTAS DO ENSINO DE PEDAGOGIA - CEEP**

**DOCUMENTO NORTEADOR PARA COMISSÕES DE AUTORIZAÇÃO E
RECONHECIMENTO DE CURSO DE PEDAGOGIA**

CEEP/CEEFP - Reunião em 31 de janeiro e 01 e 02 de fevereiro de
2001

Caracterização do curso

Objetivos

O curso de pedagogia tem como objetivos a formação do profissional para atuar:

- **no magistério : da educação infantil, dos anos iniciais do ensino fundamental e da formação pedagógicas do profissional docente;**
- **na gestão do trabalho pedagógico na educação formal e não-formal**

Propõe-se a formação do PEDAGOGO que, a partir da compreensão e da análise do todo em que se constitui a organização do trabalho educativo, seja capacitado para atuar na docência e na gestão do trabalho pedagógico, incluindo o planejamento, a execução e a avaliação de sistemas, unidades e projetos educacionais. **O trabalho pedagógico será o principal articulador dessa formação, sendo a docência, na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, a base da organização curricular e da identidade profissional.**

Projeto acadêmico do curso :

A especificidade do projeto acadêmico do curso será garantida pela articulação entre as abordagens da docência e da gestão do trabalho pedagógico desenvolvidos em espaços de educação formal e não formal, evitando-se a fragmentação do curso.

A carga horária mínima de integralização curricular é de 3.200 horas, distribuídas em, no mínimo, 04 (quatro) anos e no máximo em 07 (sete) anos, cada ano cumprindo 200 dias letivos e 40 (quarenta) semanas.

Áreas de formação :

O curso de Pedagogia deve ser estruturado **em projetos acadêmicos distintos** e adequados às condições de oferta de cada IES, respondendo às seguintes terminalidades abaixo referidas :

- 1. Magistério da educação infantil, formação pedagógica do profissional docente, gestão educacional;**
- 2. Magistério das séries iniciais do ensino fundamental, formação pedagógica do profissional docente, gestão educacional.**

Nesta perspectiva, o projeto acadêmico, fundado na relação teoria-prática pela integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão, deve garantir a formação que de um pedagogo com base docente para atuar no magistério de educação infantil e/ou dos anos iniciais do ensino fundamental articulada ao magistério da formação pedagógica do profissional docente e à gestão do trabalho pedagógico em âmbito formal e não formal. .

Entende-se por **magistério de formação pedagógica do profissional docente**, a capacitação do pedagogo para atuar como professor de conteúdos específicos da docência e do processo de ensino-aprendizagem em diferentes âmbitos: curso normal em nível médio/superior, programas especiais de formação pedagógica, licenciaturas, programas de educação continuada, etc.. Destaca-se que a atuação do pedagogo na formação pedagógica do professor em nível superior - curso normal e licenciaturas - supõe também a necessária qualificação profissional em nível de pós-graduação, conforme legislação vigente.

A **gestão educacional** está sendo entendida como a organização do trabalho pedagógico a ser desenvolvida no campo do planejamento, coordenação, acompanhamento e avaliação do processo educativo formal e não formal.

Dimensões do projeto acadêmico

O todo orgânico em que se constitui o projeto acadêmico do curso deve garantir que o processo de formação inicial do profissional pedagogo, voltado para a prática de educação formal e não formal e orientado pela dimensão teórico-crítica, incluindo e desenvolvendo abordagens que articulem conhecimentos relativos a:

- conteúdos específicos da docência e do processo ensino-aprendizagem;
- organização e gestão de sistemas, unidades, projetos e experiências educacionais;
- produção do saber científico e tecnológico no campo educacional.

Tendo como base as áreas de atuação previstas nas Diretrizes da educação infantil, dos anos iniciais do ensino fundamental e da formação pedagógica do profissional docente, o projeto acadêmico do curso deve abranger as seguintes dimensões:

a) - conhecimentos relativos à reflexão crítica sobre educação, escola e sociedade:

-
- introdução ao estudo da ciência da educação: natureza e especificidade da Pedagogia como ciência pedagógica; o curso de pedagogia no Brasil – história e identidade;
- estudos filosóficos, históricos, políticos, econômicos, sociológicos, psicológicos e antropológicos que fundamentam a compreensão da sociedade, do homem, da educação e das teorias pedagógicas e curriculares;
- estudos sobre a escola como espaço de trabalho educativo, relações educação e trabalho;.

