A sunset scene over the ocean with silhouettes of trees in the foreground. The sun is low on the horizon, creating a bright orange and yellow glow. The sky is filled with soft, wispy clouds. The foreground shows dark silhouettes of various plants and trees, including what appears to be a pine tree on the left and a branch with large leaves on the right.

Sistema da Educação Nacional,
Formação Pos-Escolar & *Labour Market Pathways*
em Timor-Leste

João Câncio Freitas, Ph.D
Comissão Nacional Curricular do Ensino Superior
Ministerio da Educação e Cultura

Fazes de Educação em Timor-Leste

4 Periodos Destinctivos:

- **Faze Colonial Portuguesa ate 1975 – Introdução de lingua Portuguesa e curricula ocidental, educação elite – não educação publica de massa**
- **Ocupação Indonesia (1975-1999), - em 1975, 90% da população analfabeto. Indonesia investiu substancialmente na educação publica. Mesmo assim em 1999 Timor ainda estava muito atras de outras provincias da Indonesia em termos de nivel da matricula de estudantes e de requisitos nacionais de educação basica obrigatoria de 9 anos para crianças de idade 7 a 15 anos. Efeciencia do sitema – muito baixo em termos de *late enrolment and high repetition rates*. Isto para não falar no assunto de qualidade.**
- **Periodo da UNTAET (*United Nations Transitional Administration for East-Timor*) 1999-2002- sistema educação totalmente destruida. 90% das escolas não funcionavam. 80% dos professores (não-timorenses) de todos os niveis deixaram o territorio. So em 2001 a maioria das escolas voltaram a normalidade com professores voluntarios.**

Fazes de Educação (Cont.)

- Pos-Independencia (20 Maio 2002 ate presente). Normalização do sistema e serviços da educação - muitas crianças ja estão na escola de todos os niveis: primario, pre-secundario, secundario, escolas profissionais e nivel superior. Programa alfabetização modesta foi introduzida com assistencia dos doadores.
- Entretanto o nivel da educacao em Timor-Leste é muito baixo em termos de padroes regionais e internacionais.
- Algumas estatisticas:
 - 25-30% das crianças de idade escolar não tem acesso a escolas
 - 60% população adulta iliterada ou sem educação bazica
 - 23% frequentou educação primaria
 - 18% frequestou educação secundaria
 - 1,4% frequentou pos-secundario ou terciario.
- Implicacoes incluem mais de metade da população adulta não podem ler ou escrever, em termos de alfabetismo (*literacy*) e numeração (*numeracy*).

Dezafios

- **Cobertura, Acesso e Igualdade de oportunidade a educação.** Como melhorar acesso a educação em particular crianças de famílias pobres que tem problemas muito serios – 25% de crianças de idade escolar primaria não estão na escola.
- **Eficiencia Interna do sistema** – drop-outs 10-15% e nivel de repetição = 25 – 30% - mais acesso e recursus para melhorar qualidade educativa.
- **Qualidade de Educação** – como melhorar a qualidade da educação – boa alfabetização aos cidadãos; equipar os jovens e a futura mão-de-obra com conhecimentos, habilidades e competencias necessarias orientadas a productividade e competitividade.

Dezafios

- **Sustentabilidade do financiamento da educação (cursos técnicos são mais caros que cursos não técnicos)**
- **Falta de enquadramento legal: (ate hoje não temos ainda Lei Basica de Educação Nacional e outros leis subsequentes)**
- **Ate hoje temos :**
 - 800 escolas primarias (104 sao privadas)
 - 133 escolas pre-secundarias (40 privadas)
 - 61 escolas secundarias (24 privadas)
 - 10 escolas tecnicas profissionais publicas e 4 privadas
 - 1 Universidade Publica e 17 Universidades e Instituicoes de Ensino Superior Privadas
- **Dois grandes dezafios sobre a curricula: (i) o uso da curricula antiga em quase todos os niveis, que esta fora do contexto e que não responde as exigencias e necessidades de hoje como nova nação mas que ainda extensamente usada em quase todas as escolas; e (ii) efectivamente transicionar a implementacao das 2 novas linguas de instrucao: o Portugues e o Tetum que são linguas oficiais mas ao mesmo tempo combinar com o Ingles que e a lingua internacional uzada na região.**
- **Para Formacao Profissional temos 63 instituicoes publicas e privadas que fornecem cursos diferentes. Son tutela do Ministerio do Trabalho e da Reinserção Comunitaria.**

MUDANÇAS ACTUAIS & DEMANDAS A UMA REFORMA DO SISTEMA DE EDUCAÇÃO

- A importância do conhecimento (*knowledge*) como motor do crescimento no contexto da economia global
- Revolução da comunicação e informática
- Emergência do mercado de trabalho global/mundial (sem demarcações)
- Transformação socio-político global

Perspectivas de Educação de Qualidade

<i>Market Driven</i>	<i>Research Driven</i>
Conceito de <i>Fitness to work</i>	Conceito de Excelência Acadêmica
Qualidade como Relevante ao Desenvolvimento Nacional	Qualidade para Desenvolvimento e Aprofundação do Conhecimento
<i>Competency-based</i>	<i>Research-based</i>

