

## **Padrões de Qualidade para Cursos de Graduação em Psicologia**

*Comissão de Especialistas de Ensino de Psicologia – MEC/SESu*

Prof<sup>a</sup>. Maria Ângela Guimarães Feitosa (coordenadora)

Prof<sup>a</sup>. Anna Edith Bellico da Costa

Prof. Antonio Virgilio Bittencourt Bastos

Prof<sup>a</sup>. Carolina Martuscelli Bori

Prof<sup>a</sup>. Marília Ancona Lopez

Prof. William Barbosa Gomes

*Brasília, fevereiro de 2000*

## APRESENTAÇÃO

Os Padrões de Qualidade para Cursos de Graduação em Psicologia constituem documento de referência para procedimentos de avaliação dos cursos por parte do Ministério da Educação. Têm por objetivo estabelecer e definir padrões, critérios e indicadores de qualidade para a criação e funcionamento do curso de graduação em Psicologia. São elaborados pela Comissão de Especialistas em Ensino de Psicologia, constituída pela Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação, a partir de referenciais básicos estipulados em legislação própria. São sujeitos a revisões periódicas para aprimorá-los e para atender a modificações na legislação sobre o ensino e nas características da área de Psicologia.

Em sua versão inicial os Padrões foram elaborados no bojo de uma preocupação emergencial com o estabelecimento de critérios para a avaliação de um grande número de pedidos de abertura de novos cursos que se acumularam na transição entre o extinto Conselho Federal de Educação e seu sucedâneo, o Conselho Nacional de Educação. Em versão posterior os Padrões incorporaram critérios para reconhecimento de cursos e uma série de dispositivos regulamentando a nova Lei de Diretrizes e Bases. Passados quase três anos, a experiência no uso do instrumento por várias equipes de especialistas, mudanças na legislação e a preparação para novos procedimentos de avaliação dos cursos de Psicologia exigiram mais uma revisão do documento.

A presente versão dos Padrões de Qualidade leva em consideração, de forma especial, a Portaria 641/MEC/97, que dispõe sobre a *autorização de novos cursos* em faculdades, faculdades integradas, institutos superiores ou escolas superiores em funcionamento, fixando que as solicitações serão acompanhadas de um projeto do curso proposto, do qual deverão constar todos os elementos previstos na legislação específica em vigor; a Portaria 877/MEC/97, que dispõe sobre procedimentos para *reconhecimento e renovação de reconhecimento* de cursos/habilitações; o Decreto 2306/97, que regulamenta dispositivos para o Sistema Federal de Ensino e inclui dispositivos específicos sobre *a criação de cursos de Psicologia*; e a Portaria 1679/99, que dispõe sobre *requisitos de acessibilidade* de pessoas portadoras de deficiência.

Seguindo orientação do Ministério da Educação o presente documento também contempla a transição de legislação em curso para o ensino superior, incorporando elementos

centrais das *Diretrizes Curriculares para o Curso de Psicologia*, ora em exame pelo Conselho Nacional de Educação e servirá de referência para instrumento independente de avaliação *in loco* das *Condições de Oferta* dos cursos em funcionamento, a ser efetuada por Comissões de Avaliação, em seguida ao *Exame Nacional do Curso de Psicologia*, o qual será realizado pela primeira vez em 2000.

No formato aqui apresentado, os Padrões estão delineados para avaliar a qualidade dos cursos nos processos de *autorização* para abertura de cursos novos, *reconhecimento* e *renovação de reconhecimento* de cursos em funcionamento, nos seus diferentes perfis de formação: do Bacharel em Psicologia, do Professor de Psicologia e do Psicólogo. Para tal análise serão utilizadas as informações constantes do Projeto do Curso (no caso do pedido de autorização) e dados sobre a realidade do Curso em andamento, nas demais situações previstas. O presente documento especifica diferenças nos critérios e/ou pesos atribuídos aos indicadores de qualidade da concepção do curso, das condições de ensino, do corpo docente, da gestão acadêmica e da infra-estrutura física e de serviços a disposição do curso, nas situações processuais acima referidas.

Considerando-se a especificidade das situações dos pedidos de *autorização* de novos cursos e dos pedidos de *reconhecimento* e *renovação do reconhecimento*, a Comissão de Especialistas de Ensino de Psicologia decidiu estruturar o presente documento em duas partes distintas que contemplam os padrões esperados nas duas condições acima mencionadas, visando tanto orientar a instituição na tarefa de organização da documentação a ser avaliada, quanto facilitar a preparação do relatório pelas Comissões de Avaliação.

A Comissão de Especialistas encoraja os professores dos cursos de Psicologia a se beneficiarem do caráter auto-aplicável do documento-instrumento, que permite sua utilização, não só para diagnósticos independentes das condições dos cursos em funcionamento, como para subsidiar análises sobre os referenciais que a Psicologia quer imprimir a seus cursos para assegurar formação de qualidade.

## PARTE 1

# PADRÕES DE QUALIDADE PARA AVALIAÇÃO DE PEDIDO DE AUTORIZAÇÃO DE NOVO CURSO

### I - Da Proposta do Curso

Para a avaliação da proposta de curso, a IES deve apresentar projeto detalhando todos os elementos referentes à concepção do curso, sua organização curricular e as atividades acadêmicas previstas para a formação pretendida .

#### A – Concepção do Curso

A IES deve informar sobre:

- (a) os fundamentos gerais da proposta;
- (b) concepção do curso, em termos de objetivos e finalidade;
- (c) o perfil profissional pretendido quanto a competências e habilidades.

#### 1. Princípios e fundamentos da proposta do curso

A proposta do curso será analisada e avaliada em termos dos princípios norteadores, fundamentos e objetivos para os seus diferentes perfis, conforme a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Vagas oferecidas considerando as vagas ofertadas pelos cursos da região (cidade, Estado).	
• Vagas oferecidas em relação às condições institucionais (corpo docente, instalações).	
• Fundamentos para o tipo de formação a ser oferecida em termos da dinâmica do campo de trabalho na cidade/região.	
• Relação da proposta com as necessidades regionais e locais.	
• Fundamentos para o tipo de formação em termos dos valores que nortearam as decisões relacionadas à elaboração curricular.	
• Coerência interna entre os elementos da proposta.	
• Congruência da proposta com os desenvolvimentos atuais da Psicologia como ciência.	
<b>Sub-total</b>	

#### 2. Perfis profissionais

Avaliar a descrição do profissional a ser formado, para cada um dos perfis oferecidos pelo curso, de acordo com a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Bacharel	Professor	Psicólogo
• Qualidade da descrição do profissional em termos das suas atribuições, tarefas e tipos de problemas com que lidará.			
• Nível de detalhamento das competências e habilidades básicas previstas.			
• Congruência entre os objetivos do curso e a descrição do profissional a ser formado.			
<b>Sub-Total</b>			

**Critério de avaliação do fator I – A**

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média – Professor	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>

<b>Recomendações de mudança:</b>
----------------------------------

**B – Organização do Curso**

A IES deve informar sobre:

- (a) Ementas, programas e bibliografia básica das disciplinas propostas;
- (b) Descrição de atividades que integram o planejamento acadêmico, destacando os estágios curriculares;
- (c) Distribuição das disciplinas na estrutura curricular com respectivas carga horária e períodos mínimo e máximo para integralização curricular;
- (d) Definição das áreas de aprofundamento do currículo.

**1. Definição das disciplinas**

O exame das ementas e dos programas (incluindo bibliografia básica) das disciplinas deve permitir a avaliação dos itens que se seguem, de acordo com a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Dimensionamento das cargas horárias das disciplinas.	
• Pertinência dos conteúdos das disciplinas.	
• Atualização dos conteúdos das disciplinas.	
• Abrangência das disciplinas, considerando os campos de conhecimento previstos.	
• Pertinência, suficiência e atualidade das referências bibliográficas.	
<b>Sub-Total</b>	

**2. As atividades acadêmicas previstas**

O exame das atividades acadêmicas planejadas para o curso deve permitir a avaliação dos itens que se seguem, de acordo com a escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Previsão e atribuição de carga horária para um conjunto diversificado de atividades acadêmicas.	
• Previsão e planejamento do envolvimento de alunos em trabalhos de pesquisa.	
• Previsão e planejamento do envolvimento de alunos em atividades de extensão.	
• Previsão e planejamento do envolvimento de alunos em atividades de ensino.	
• Caráter inovador de atividades de formação congruentes com o projeto do curso.	
<b>Sub-Total</b>	

**3. Planejamento dos estágios curriculares**

Analisar a proposta de estágios curriculares e atribuir pontos de acordo com a escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Bacharel	Professor	Psicólogo
• A duração dos estágios atende ao requisito legal.			
• Congruência entre os estágios oferecidos e os objetivos do curso.			
• Descrição das atividades de estágio e de seu sistema de avaliação.			
• Diversidade na oferta de estágios profissionalizantes.			
• Planejamento do número de estagiários por supervisor.			
• Previsão de convênios com outras entidades para a realização dos estágios.			
• Planejamento da supervisão do estágio quando ocorrendo fora da IES.			
<b>Sub-Total</b>			

**4. A estrutura curricular: aspectos globais**

Analisar a estrutura curricular para cada um dos perfis planejados para o curso. Atribuir pontos de acordo com a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Bacharel	Professor	Psicólogo
• Carga horária prevista.			
• Compatibilidade entre o leque de atividades acadêmicas e os objetivos do curso.			
• Seqüenciamento de disciplina e atividades acadêmicas.			
• Relação estabelecida entre o núcleo comum e a formação profissional.			
• O currículo garante acesso aos fundamentos epistemológicos e históricos da Psicologia.			
• O currículo assegura o acesso a múltiplos referenciais da Psicologia.			
• O currículo assegura o domínio dos processos psicológicos básicos.			
• O currículo prevê o desenvolvimento da habilidade de pesquisa em Psicologia.			
• O currículo assegura o domínio de instrumentos de avaliação e intervenção em Psicologia.			
• O currículo prevê a interface da Psicologia com as ciências biológicas.			
• O currículo prevê a interface da Psicologia com as ciências humanas e sociais.			
• Os conteúdos curriculares garantem a formação necessária para as atividades de estágio supervisionado.			
• O currículo assegura a formação ética do profissional.			
<b>Sub-Total</b>			

**Critério de avaliação do Fator I – B:**

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 29 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média – Professor	<b>Total de pontos / 29 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 30 =</b>	<input type="text"/>

<b>Recomendações de mudança:</b>
----------------------------------

## II - Condições de Ensino Específicas para a Formação em Psicologia

### A - Laboratórios de Ensino: Concepção e Planejamento de Atividades

A IES deve fornecer:

- (a) uma descrição dos laboratórios existentes ou planejados;
- (b) uma descrição dos equipamentos disponíveis ou a serem disponibilizados;
- (c) dinâmica de funcionamento;
- (d) a articulação das atividades de laboratórios e as demais atividades de ensino.