b) conhecimentos relativos ao exercício da docência na educação infantil ou nos anos iniciais do ensino fundamental:

- b.1-** conteúdos específicos que compõem o currículo da educação infantil

devendo ser contempladas as especificidades e particularidades da educação da criança de 0(zero) a 6(seis) anos: fundamentos da educação infantil, formação social e pessoal, conhecimentos: do mundo, da natureza, da sociedade, de saúde, nutrição e proteção (o cuidar) do corpo e do movimento (o brincar), de teatro, música e artes plásticas, das novas tecnologias de informação e comunicação;

b.2. conteúdos específicos que compõem o currículo dos anos iniciais do ensino fundamental devendo contemplar as especificidades e particularidades deste nível de ensino: conhecimentos e respectivas metodologias do ensino: da língua portuguesa, da matemática, do mundo físico e natural e do meio ambiente, da realidade social e política, das artes, da educação física, das novas tecnologias de informação e comunicação.

c) conhecimentos relativos ao exercício da docência na formação pedagógica do profissional docente

-
- conteúdos que compõem a formação pedagógica para a docência - conhecimentos didático-pedagógicos: relação professor-aluno; organização do espaço escolar; currículo; atendimento às diferenças; introdução à educação de portadores de necessidades especiais, avaliação da aprendizagem; novas tecnologias de informação e comunicação;

d) conhecimentos relativos à gestão e à organização do trabalho pedagógico na educação formal e não formal:

-
- conteúdos que compõem a formação específica em gestão educacional: políticas públicas educacionais e financiamento da educação; projeto político pedagógico institucional ; gestão democrática; planejamento e avaliação educacional;

e) conhecimentos relativos ao aprofundamento e/ou diversificação da formação do pedagogo – optativas

-
- conteúdos que aprofundam a formação docente, por exemplo: educação de jovens

e adultos; educação de portadores de necessidades especiais; educação indígena, tecnologias da informação; comunicação...

- conteúdos voltados para áreas de atuação profissional priorizados pelo projeto pedagógico da IES;
- conteúdos referentes à atuação em áreas de gestão educacional...

f) Prática Pedagógica

Os projetos de desenvolvimento da **prática pedagógica** deverão constituir-se em espaço de integração teórico-prática do currículo e em instrumento de aproximação do aluno à realidade social e pedagógica do trabalho educativo por meio da pesquisa e do trabalho de conclusão de curso (TCC).

A prática pedagógica deve constituir-se em condição para a :

- inserção aluno no contexto do sistema escolar;
- iniciação à pesquisa e ao ensino;
- intervenção e iniciação profissional junto às escolas/instâncias educativas;
- estágio de prática profissional nas áreas de atuação previstas.

Para atender a estas finalidades, a prática pedagógica deve totalizar 800h, conforme Resolução CNE nº 01/99 e deve assegurar :

- a vivência, articulada à pesquisa e ao trabalho de conclusão de curso (TCC), ao longo do processo de formação, em âmbito de sala de aula, da escola e/ou outros ambientes educativos garantindo a inserção do aluno no **contexto profissional**, escolar e não escolar;
- a relação teoria-prática entendida como **eixo articulador da produção do conhecimento na dinâmica do currículo**, presente desde o primeiro ano do curso, mediante projetos e atividades incluídos na carga horária (semanal ou mensal) das diferentes disciplinas que compõem a grade curricular.;
- atividades práticas de ensino, de pesquisa e de estágios supervisionados.

g - Estudos Independentes

Os **Estudos Independentes**, como componentes da estrutura curricular, têm a finalidade de aproveitamento de conhecimentos adquiridos pelo aluno em estudos e práticas desenvolvidos em atividades complementares à integralização curricular, como por exemplo: monitorias e estágios extra-curriculares; programas de iniciação científica; estudos complementares; cursos realizados em áreas afins; participação em eventos científicos no campo da educação; cursos sequenciais correlatos à área; outros.

Brasília, 02 de fevereiro de 2001.

COMISSÃO DE ESPECIALISTAS DE ENSINO DE PEDAGOGIA

Portaria SESu/MEC nº 1.518 de 16.06.00

Helena Costa Lopes de Freitas

Maísa Gomes Brandão Kullok

Marlene Goncalves

Olga Teixeira Damis

Merion Campos Bordas

COMISSÃO DE ESPECIALISTAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Portaria SESu/MEC nº 1.518 de 16.06.00

Anna Maria Pessoa de Carvalho

Giselle Cristina Martins Real

Yoshie Ussami Ferrari Leite