Opções Políticas

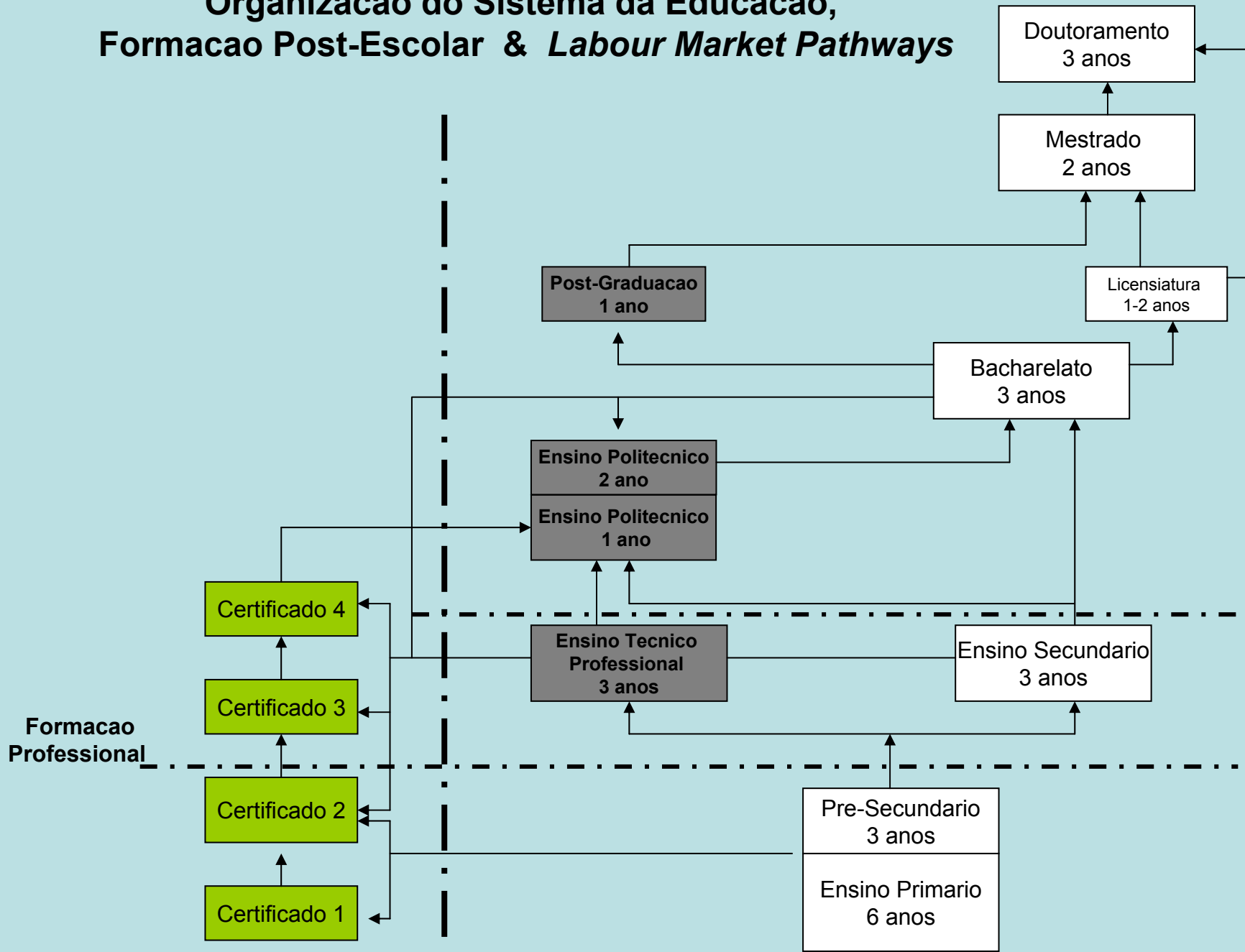
Um sistema de educação que serve os diversos interesses dos jovens (das pessoas) como *learners* e futuros trabalhadores, pais e cidadãos.

- Implementar educação básica com qualidade (primária + pre-secundária) para todos
- Diversificar opções de educação sem comprometer qualidade (*diverse and flexible menu of learning options*)
- Tornar currículos escolares mais relevante: ensinar *practical skills, thinking skills, behavioural skills* como também combinação curricular entre parte acadêmica e profissional no ensino médio.

Opções Políticas

- Reforçar ligação entre escola e trabalho facilitando transição de escola ao trabalho
- Melhorar a preparação e motivação de professores. Treinar e preparar bem professores qualificados com alta motivação. Preparar escolas para se responsabilizarem pela aprendizagem dos alunos a fim de assegurar sucesso na reforma da educação.
- Implementar estratégias de *cost-sharing*, parcerias entre público – privado, e eficiência nos mecanismos de financiamento, expansão e melhoramento de educação post-primaria.