Analisar a concepção e planejamento das atividades de laboratório e atribuir pontos a cada item de acordo com a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Suficiência do número de laboratórios, considerando a proposta curricular.	
• Descrição do(s) laboratório(s) específico(s) de Psicologia.	
• Descrição do(s) laboratório(s) de áreas afins.	
• Descrição dos equipamentos disponíveis e/ou planejados.	
• Congruência entre Projeto de Curso e equipamentos.	
• Articulação entre atividades de laboratório e outras atividades de ensino.	
• Plano de funcionamento considerando a demanda de alunos a atender.	
<b>Total de pontos</b>	

#### Critério de avaliação do fator II - A:

Pontuação média – Bacharel	<b>Total de pontos / 7 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média – Professor	<b>Total de pontos / 7 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 7 =</b>	<input type="text"/>

### B – Serviço de Psicologia: Concepção Geral e Planejamento das Atividades

A IES deve fornecer o projeto de implantação de um Serviço de Psicologia, contendo:

- a) concepção e organização dos serviços a serem prestados;
- b) descrição da estrutura geral;
- c) descrição da coordenação técnica e dos recursos humanos previstos;
- d) descrição da dinâmica de funcionamento;
- e) planejamento do espaço físico, do mobiliário e dos equipamentos;
- f) articulação das atividades desenvolvidas no Serviço com as demais atividades do curso;
- g) sistemática de acompanhamento e avaliação das atividades;
- h) outros serviços conveniados para estágio curricular, incluindo identificação dos órgãos conveniados, condições locais de supervisão, qualificação dos supervisores de estágio, termos dos convênios.

Avaliar aspectos técnico-pedagógicos da concepção do Serviço de Psicologia de acordo com a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Congruência entre o projeto de Serviço de Psicologia e o Projeto de curso.	
• Estrutura e organização do Serviço.	
• Nível de detalhamento das atividades a serem desenvolvidas.	
• Pertinência das atividades ao perfil previsto do psicólogo.	
• Plano de atendimento dos usuários e registro das atividades desenvolvidas.	
• Plano de acompanhamento e avaliação da qualidade dos serviços prestados.	
• Planejamento da equipe técnica.	
• Coordenação técnico-científica do Serviço.	
• Planejamento da inserção do aluno estagiário no Serviço.	
• Articulação do Serviço com outros serviços existentes, externos ou internos à Instituição, favorecendo uma formação de trabalho em equipe multiprofissional.	
<b>Total de pontos</b>	

**Critério de avaliação do fator II - B:**

Pontuação média - Psicólogo                      **Total de pontos / 10 =**

**C – Biblioteca: Planejamento do Acervo**

O Projeto de curso deve informar, detalhadamente, o acervo de livros e periódicos a ser disponibilizado para a biblioteca do curso, discriminando o que já existe na instituição e o que deverá ser adquirido. Mais especificamente deve incluir:

- a) Relação de livros por sub-áreas da Psicologia (referência bibliográfica completa de cada livro), incluindo o número de exemplares no acervo;
- b) Relação de periódicos nacionais indexados e internacionais;
- c) Relação de bases de dados que incluam periódicos de Psicologia disponíveis a aluno e professor;
- d) Política de atualização e expansão do acervo.

**1. Acervo - Livros**

Os dados referentes ao acervo de livros de Psicologia para efeito de avaliação devem ser consolidados em um quadro com o quantitativo de títulos e exemplares de livros de Psicologia como o seguinte:

Eixos estruturantes do currículo	Ano de publicação				Total de volumes
	Antes de 1980	Década 80	Década 90	Últimos 5 anos	
Fundamentos epistemológicos e históricos.					
Processos psicológicos básicos.					
Fundamentos metodológicos.					
Práticas profissionais.					
Áreas afins contempladas no currículo.					

Atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Quantitativo geral do acervo previsto.	
• Composição do acervo por eixos estruturantes do curso.	
• Atualidade do acervo.	
• Obras clássicas de referência.	
• Congruência entre bibliografia prevista nas ementas e acervo planejado.	
<b>Sub-total</b>	

## 2. Acervo – Periódicos

O acervo de periódicos deve ser apresentado pela IES e seus dados sistematizados em um quadro com o quantitativo de periódicos de Psicologia e de áreas afins como o que se segue:

Conteúdos de periódico	Número de volumes	
	Nacionais	Internacionais
Periódicos de conteúdo geral.		
Periódicos de conteúdos específicos.		
Periódicos interdisciplinares e de áreas afins.		
Indexadores e base de dados.		

Analisar os dados fornecidos e atribuir pontos a cada item o de acordo com a escala que se segue:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> – Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Quantitativo do acervo de periódicos nacionais.	
• Quantitativo do acervo de periódicos internacionais.	
• Composição do acervo por eixos estruturantes.	
• Suficiência e pertinência dos periódicos de áreas afins.	
• Indexadores e bases de dados.	
<b>Sub-total</b>	

## 3. Acervo - Política de atualização e expansão

Atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> – Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Sistemática de aquisição de novos livros e periódicos.	
• Previsão orçamentária para atualização do acervo.	
<b>Sub-total</b>	

### Critério de avaliação do fator II - C:

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 12 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média – Professor	<b>Total de pontos / 12 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 12 =</b>	<input type="text"/>

**Recomendações de mudança:**

--

### III - Corpo Docente

A IES deve fornecer as seguintes informações:

- a) Descrição do corpo docente, pelo menos para os dois primeiros anos do curso, contendo titulação, área de especialização, instituição de formação, ano de conclusão, produção científica e intelectual, participação em eventos relevantes para a área e indicação de disciplinas por professor;
- b) Disponibilizar, por ocasião da visita de avaliação, o *curriculum vitae* de cada professor;
- c) Comprovação da titulação acadêmica;
- d) Dados sobre o Coordenador: Titulação, Área de formação, Tempo de dedicação ao curso, Experiência em administração acadêmica;
- e) Regime de trabalho e dedicação ao curso e a outras áreas na instituição.

Os dados sobre a inserção de cada docente no curso devem ser organizados pela IES em um quadro como apresentado a seguir:

Regime trabalho	Professor	Titulação maior	Nome das disciplinas ministradas	C.h aulas	C.h Pesq.
T. Integral					
T. Parcial					
Horista					

#### A - Qualificação / Titulação do Corpo Docente

Os cursos serão avaliados atribuindo-se pesos à qualificação dos professores conforme a seguinte ponderação:

Titulação	Peso	Total	Em Psicologia	Em outras áreas
Graduação	1			
Especialização	2			
Mestrado	3			
Doutorado	5			
Total de Docentes				

O cálculo do Índice de Qualificação Docente será feito usando-se a seguinte fórmula, diferenciando-se o corpo docente específico da área daquele de áreas afins:

$$IQD = \frac{N^{\circ} \text{ de Doutores} \times 5 + N^{\circ} \text{ de Mestres} \times 3 + N^{\circ} \text{ de Especialistas} \times 2 + N^{\circ} \text{ de Graduados} \times 1}{\text{Total de docentes}}$$

Com base nos dois IQD específicos, calcular o IQD geral através da seguinte média ponderada:

$$[(IQD \text{ área} \times 7) + (IQD \text{ áreas afins} \times 3)] / 10 =$$

#### Critério de avaliação do fator III – A:

Conceito 5: IQD geral  $\geq$  4

Conceito 4: IQD geral  $\geq$  3

Conceito 3: IQD geral  $\geq$  2

Conceito 2: IQD geral  $\geq$  1

Conceito 1: IQD geral  $<$  1

Conceito:        5       4       3       2       1

**B - Dedicção e Regime de Trabalho do Corpo Docente**

Os dados sobre o regime de trabalho do corpo docente ao curso devem ser sistematizados pela IES no seguinte quadro:

Regime	Total		Em Psicologia		Em Outras Áreas	
	Qtde.	%	Qtde	%	Qtde.	%
Tempo integral (40h)						
Tempo parcial						
Horista						
Total						

Calcular o índice de dedicação do corpo docente de acordo com a seguinte fórmula, diferenciando-se o corpo docente da área de Psicologia daquele de áreas afins:

$$IDD = \frac{N^{\circ} TI \times 6 + N^{\circ} TP \times 3 + N^{\circ} Horistas \times 1}{\text{Total de docentes}}$$

Com base nos dois IDD específicos, calcular o IDD geral através da seguinte média ponderada:

$$[IDD \text{ área} \times 7 + IDD \text{ áreas afins} \times 3] / 10 =$$

**Critério de avaliação do fator III – B:**

- Conceito 5: IQD ≥ 4
- Conceito 4: IQD ≥ 3
- Conceito 3: IQD ≥ 2
- Conceito 2: IQD ≥ 1
- Conceito 1: IQD < 1

Conceito:      5      4      3      2      1  

**C - Adequação do Corpo Docente ao Perfil do Curso**

**1. Compatibilidade do docente às disciplinas ministradas**

Analisar a titulação, a experiência acadêmica e profissional e a sua adequação às disciplinas, atribuindo pontos a cada item de avaliação de acordo com a seguinte escala:

0 – Ausência de informação	1 – Muito insatisfatório	2 – Insatisfatório
3 – Medianamente satisfatório	4 – Satisfatório	5 – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Compatibilidade dos docentes às disciplinas do núcleo comum	
• Compatibilidade dos docentes às disciplinas profissionalizantes do curso	
• Compatibilidade dos docentes às disciplinas nas áreas afins.	
<b>Sub-total</b>	

**2. Proximidade temática das disciplinas ministradas pelo professor**

Avaliar, com base nos dados fornecidos se um mesmo professor ministra disciplinas que mantém ou não proximidade temática.

**Critério de avaliação do item:**

- Conceito 5: Avaliação satisfatória para um contingente igual ou superior a 90% do corpo docente
- Conceito 4: Avaliação satisfatória para um contingente igual ou superior a 75% do corpo docente

**Conceito 3:** Avaliação satisfatória para um contingente igual ou superior a 60% do corpo docente

**Conceito 2:** Avaliação satisfatória para um contingente igual ou superior a 45% do corpo docente

**Conceito 1:** Avaliação satisfatória para um contingente inferior a 45% do corpo docente

Conceito:        5       4       3       2       1  

**Critério de avaliação do fator III - C:**

Pontuação média - Bacharel	Total de pontos / 4 =	<input type="text"/>
Pontuação média – Professor	Total de pontos / 4 =	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	Total de pontos / 4 =	<input type="text"/>

**D - Qualificação e Dedicção do Coordenador do Curso**

Avaliar o Coordenador do Curso com base nos critérios de titulação, dedicação e experiência docente e de gestão em cursos de Psicologia. Cada um desses indicadores deve ser avaliado com base nas seguintes ponderações:

*Regime de Trabalho:* Tempo Integral - 5; Tempo Parcial - 1; Horista - 0

*Experiência administrativa/acadêmica:* Mais de 5 anos - 5; de 3 a 5 anos - 3; menos de 3 anos - 1

*Titulação:* Doutor - 5; Mestre - 3; Especialista - 1; Graduação - 0

Com base nestas ponderações e na avaliação da titulação, será aplicada a seguinte fórmula:

$IQC = \frac{\text{Regime} \times 2 + \text{Experiência} \times 2 + \text{Titulação} \times 1}{5}$
--

**Critério de avaliação do fator III – D:**

**Conceito 5:** IQD ≥ 4

**Conceito 4:** IQD ≥ 3

**Conceito 3:** IQD ≥ 2

**Conceito 2:** IQD ≥ 1

**Conceito 1:** IQD < 1

Conceito:        5       4       3       2       1  

**E - Produção Científica e Técnica**

A IES deve informar a produção científica e técnica dos seus pesquisadores (publicações e participação em eventos científicos) nos últimos três anos.

Calcular o Índice de Produção Científica (IPC) dos últimos três anos com base nos seguintes indicadores:

TIPO DE PRODUTO	Quantidade		
	Ano	Ano	Ano
1. Artigos científicos publicados em revistas com corpo editorial (ART);			
2. Livros publicados (LIV);			
3. Capítulos de livros publicados (CAP);			
4. Trabalhos completos publicados em anais (TCA);			
5. Trabalhos apresentados em congressos, com resumos publicados (RES).			

$IPC = \frac{N^{\circ} \text{ ART} + N^{\circ} \text{ LIV} + N^{\circ} \text{ CAP} + N^{\circ} \text{ TCA} + N^{\circ} \text{ RES}}{\text{Total de docentes do curso}} =$
---

**Critério de avaliação do fator III - E**

**Conceito 5:** IPC ≥ 4

**Conceito 4:** IPC ≥ 3

**Conceito 3:** IPC ≥ 2

**Conceito 2:** IPC ≥ 1

**Conceito 1:** IPC < 1

**Conceito:**      5  4  3  2  1

**Recomendações de mudança :**

## IV - Gestão Acadêmica

A IES deve informar sobre:

- a) As atividades envolvidas na gestão acadêmica do curso: sistema de acompanhamento do currículo, programas, atividades docentes e discentes;
- b) Plano de qualificação do corpo docente;
- c) Política de contratação de pessoal docente;
- d) Política de remuneração do corpo docente, incluindo remuneração do tempo destinado ao planejamento didático, às atividades de extensão e/ou pesquisa.

### A - Planejamento da Gestão Acadêmica

#### 1. Mecanismos de gestão

Atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> – Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Participação do futuro corpo docente na elaboração da proposta de curso.	
• Mecanismos de atualização do currículo e programas.	
• Diretrizes para avaliação do processo de aprendizagem dos alunos.	
• Acompanhamento das atividades docente.	
• Acompanhamento da progressão do aluno ao longo do curso.	
• Sistemática de auto-avaliação institucional.	
• Mecanismos institucionalizados para acompanhamento de egressos.	
<b>Total de Pontos</b>	

#### Critério de avaliação do fator IV - A:

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 7 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 7 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 7 =</b>	<input type="text"/>

### B - Políticas Institucionais em Relação ao Corpo Docente

#### 1. Política de seleção de pessoal docente

A IES deve oferecer informações sobre o procedimento utilizado para a seleção do corpo docente.

Atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala abaixo:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Processo de seleção: divulgação e critérios de competência	
• Definição de parâmetros de qualificação do docente para a inscrição de candidatos.	
• Procedimento de seleção: desempenho profissional.	
<b>Sub-total</b>	

#### 2. Política de capacitação docente

A IES deve oferecer informações sobre:

- a) plano de qualificação do corpo docente.
- b) tipo de apoio e incentivo oferecido ao corpo docente para qualificação e atualização.

Atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Metas estabelecidas para a melhoria da qualificação do corpo docente.	
• Tipo de incentivo para a qualificação em pós-graduação.	
• Tipo de incentivo para a participação em congressos e simpósios científicos.	
• Condições institucionais que viabilizam o cumprimento do plano.	
<b>Sub-total</b>	

**3. Política de carreira e remuneração de docentes**

A IES deve apresentar o Plano de Carreira da Instituição, incluindo informações sobre a remuneração e critérios de estabelecimento das faixas salariais, critérios de progressão e incentivos ao desempenho e produtividade.

Atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala abaixo:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> – Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• As faixas salariais são compatíveis com os níveis praticados pelo mercado regional.	
• Vinculação entre qualificação e níveis de carreira.	
• O plano contempla a remuneração para o planejamento didático.	
• O plano contempla a remuneração para as atividades de extensão.	
• O plano contempla a remuneração para as atividades de pesquisa.	
<b>Sub- total</b>	

**Critério de avaliação do fator IV - B:**

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 12 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 12 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 12 =</b>	<input type="text"/>

<b>Recomendações de mudança:</b>
----------------------------------

## V - INFRA-ESTRUTURA FÍSICA E DE SERVIÇOS

### A – Laboratórios: Infra-Estrutura

A IES deve fornecer informações sobre:

- a) Descrição do espaço físico disponível e/ou planejado para exercícios de laboratório e pesquisa, e outras instalações especiais, especificando capacidade dos espaços, tempo de uso previsto, condições de iluminação, ventilação, (quando necessário) revestimento acústico, mobiliário. Na inexistência de instalações próprias deve ser apresentado projeto de construção ou contrato de locação, pelo prazo mínimo de cinco anos.
- b) Mobiliário para o espaço descrito.
- c) Convênios para uso de instalações/equipamentos.
- d) Plano de manutenção, expansão e atualização tecnológica dos equipamentos.
- e) Pessoal de apoio.
- f) Qualificação técnica do pessoal.

Avaliar as condições de infra-estrutura dos laboratórios atribuindo pontos a cada item de avaliação de acordo com a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> – Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
<b>Laboratórios de Psicologia</b>	
• Espaço físico disponível considerando o número de alunos e atividades propostas.	
• Planejamento das condições ambientais (iluminação, ventilação, acústica etc.).	
• Atualidade tecnológica dos equipamentos.	
• Instalações especiais.	
• Tipo e nível de qualificação do pessoal de apoio.	
<b>Laboratórios de áreas afins</b>	
• Espaço físico disponível considerando o número de alunos e atividades propostas.	
• Planejamento das condições ambientais (iluminação, ventilação, acústica etc.).	
• Atualidade tecnológica dos equipamentos.	
• Instalações especiais necessárias.	
• Tipo e nível de qualificação do pessoal de apoio.	
<b>Total de pontos</b>	

#### Critério de avaliação do fator V- A:

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 10</b> =	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 10</b> =	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 10</b> =	<input type="text"/>

### B - Serviço de Psicologia: Infra-Estrutura

A IES deve descrever no projeto do Serviço de Psicologia a infra-estrutura física, materiais especializados e equipamentos, condições e critérios de acesso ao público.

Analisar se a infra-estrutura permite atendimento adequado, observância das exigências legais e amplitude de serviços compatível com os objetivos do estágio, de acordo com a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> – Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Espaço físico previsto.	
• Localização, acesso e condições de comunicação.	
• Condições de acesso do público, espera, atendimento.	
• Divisão de espaço para os serviços técnicos, administrativos e de supervisão.	
• Iluminação e ventilação em relação às atividades desenvolvidas.	
• Mobiliário em relação às atividades de atendimento.	
• Isolamento acústico e outros cuidados técnicos.	
• Instalações sanitárias e outras facilidades ao público.	
• Sistema de arquivo e prontuários.	
• Quantidade e qualidade dos equipamentos e materiais especializados.	
<b>Total de pontos</b>	

**Critério de avaliação do fator V - B:**

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>

**C - Espaço Físico e Serviços de Biblioteca**

A IES deve informar sobre:

- a) Espaço físico disponível para o funcionamento geral, para leitura e trabalho individual e em grupo;
- b) Pessoal de apoio técnico disponível;
- c) Materiais disponíveis;
- d) Infra-estrutura para reprodução de informações;
- e) Normas utilizadas para catalogação do acervo e disposição do acervo;
- f) Condições de informatização da biblioteca: acervo, bases de dado, acesso a rede (INTRANET e INTERNET);
- g) Forma de acesso e empréstimo;
- h) Horário de funcionamento;
- i) Plano de expansão.

Avaliar a adequação da infra-estrutura física, bem como a qualidade e amplitude dos serviços prestados, atribuindo pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala abaixo:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Espaço físico para o acervo.	
• Equipamento, mobiliário e lay-out.	
• Espaço físico para leitura, e trabalho individual e em grupo.	
• Informatização do acervo.	
• Sistema de catalogação.	
• Acesso a INTERNET.	
• Serviços de comutação.	
• Forma de acesso e empréstimos .	
• Horário de funcionamento.	
• Pessoal técnico especializado.	
<b>Total de pontos</b>	

**Critério de avaliação do fator V – C:**

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>

**D - Salas de Aula, Instalações Gerais e Equipamentos**

A IES deve fornecer informações sobre:

- a) Espaço físico disponível e/ou planejado para salas de aula, salas e gabinetes de professores, salas de estudo para alunos, e outras instalações especiais, áreas de circulação, lazer, etc., especificando capacidade dos espaços, tempo de uso previsto, condições de iluminação, ventilação e mobiliário. Na inexistência de instalações próprias deve ser apresentado projeto de construção ou contrato de locação ou de comodato, pelo prazo mínimo de cinco anos e descrição de uso planejado.
- b) Mobiliário para o espaço descrito.
- c) Disponibilidade de acesso a bases de dados e a rede (INTRANET e INTERNET).
- d) Instalações sanitárias para uso de docentes, discentes e funcionários.
- e) Instalações especiais.
- f) Convênios para uso de instalações/equipamentos.
- g) Pessoal de apoio.
- h) Plano de manutenção, expansão e atualização tecnológica dos equipamentos.
- i) Qualificação técnica dos servidores.
- j) Espaços disponíveis para alunos com necessidades especiais.

Avaliar as instalações físicas de suporte ao funcionamento do curso (indicando quantidade, área total e capacidade), incluindo salas de aula utilizadas pelo curso, gabinetes, instalações especiais, circulação, lazer, levando em conta o número de alunos, objetivo do curso, estrutura curricular e horário de funcionamento e características de modernidade. Atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Espaço físico disponível considerando o número de alunos e atividades propostas.	
• Condições ambientais (iluminação, ventilação e acústica).	
• Condições de mobiliário.	
• Recursos audiovisuais.	
• Recursos de informática.	
• Salas de trabalho para professor.	
• Instalações sanitárias para o atendimento de docentes, discentes e funcionários.	
• Pessoal de apoio.	
• Adequação dos espaços disponíveis ao currículo proposto.	
• Adequação dos espaços aos alunos com necessidades especiais.	
<b>Total de pontos</b>	

**Critério de avaliação do fator V - D:**

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>

<b>Recomendações de mudança:</b>
----------------------------------

## Avaliação Geral para Autorização

Para cada Fator de avaliação registre, na coluna da tabela, a pontuação média obtida (que deverá variar entre 0 e 5). Multiplique as pontuações médias obtidas pelo peso de cada Fator considerando o perfil de formação avaliado. A soma total de cada coluna de Resultados deverá ser transformada em um índice percentual. Para tanto, o total de pontos obtidos nas respectivas colunas deve ser multiplicado por 100 e dividido por 500 (pontuação máxima possível).

Fatores	Itens	Pontuação média	Peso			Resultado		
			Bac	Prof	Psic	Bac	Prof	Psic
<b>I Da Proposta de Curso</b>								
A	Concepção do curso		10	10	10			
B	Organização do curso		15	15	15			
<b>II Condições de Ensino específicas</b>								
A	Laboratórios de ensino: concepção		10	10	4			
B	Serviço de Psicologia: concepção		0	0	8			
C	Biblioteca: planejamento acervo		10	10	8			
<b>III Corpo Docente</b>								
A	Qualificação/Titulação do corpo docente		6	6	6			
B	Dedicação/Regime de Trabalho		3	3	3			
C	Adequação corpo docente ao perfil do curso		9	9	9			
D	Qualificação coordenador do curso		3	3	3			
E	Produção científica e técnica		4	4	4			
<b>IV Gestão Acadêmica</b>								
A	Planejamento da Gestão Acadêmica		5	5	5			
B	Políticas institucionais para corpo docente		5	5	5			
<b>V Infra-estrutura Física e de Serviços</b>								
A	Laboratórios: infra-estrutura		6	6	3			
B	Serviço de Psicologia		0	0	3			
C	Espaço físico e serviços da biblioteca		5	5	5			
D	Salas de aulas, instalações gerais e equipamentos		9	9	9			
<b>Total</b>			100	100	100			

**Critérios para atribuição de conceito global:**

**Cmb: CONDIÇÕES MUITO BOAS:**

O projeto de curso obteve pontuação global  $\geq 90\%$  E pontuação  $\geq 70\%$  nos fatores I (proposta de curso) e III (corpo docente).

**Cb: CONDIÇÕES BOAS:**

O projeto de curso obteve pontuação global  $\geq 80\%$  E pontuação  $\geq 70\%$  nos fatores I (proposta de curso) e III (corpo docente).

**Cr: CONDIÇÕES REGULARES:**

O projeto de curso obteve pontuação global  $\geq 70\%$  E pontuação  $\geq 70\%$  nos fatores I (proposta de curso) e III (corpo docente).

**Ci: CONDIÇÕES INSUFICIENTES:**

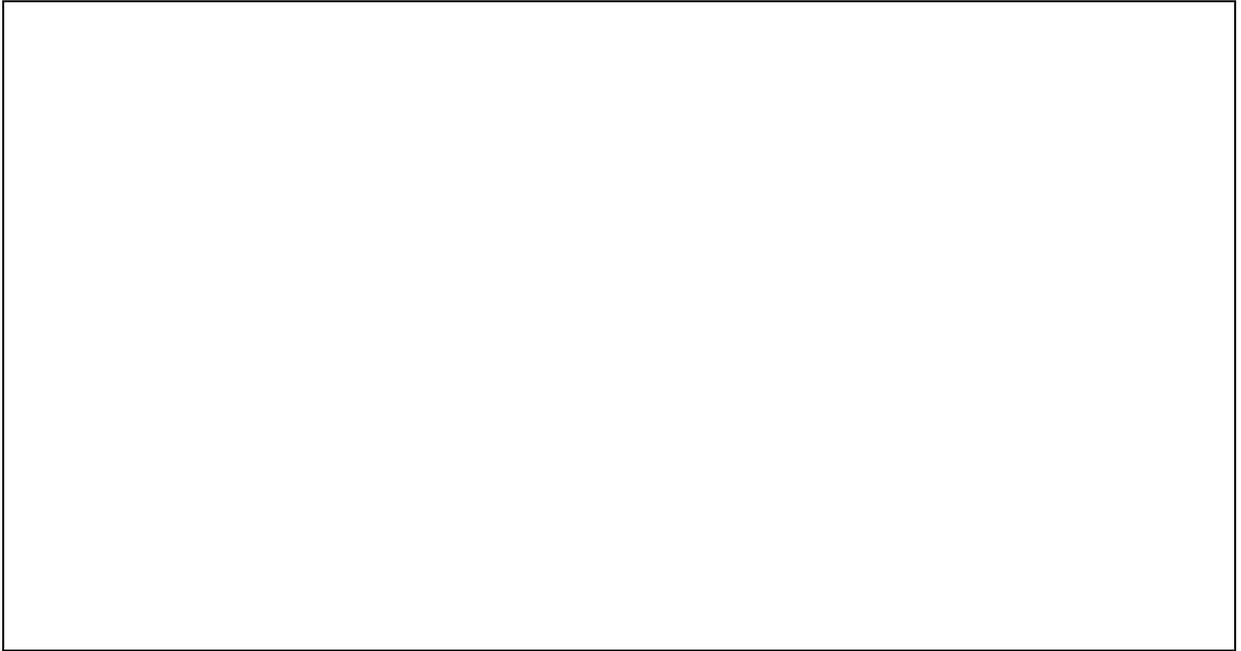
O projeto de curso obteve pontuação global  $< 70\%$  OU pontuação  $< 70\%$  nos fatores I (proposta de curso) e/ou III (corpo docente), independentemente da pontuação global.

**Conceito Global: Bacharel**

**Conceito Global: Professor**

**Conceito Global: Psicólogo**


## **Parecer Final**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their final opinion or assessment. The box occupies the upper half of the page below the title.

## PARTE 2

# PADRÕES DE QUALIDADE PARA AVALIAÇÃO DE PEDIDO DE RECONHECIMENTO E DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSO

### I - Do Curso

#### A - Concepção do curso

A IES deve informar especificamente sobre:

- a) Princípios e fundamentos que embasam o curso em andamento;
- b) Concepção do curso em termos de objetivos e finalidade;
- c) Perfil profissional escolhido quanto a competências e habilidades.

#### 1. Princípios e fundamentos do curso

O curso será analisado e avaliado em termos dos princípios norteadores, fundamentos e objetivos para os seus diferentes perfis, conforme a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Há uma análise da dinâmica do campo de trabalho que aponta diretrizes para o tipo de formação oferecido?	
• A concepção do curso explicita os valores que nortearam as decisões relacionadas à elaboração curricular?	
• A concepção do curso apresenta coerência interna entre os seus elementos?	
• O curso é congruente com os desenvolvimentos atuais da Psicologia como ciência?	
• O curso é congruente com o desenvolvimento atual da Psicologia como campo profissional?	
• O curso contempla necessidades regionais e locais?	
<b>Sub-total</b>	

#### 2. Perfis profissionais

Avaliar a descrição do profissional a ser formado, para cada um dos perfis oferecidos pelo curso, de acordo com a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Bacharel	Professor	Psicólogo
• Qualidade da descrição do profissional em termos das suas atribuições, tarefas e tipos de problemas com que lidará.			
• Nível de detalhamento das competências e habilidades básicas previstas.			
• Flexibilidade para incorporar novas competências e habilidades.			
• Congruência entre os objetivos do curso e a descrição do profissional a ser formado.			
<b>Sub-total</b>			

**Critério de avaliação do fator I - A**

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>

<b>Recomendações de mudança:</b>
----------------------------------

**B – Organização do Curso**

A IES deve informar sobre:

- a) Definição de eixos norteadores do curso;
- b) Distribuição das disciplinas na estrutura curricular com respectivas cargas horárias e períodos mínimo e máximo para integralização curricular;
- c) Ementas e programas das disciplinas contendo objetivos, metodologia, sistemática de avaliação e bibliografia básica;
- d) Descrição de atividades que integram o planejamento acadêmico, destacando os estágios curriculares;
- e) Definição das áreas de aprofundamento do currículo;
- f) Utilização de laboratórios e outros serviços especializados complementares;
- g) Requisitos para obtenção do grau.

**1. Disciplinas e seus programas**

O exame dos programas das disciplinas deve permitir a avaliação dos itens que se seguem, atribuindo pontos de acordo com a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Dimensionamento das cargas horárias das disciplinas.	
• Congruência dos objetivos das disciplinas com a sua delimitação no currículo.	
• Abrangência das disciplinas, considerando os campos de conhecimento previstos.	
• Pertinência dos conteúdos das disciplinas.	
• Atualização dos conteúdos das disciplinas.	
• Explicitação das atividades de ensino.	
• Diversificação das atividades de ensino.	
• Pertinência, suficiência e atualidade das atividades práticas.	
• Explicitação das atividades de avaliação do processo de ensino – aprendizagem.	
• Pertinência, suficiência e atualidade das referências bibliográficas.	
<b>Sub-total</b>	

**2. As atividades acadêmicas desenvolvidas**

Examinar as atividades acadêmicas realizadas pelo curso e avaliar os seguintes itens, de acordo com a escala que se segue:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Previsão de atribuição de carga horária para um conjunto diversificado de atividades.	
• Proporção de alunos que se envolvem em trabalhos de pesquisa.	
• Proporção de alunos que têm oportunidade de se envolver em atividades de extensão.	
• Proporção de alunos que têm oportunidade de se envolver em atividades de ensino.	
• Caráter inovador de atividades de formação congruentes com proposta do curso.	
<b>Sub-total</b>	

### 3. Os estágios curriculares

Analisar os estágios curriculares e atribuir pontos de acordo com a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Bacharel	Professor	Psicólogo
• A duração dos estágios atende ao requisito legal.			
• Congruência entre os estágios oferecidos e os objetivos do curso.			
• Descrição das atividades de estágio e de seu sistema de avaliação.			
• Diversidade na oferta de estágios profissionalizantes.			
• Número de estagiários por supervisor.			
• Existência de convênios com outras entidades para a realização dos estágios.			
• Supervisão do estágio quando ocorrendo fora da IES.			
<b>Sub-total</b>			

### 4. A estrutura curricular: aspectos globais

Analisar a estrutura curricular para cada um dos perfis oferecidos pelo curso. Atribuir pontos de acordo com a seguinte escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Bacharel	Professor	Psicólogo
• Carga horária prevista.			
• Compatibilidade entre o leque de atividades acadêmicas e os objetivos do curso.			
• O seqüenciamento de atividades acadêmicas (entre semestres ou no fluxograma) respeita os pré-requisitos necessários.			
• A relação estabelecida entre o núcleo comum e a formação profissional.			
• O currículo inclui a fundamentação epistemológica e histórica da Psicologia.			
• A concepção de curso inclui os múltiplos referenciais dentro da Psicologia.			
• O currículo assegura o domínio dos processos psicológicos básicos.			
• O currículo prevê o desenvolvimento da habilidade de pesquisa em Psicologia.			
• O currículo assegura o domínio de instrumentos de avaliação e intervenção.			
• O currículo prevê a interface da Psicologia com as ciências biológicas.			
• O currículo prevê a interface da Psicologia com as ciências humanas e sociais.			
• Os conteúdos curriculares garantem a formação necessária para as atividades de estágio supervisionado.			
• O currículo assegura a formação ética do profissional.			
<b>Sub-total</b>			

**Critério de avaliação do fator I - B:**

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 29 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 29 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 30 =</b>	<input type="text"/>

<b>Recomendações de mudança:</b>
----------------------------------

## II - Condições de Ensino Específicas para a Formação em Psicologia

### A. Laboratórios de Ensino: Concepção e Planejamento de Atividades

A IES deve fornecer:

- a) descrição pormenorizada dos laboratórios existentes;
- b) descrição dos equipamentos disponíveis;
- c) dinâmica de funcionamento dos laboratórios de ensino;
- d) a articulação das atividades de laboratórios e as demais atividades de ensino.

Avaliar cada laboratório de ensino existente na instituição e atribuir pontos a cada item de acordo com a escala que se segue:

0 – Ausência de informação	1–Muito insatisfatório	2 – Insatisfatório
3 – Medianamente satisfatório	4 – Satisfatório	5 – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Suficiência do número de laboratórios considerando a proposta curricular.	
<i>Laboratório 1:</i>	
• Atividades desenvolvidas e seu papel no currículo.	
• Equipamentos disponíveis (adequação às atividades e papel no curso).	
• Dinâmica de funcionamento considerando demandas de alunos a atender.	
• Articulação entre atividades do laboratório e outras atividades de ensino.	
<i>Laboratório 2:</i>	
• Atividades desenvolvidas e seu papel no currículo.	
• Equipamentos disponíveis (adequação às atividades e papel no curso).	
• Dinâmica de funcionamento considerando demandas de alunos a atender.	
• Articulação entre atividades do laboratório e outras atividades de ensino.	
<b>Sub-total</b>	

#### Critério de avaliação do fator II - A:

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / N*</b> =	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / N*</b> =	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / N*</b> =	<input type="text"/>

(\*)- N varia em função do número de laboratórios existentes na instituição

### B – Serviço de Psicologia: Concepção Geral e Planejamento das Atividades

A IES deve fornecer a descrição do Serviço de Psicologia, contendo:

- a) concepção e organização dos serviços prestados;
- b) descrição da estrutura geral
- c) descrição da coordenação técnica e recursos humanos existentes;
- d) descrição da dinâmica de funcionamento;
- e) espaço físico e equipamentos;
- f) articulação das atividades desenvolvidas e as demais atividades do curso;
- g) sistemática de acompanhamento e avaliação das atividades;
- h) outros serviços conveniados para estágio curricular, incluindo identificação dos órgãos conveniados, condições locais de supervisão, qualificação dos supervisores de estágio, termos dos convênios.

Avaliar os aspectos técnico-pedagógicos do Serviço de Psicologia de acordo com a escala que se segue:

0 – Ausência de informação	1–Muito insatisfatório	2 – Insatisfatório
3 – Medianamente satisfatório	4 – Satisfatório	5 – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Diversidade, complexidade e inovação das atividades desenvolvidas.	
• As atividades desenvolvidas contemplam as necessidades de formação do psicólogo conforme previstas no curso.	
• As atividades desenvolvidas contemplam demandas de atendimento psicológico da comunidade.	
• Qualidade do sistema de registro dos serviços prestados, incluindo os prontuários.	
• Qualificação, suficiência e experiência da equipe técnica.	
• Coordenação técnico-científica do Serviço.	
• Inserção do aluno estagiário do curso no Serviço.	
• Acesso, seleção dos usuários em relação ao Serviço.	
• Articulação do Serviço com outros serviços existentes, externos ou internos à Instituição, favorecendo a formação multiprofissional de trabalho em equipe.	
• Procedimentos de avaliação e acompanhamento da qualidade dos serviços prestados.	
<b>Sub-total</b>	

**Critério de avaliação do fator II - B:**

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>

**C – Biblioteca: Acervo**

A IES deve informar:

- a) Relação de livros por sub-áreas da Psicologia (referência bibliográfica completa de cada livro), incluindo o número de exemplares no acervo;
- b) Relação de periódicos nacionais indexados e internacionais;
- c) Relação de bases de dados que incluam periódicos de Psicologia disponíveis a aluno e professor.
- d) Evolução do acervo nos últimos cinco anos;
- e) Política de atualização e expansão do acervo.

**1. Acervo - Livros**

Os dados referentes ao acervo de livros de Psicologia para efeito de avaliação devem ser consolidados, pela IES, em um quadro com o quantitativo de títulos e exemplares de livros de Psicologia como o seguinte:

Eixos estruturantes do currículo	Ano de publicação				Total de volumes
	Antes de 1980	Década 80	Década 90	Últimos 5 anos	
Fundamentos epistemológicos e históricos.					
Processos psicológicos básicos					
Fundamentos metodológicos.					
Práticas profissionais.					
Áreas afins contempladas no currículo.					

Analisar os dados e atribuir pontos a cada item de acordo com a escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> – Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Quantitativo geral do acervo.	
• Composição do acervo por eixos estruturantes do curso.	
• Atualidade do acervo.	
• Obras clássicas de referência.	
• Congruência do acervo com a bibliografia prevista nos programas de disciplinas.	
• Suficiência do número de exemplares ao número de alunos.	
<b>Sub-total</b>	

### 2. Avaliação da congruência entre acervo e programas de disciplinas

Selecionar aleatoriamente uma disciplina em cada eixo estruturante, e fazer o confronto entre a bibliografia básica e os títulos existentes na Biblioteca, atribuindo pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala a seguir:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS		Avaliação
• Disciplina 1:		
• Disciplina 2:		
• Disciplina 3:		
• Disciplina 4:		
• Disciplina 5:		
<b>Sub-total</b>		

### 3. Acervo – Periódicos

O acervo de periódicos deve ser apresentado e seus dados sistematizados em um quadro com o quantitativo de periódicos de Psicologia e de áreas afins como o que se segue:

Conteúdos de periódico	Número de volumes	
	Nacionais	Internacionais
Periódicos de conteúdo geral.		
Periódicos de conteúdos específicos.		
Indexadores e Bases de dados.		
Periódicos interdisciplinares e de áreas afins.		

Atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala que se segue:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS		Avaliação
• Quantitativo do acervo de periódicos nacionais.		
• Quantitativo do acervo de periódicos internacionais.		
• Composição do acervo por eixos estruturantes.		
• Suficiência e pertinência dos periódicos interdisciplinares e de áreas afins.		
• Indexadores e Bases de dados.		
• Continuidade das coleções.		
<b>Sub-total</b>		

### 4. Acervo - Política de atualização e expansão

Analisar a política de atualização e expansão e atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala que se segue:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS		Avaliação
• Sistemática de aquisição de novos livros.		
• Sistemática de aquisição de novos periódicos.		
• Previsão orçamentária para atualização do acervo.		
<b>Sub-total</b>		

**Critério de avaliação do fator II - C:**

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 20 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 20 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 20 =</b>	<input type="text"/>

<b>Recomendações de mudança:</b>
----------------------------------

### III - Corpo Docente

A IES deve fornecer as seguintes informações:

- a) Descrição do corpo docente contendo titulação, área de especialização, instituição de formação, ano de conclusão de cursos realizados, produção científica e intelectual, participação em eventos relevantes para a área e indicação de disciplinas por professor;
- b) Disponibilizar, por ocasião da visita de avaliação, o *curriculum vitae* de cada professor;
- c) Comprovação da titulação acadêmica;
- d) Dados sobre o Coordenador: Titulação, Área de formação, Tempo de dedicação ao curso, Experiência em administração acadêmica;
- e) Regime de trabalho e dedicação ao curso e a outras áreas na instituição;
- f) Caracterização, em separado do corpo docente que supervisiona estágios, em termos de tempo de graduação, experiências profissional, titulação, área de especialização e tipo de estágio que supervisiona;
- g) Disciplinas ministradas nos últimos cinco anos com respectivo docente responsável;
- h) Dados sobre as alterações no corpo docente (afastamentos, aposentadorias, ingressos).

Os dados sobre a inserção de cada docente no curso devem ser organizados, pelas IES, em um quadro como o apresentado a seguir:

Regime de trabalho	Professor	Titulação maior	Nome disciplinas ministradas	C.hor. aulas curso	Outras atividades acadêmicas (c.hor.)			
					Pesq.	Extens.	Adm.	Aulas outros cursos
T. Integral								
T. Parcial								
Horista								

#### A. Qualificação / Titulação do Corpo Docente

Os cursos serão avaliados atribuindo-se pesos à qualificação dos professores conforme a seguinte ponderação:

Titulação	Peso	Total	Em Psicologia	Em outras áreas
Graduação	1			
Especialização	2			
Mestrado	3			
Doutorado	5			
Total de Docentes				

Calcular o Índice de Qualificação Docente usando a seguinte fórmula, diferenciando o corpo docente específico da área daquele das áreas afins:

$$IQD = \frac{N^{\circ} \text{ de Doutores} \times 5 + N^{\circ} \text{ de Mestres} \times 3 + N^{\circ} \text{ de Especialistas} \times 2 + N^{\circ} \text{ de Graduados} \times 1}{\text{Total de docentes}}$$

Com base nos dois IQD específicos, calcular o IQD geral através da seguinte média ponderada:

$$IQD \text{ geral} = [(IQD \text{ área} \times 7) + (IQD \text{ áreas afins} \times 3)] / 10 =$$

**Critério de avaliação do fator III – A:**

**Conceito 5:** IQD geral ≥ 4

**Conceito 4:** IQD geral ≥ 3

**Conceito 3:** IQD geral ≥ 2

**Conceito 2:** IQD geral ≥ 1

**Conceito 1:** IQD geral < 1

Conceito:      5     4     3     2     1

**B. Dedicção e regime de trabalho do corpo docente**

Os dados sobre regime de trabalho dos docentes devem ser organizados, pela IES, no seguinte quadro:

Regime	Total		Em Psicologia		Em Outras Áreas	
	Qtde.	%	Qtde	%	Qtde.	%
Tempo integral (40h)						
Tempo parcial						
Horista						
Total						

Calcular o regime de trabalho do corpo docente de acordo com a seguinte fórmula, diferenciando-se o do corpo docente da área de psicologia e daquele de áreas afins.

$$IDD = \frac{N^{\circ} TI \times 6 + N^{\circ} TP \times 3 + N^{\circ} Horistas \times 1}{\text{Total de docentes}}$$

Com base nos dois IDD específicos, calcular o IDD geral através da seguinte média ponderada:

$$IDD \text{ geral} = [(IDD \text{ área} \times 7) + (IDD \text{ áreas afins} \times 3)] / 10 =$$

**Critério de avaliação do fator III – B:**

**Conceito 5:** IDD geral ≥ 4

**Conceito 4:** IDD geral ≥ 3

**Conceito 3:** IDD geral ≥ 2

**Conceito 2:** IDD geral ≥ 1

**Conceito 1:** IDD geral < 1

Conceito:      5     4     3     2     1

**C. Adequação do Corpo Docente ao Perfil do Curso**

**1. Compatibilidade do docente às disciplinas ministradas**

Analisar a titulação e a experiência acadêmica e profissional e avaliar a adequação da qualificação dos professores às disciplinas ministradas atribuindo pontos a cada item de acordo com a escala abaixo:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Compatibilidade dos docentes às disciplinas do núcleo comum	
• Compatibilidade dos docentes às disciplinas profissionalizantes do curso	
• Compatibilidade dos docentes às disciplinas das áreas afins	
• Compatibilidade dos docentes aos estágios profissionalizantes.	
<b>Sub-total</b>	

**2. Proximidade temática das disciplinas ministradas pelo professor**

Avaliar, com base nos dados fornecidos, se um mesmo professor ministra disciplinas que mantêm ou não proximidade temática.

**Critério de avaliação do item:**

**Conceito 5:** Avaliação satisfatória para um contingente igual ou superior a 90% do corpo docente

**Conceito 4:** Avaliação satisfatória para um contingente igual ou superior a 80% do corpo docente

**Conceito 3:** Avaliação satisfatória para um contingente igual ou superior a 70% do corpo docente

**Conceito 2:** Avaliação satisfatória para um contingente igual ou superior a 60% do corpo docente

**Conceito 1:** Avaliação satisfatória para um contingente inferior a 60% do corpo docente

Conceito:            5      4      3      2      1  

**Critério de avaliação do fator III - C:**

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 5 =</b> <input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 5 =</b> <input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 5 =</b> <input type="text"/>

**D. Corpo de Professores Supervisores de Estágio**

A IES deverá informar os professores que se responsabilizam pela supervisão dos estágios curriculares informando qualificação e experiência profissional no campo do estágio.

A partir do *currículum vitae* do professor supervisor e dos dados fornecidos no quadro que descreve o corpo docente, avaliar cada supervisor quanto à adequação da sua experiência ao tipo de estágio que supervisiona, utilizando a escala seguinte:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

Preencher o quadro que se segue com a avaliação de cada supervisor

SUPERVISOR	Avaliação

**Critério de avaliação do item:**

**Conceito 5:** Avaliação satisfatória para um contingente igual ou superior a 90% dos professores de estágio

**Conceito 4:** Avaliação satisfatória para um contingente igual ou superior a 80% dos professores de estágio

**Conceito 3:** Avaliação satisfatória para um contingente igual ou superior a 70% dos professores de estágio

**Conceito 2:** Avaliação satisfatória para um contingente igual ou superior a 60% dos professores de estágio

**Conceito 1:** Avaliação satisfatória para um contingente inferior a 60% dos professores de estágio

Conceito:            5      4      3      2      1  

**E. Qualificação e Dedicção do Coordenador do Curso**

Avaliar o Coordenador do Curso com base nos critérios de titulação, dedicação e experiência docente e de gestão em Cursos de Psicologia. Cada um desses indicadores deve ser avaliado com base nas seguintes ponderações:

*Regime de Trabalho:* Tempo Integral - 5; Tempo Parcial - 1; Horista - 0

*Experiência administrativa/acadêmica:* Mais de 5 anos - 5; de 3 a 5 anos - 3; menos de 3 anos - 1

*Titulação:* Doutor - 5; Mestre - 3; Especialista - 1; Graduação - 0

Com base nestas ponderações e na avaliação da titulação aplicar a seguinte fórmula:

$$IQD = \frac{\text{Regime} \times 2 + \text{Experiência} \times 2 + \text{Titulação} \times 1}{5} =$$

**Critério de avaliação do fator III - E**

**Conceito 5:** IQD ≥ 4

**Conceito 4:** IQD ≥ 3

**Conceito 3:** IQD ≥ 2

**Conceito 2:** IQD ≥ 1

**Conceito 1:** IQD < 1

Conceito:      5       4       3       2       1  

**F. Produção Científica e Técnica**

A IES deve informar a produção científica e técnica dos seus pesquisadores (publicações e participação em eventos científicos) nos últimos três anos.

Calcular o Índice de Produção Científica (IPC) dos últimos três anos com base nos seguintes indicadores:

TIPO DE PRODUTO	Quantidade		
	Ano	Ano	Ano
1. Artigos científicos publicados em revistas com corpo editorial (ART).			
2. Livros publicados (LIV).			
3. Capítulos de livros publicados (CAP).			
4. Trabalhos completos publicados em anais (TCA).			
5. Trabalhos apresentados em congressos, com resumos publicados (RES).			

$$IPC = \frac{N^{\circ} \text{ART} + N^{\circ} \text{LIV} + N^{\circ} \text{CAP} + N^{\circ} \text{TCA} + N^{\circ} \text{RES}}{2} =$$

Total de docentes do curso

**Critério de avaliação do fator III – F:**

**Conceito 5:** IPC ≥ 4

**Conceito 4:** IPC ≥ 3

**Conceito 3:** IPC ≥ 2

**Conceito 2:** IPC ≥ 1

**Conceito 1:** IPC < 1

Conceito:      5       4       3       2       1  

**G. Estabilidade do corpo docente**

A IES deve informar, nos últimos cinco anos, o número de professores que deixaram a instituição discriminando os motivos da saída.

Calcular o índice de rotatividade, excluindo os casos de afastamento por aposentadoria com a fórmula que se segue, para cada ano:

$$\text{Rotatividade} = \frac{\text{Total de professores afastados} \times 100}{\text{Total de professores}} =$$

Comparando os Índices de Rotatividade nos últimos cinco anos, deverá atribuir os conceitos:

Conceito	Índice de rotatividade
5	Inferior a 10% na maioria dos anos
4	Acima de 10 e abaixo de 20% na maioria dos anos
3	Entre 20 e 30% na maioria dos anos
2	Entre 30% e 40 % na maioria dos anos
1	Não há informações disponíveis

**Conceito:**      5  4  3  2  1

<b>Recomendações de mudança:</b>
----------------------------------

## IV - Gestão Acadêmica

A IES deve informar dados sobre:

- a) As atividades desenvolvidas ou a desenvolver na gestão acadêmica do curso: sistema de acompanhamento do currículo, programas, atividades docentes e discentes.
- b) Eventos promovidos com o objetivo de melhoria da qualidade do curso.
- c) Atividades ou projetos de pesquisa em desenvolvimento no curso.
- d) Atividades ou projetos de extensão em desenvolvimento no curso.
- e) Número de inscritos e relação inscritos (candidatos) / vaga, nos últimos cinco anos.
- f) Tempo médio de permanência dos alunos no curso.
- g) Percentual de evasão, por ano, nos últimos três anos.
- h) Número de alunos formados por ano.
- i) Representação dos alunos nos órgãos colegiados (quais órgãos colegiados e percentual de representantes).

### A - Da Gestão Acadêmica

#### 1. Mecanismos de gestão

Atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> – Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Mecanismos de atualização do currículo e dos programas.	
• Diretrizes para avaliação do processo de aprendizagem dos alunos.	
• Acompanhamento das atividades docentes.	
• Acompanhamento da progressão do aluno ao longo do curso.	
• Promoção de eventos e atividades de intercâmbio na área.	
• Sistemática de auto-avaliação institucional.	
• Mecanismos institucionalizados para acompanhamento de egressos.	
<b>Sub-total</b>	

#### 2. Indicadores de desempenho discente

Atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala que se segue:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> – Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Número de inscritos e relação inscritos (candidatos) / vaga, nos últimos cinco anos.	
• Tempo médio de permanência dos alunos no curso.	
• Percentual de evasão.	
• Número de alunos formados por ano ou semestre.	
• Representação dos alunos nos órgãos colegiados.	
• Percentual de alunos envolvidos em atividades de pesquisa e extensão com bolsas.	
<b>Sub-total</b>	

#### Critério de avaliação do fator IV - A:

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 13 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 13 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 13 =</b>	<input type="text"/>

### B - Desempenho do Curso em Pesquisa e Extensão

#### 1. Atividades de pesquisa em desenvolvimento

Atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala que se segue:

0 – Ausência de informação	1–Muito insatisfatório	2 – Insatisfatório
3 – Medianamente satisfatório	4 – Satisfatório	5 – Muito satisfatório

ITENS		Avaliação
• Percentual de professores desenvolvendo projetos de pesquisa.		
• Percentual de projetos de pesquisa com apoio de agência financiadora.		
<b>Sub-total</b>		

#### 2. Atividades de extensão em desenvolvimento

Atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala que se segue:

0 – Ausência de informação	1–Muito insatisfatório	2 – Insatisfatório
3 – Medianamente satisfatório	4 – Satisfatório	5 – Muito satisfatório

ITENS		Avaliação
• Percentual de professores desenvolvendo projetos de extensão.		
• Quantidade das atividades de extensão desenvolvidas.		
• Variedade das atividades de extensão desenvolvidas.		
• Abrangência dos projetos (duração, engajamento de pessoal, vínculo com os segmentos sociais envolvidos).		
<b>Sub-total</b>		

#### Critério de avaliação do fator IV - B:

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 6 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 6 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 6 =</b>	<input type="text"/>

### C - Políticas Institucionais em Relação ao Corpo Docente

A IES deve oferecer informações sobre:

- Procedimento utilizado para seleção e contratação do corpo docente;
- Plano de qualificação do corpo docente;
- Tipo de apoio e incentivo oferecido ao corpo docente para qualificação e atualização;
- Plano de Carreira da IES, que deve incluir informações sobre a remuneração e critérios de estabelecimento das faixas salariais, critérios de progressão e incentivos ao desempenho e produtividade.

#### 1. Política de seleção de pessoal docente

Atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala que se segue:

0 – Ausência de informação	1–Muito insatisfatório	2 – Insatisfatório
3 – Medianamente satisfatório	4 – Satisfatório	5 – Muito satisfatório

ITENS		Avaliação
• Processo de seleção: divulgação e critérios de competência.		
• Definição de parâmetros de qualificação do docente para a inscrição de candidatos.		
• Procedimento de seleção: desempenho profissional.		
<b>Sub-total</b>		

**2. Política de capacitação docente**

Atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala que se segue:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> – Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Metas estabelecidas para a melhoria da qualificação do corpo docente.	
• Tipo de incentivo oferecido para a qualificação em pós-graduação.	
• Tipo de incentivo como estratégia de atualização, para a participação em congressos e simpósios científicos.	
• Condições institucionais que viabilizam o cumprimento do plano.	
<b>Sub-total</b>	

**3. Política de carreira e remuneração de docentes**

A instituição deve apresentar o Plano de Carreira da IES, que deve incluir informações sobre a remuneração e critérios de estabelecimento das faixas salariais, critérios de progressão e incentivos ao desempenho e produtividade.

Atribuir pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala que se segue:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> – Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• As faixas salariais são compatíveis com os níveis praticados pelo mercado regional.	
• Vinculação entre qualificação e níveis de carreira.	
• O plano contempla a remuneração para o planejamento didático.	
• O plano contempla a remuneração para as atividades de extensão.	
• O plano contempla a remuneração para as atividades de pesquisa.	
<b>Sub-total</b>	

**Critério de avaliação do fator IV - C:**

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 12 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 12 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 12 =</b>	<input type="text"/>

<b>Recomendações :</b>
------------------------

## V - Infra-Estrutura Física e de Serviços

### A – Laboratórios: infra-estrutura

A IES deve fornecer informações sobre

- a) Descrição do espaço físico disponível para exercícios de laboratório e pesquisa, e outras instalações especiais, especificando, capacidade dos espaços, tempo de uso, condições de iluminação, ventilação, (quando necessário) revestimento acústico, mobiliário;
- b) Mobiliário para o espaço descrito;
- c) Convênios para uso de instalações/equipamentos;
- d) Plano de manutenção, expansão e atualização tecnológica dos equipamentos;
- e) Pessoal de apoio;
- f) Qualificação técnica dos servidores.

Avaliar as condições de infra-estrutura dos laboratórios atribuindo pontos a cada item de avaliação de acordo com a escala que se segue:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> – Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
<b>Laboratórios de Psicologia</b>	
• Espaço físico disponível considerando o número de alunos e atividades propostas.	
• Condições ambientais (iluminação, ventilação, acústica).	
• Atualidade tecnológica dos equipamentos.	
• Instalações especiais necessárias.	
• Tipo e nível de qualificação do pessoal de apoio.	
•	
<b>Laboratórios de áreas afins</b>	
• Espaço físico disponível considerando o número de alunos e atividades propostas.	
• Condições ambientais (iluminação, ventilação, acústica).	
• Atualidade tecnológica dos equipamentos.	
• Instalações especiais necessárias.	
• Tipo e nível de qualificação do pessoal de apoio.	
<b>Sub-total</b>	

#### Critério de avaliação do fator V- A:

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>

### B - Serviço de Psicologia- Infra-Estrutura

A IES deve descrever:

- a) Serviços próprios de Psicologia para atender o estágio previsto na legislação, incluindo descrição da infra-estrutura física, materiais especializados e equipamentos, condições e critérios de acesso ao público, coordenação e administração, pessoal técnico especializado, pessoal administrativo, tipo de serviço prestado, indicadores quantitativos de atendimento, regulamento / normas de funcionamento.
- b) Serviços conveniados para estágio curricular, incluindo identificação dos órgãos conveniados, condições locais de supervisão, qualificação dos supervisores de estágio, termos dos convênios.

Analisar se a infra-estrutura permite atendimento adequado, a qualificação dos supervisores, a observância das exigências legais e amplitude de serviços compatível com os objetivos do estágio, de acordo com a seguinte escala.

ITENS	Avaliação
• Espaço físico disponível.	
• Localização, acesso e condições de comunicação.	
• Condições adequadas de acesso do público, espera, atendimento.	
• Divisão adequada de espaço para os serviços técnicos, administrativos e de supervisão.	
• Iluminação e ventilação adequadas às atividades desenvolvidas.	
• Mobiliário apropriado às atividades de atendimento.	
• Isolamento acústico e outros cuidados técnicos.	
• Instalações sanitárias e outras facilidades ao público.	
• Sistema de arquivo e prontuários.	
• Quantidade e qualidade dos equipamentos e materiais especializados.	
<b>Total de pontos</b>	

**Critério de avaliação do fator V- B:**

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>

**C - Espaço Físico e Serviços de Biblioteca**

A IES deve informar:

- a) Espaço físico disponível para o funcionamento geral, para leitura e trabalho individual e em grupo;
- b) Pessoal de apoio técnico disponível;
- c) Materiais disponíveis;
- d) Infra-estrutura para reprodução de informações;
- e) Normas utilizadas para catalogação do acervo e disposição do acervo;
- f) Condições de informatização da biblioteca: acervo, bases de dado, acesso a rede (INTRANET e INTERNET);
- g) Forma de acesso e empréstimo (horários, etc.);
- h) Facilidades de reserva;
- i) Horário de funcionamento;
- j) Plano de expansão.

Avaliar a existência de infra-estrutura física adequada bem como a qualidade e amplitude dos serviços prestados, atribuindo pontos a cada item de acordo com a escala que se segue:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Espaço físico para acervo.	
• Equipamento, mobiliário e <i>lay-out</i> .	
• Espaço físico para leitura, e trabalho individual e em grupo.	
• Informatização do acervo.	
• Sistema de catalogação.	
• Acesso a INTERNET.	
• Serviços de comutação.	
• Forma de acesso e empréstimos.	
• Horário de funcionamento.	
• Pessoal técnico especializado.	
<b>Total de pontos</b>	

**Critério de avaliação do fator V - C:**

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>

**D - Salas de Aula, Instalações Gerais e Equipamentos**

A IES deve fornecer informações sobre:

- a) Espaço físico disponível para salas de aula, salas e gabinetes de professores, salas de estudo para alunos, e outras instalações especiais, áreas de circulação, lazer, etc., especificando capacidade dos espaços, tempo de uso previsto, condições de iluminação, ventilação e mobiliário. Na inexistência de instalações próprias deve ser apresentado contrato de locação ou de comodato, pelo prazo mínimo de cinco anos e descrição de uso planejado;
- b) Mobiliário para o espaço descrito;
- c) Disponibilidade de acesso a bases de dados e a rede (INTRANET e INTERNET);
- d) Instalações sanitárias para uso de docentes, discentes e funcionários;
- e) Instalações especiais;
- f) Convênios para uso de instalações/equipamentos;
- g) Pessoal de apoio;
- h) Plano de manutenção, expansão e atualização tecnológica dos equipamentos;
- i) Qualificação técnica dos servidores;
- j) Espaços disponíveis para alunos com necessidades especiais.

Avaliar as instalações físicas de suporte ao funcionamento do curso (indicando quantidade, área total e capacidade), incluindo salas de aula utilizadas pelo curso, gabinetes, instalações especiais, circulação, lazer, levando em conta o número de alunos, objetivos do Curso, estrutura curricular e horário de funcionamento e características de modernidade. Atribuir pontos a cada item de acordo com a escala que se segue:

<b>0</b> – Ausência de informação	<b>1</b> –Muito insatisfatório	<b>2</b> – Insatisfatório
<b>3</b> – Medianamente satisfatório	<b>4</b> – Satisfatório	<b>5</b> – Muito satisfatório

ITENS	Avaliação
• Espaço físico disponível considerando o número de alunos e atividades programadas.	<input type="text"/>
• Condições ambientais (iluminação, ventilação, acústica).	<input type="text"/>
• Condições de mobiliário.	<input type="text"/>
• Recursos audiovisuais.	<input type="text"/>
• Recursos de informática.	<input type="text"/>
• Salas de trabalho para professores.	<input type="text"/>
• Instalações sanitárias para o atendimento de docentes, discentes e funcionários.	<input type="text"/>
• Tipo e nível de qualificação do pessoal de apoio.	<input type="text"/>
• Adequação dos espaços disponíveis ao currículo proposto.	<input type="text"/>
• Adequação dos espaços aos alunos com necessidades especiais.	<input type="text"/>
<b>Total de pontos</b>	<input type="text"/>

**Critério de avaliação do fator V- D:**

Pontuação média - Bacharel	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Professor	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>
Pontuação média - Psicólogo	<b>Total de pontos / 10 =</b>	<input type="text"/>

<b>Recomendações :</b>
------------------------

## Avaliação Geral para Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Para cada Fator de avaliação registre, na coluna da tabela, a pontuação média obtida (que poderá variar entre 0 e 5). Multiplique as pontuações médias obtidas pelo peso de cada Fator considerando o perfil de formação avaliado. A soma total de cada coluna de Resultados deverá ser transformada em um índice percentual. Para tanto, o total de pontos obtidos nas respectivas colunas deve ser multiplicado por 100 e dividido por 500 (número máximo de pontos possível).

Fa- tores	Itens	Pontu- ação média	Peso			Resultado		
			Bac	Prof.	Psic	Bac	Prof.	Psic
<b>I Do Curso</b>								
A	Concepção do Curso		8	8	8			
B	Organização do Curso		12	12	12			
<b>II Condições de Ensino Específicas</b>								
A	Laboratórios de ensino		10	10	4			
B	Serviço de Psicologia		0	0	8			
C	Biblioteca: acervo		10	10	8			
<b>III Corpo Docente</b>								
A	Qualificação/Titulação do corpo docente		5	5	5			
B	Dedicação e Regime de Trabalho		3	3	3			
C	Adequação do corpo docente ao perfil do Curso		5	5	5			
D	Professores supervisores de estágio		4	4	4			
E	Qualificação do coordenador do Curso		3	3	3			
F	Produção científica e técnica		3	3	3			
G	Estabilidade do corpo docente		2	2	2			
<b>IV Gestão Acadêmica</b>								
A	Da gestão acadêmica		5	5	5			
B	Desempenho em Pesquisa e Extensão		5	5	5			
C	Políticas institucionais em relação ao corpo docente		5	5	5			
<b>V Infra-estrutura Física e de Serviços</b>								
A	Laboratórios: infra-estrutura		6	6	3			
B	Serviço de Psicologia		0	0	3			
C	Espaço físico e serviços da biblioteca		5	5	5			
D	Salas de aulas, instalações gerais e equipamentos		9	9	9			
<b>Total</b>			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			

**Critérios para atribuição de conceito global:**

**Cmb: CONDIÇÕES MUITO BOAS:**

O projeto de curso obteve pontuação global  $\geq 90\%$  E pontuação  $\geq 70\%$  nos fatores I (proposta de curso), III (corpo docente), e nos sub-fatores que avaliam o Serviço de Psicologia (II-B e V-B).

**Cb: CONDIÇÕES BOAS:**

O projeto de curso obteve pontuação global  $\geq 80\%$  E pontuação  $\geq 70\%$  nos fatores I (proposta de curso) e III (corpo docente), e nos sub-fatores que avaliam o Serviço de Psicologia (II-B e V-B).

**Cr: CONDIÇÕES REGULARES:**

O projeto de curso obteve pontuação global  $\geq 70\%$  E pontuação  $\geq 70\%$  nos fatores I (proposta de curso) e III (corpo docente), e nos sub-fatores que avaliam o Serviço de Psicologia (II-B e V-B).

**Ci: CONDIÇÕES INSUFICIENTES:**

O projeto de curso obteve pontuação global  $< 70\%$  OU pontuação  $< 70\%$  nos fatores I (proposta de curso) e/ou III (corpo docente), e/ou nos sub-fatores que avaliam o Serviço de Psicologia (II-B e V-B), independentemente da pontuação global.

**Conceito Global: Bacharel**  
**Conceito Global: Professor**  
**Conceito Global: Psicólogo**


## **Parecer Final**

--