Organizacao do Sistema da Educacao, Formacao Post-Escolar & *Labour Market Pathways*



Características Principais

- Ensino Primario de 6 anos e Ensino Pré-secundário como parte de educação básica e ciclo de educação obrigatória - base académica sólida - especialização ocupacional
- Diversificação de Ensino Médio (mais programas orientadas ao trabalho no nível médio) – mais atenção e suporte as escolas/institutos tecnológicos
- Sistema educação flexível com diversas opções de aprendizagem (*learning options*) para as pessoas experimentarem e desenvolverem suas potencialidades (*full potentials*)

Características Principais (Cont.)

- Acesso ao ensino mais alto (directa or através de articulação)
- Re-introdução e intensificação de ensino Politécnico de 1 a 2 anos para formação de '*Para-Profissionais*'
- Padrões de ensino técnico profissional a serem baseados em *international benchmark*
- Introdução do programa Bacharelato – 3 anos
- Licenciatura (*Honors degree*) – 1 ano com ênfase em pesquisa (*research*) após Bacharelato

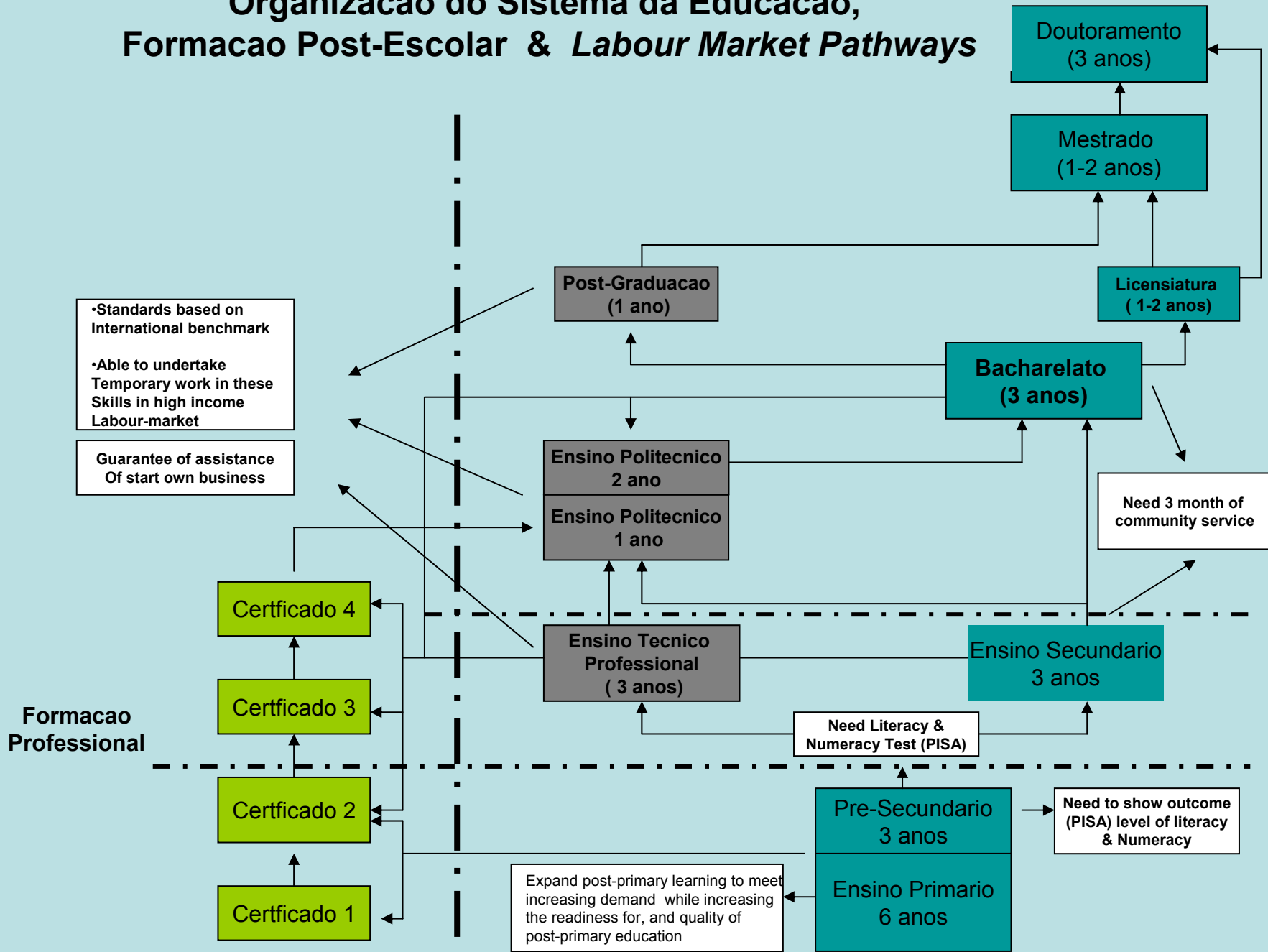
Características Principais (cont.)

- Ensino Terciário com ênfase em ciências e engenharia (programas de bolsas de estudos)
- Ensino Terciário – orientada ao desenvolvimento de *critical thinking*, criatividade, aplicação do conhecimento no dia a dia, capaz de processar informações, tomar decisões, gerir conflito e trabalhar em equipas.
- Introdução de *Part-time Education* (Extension Programs) para pessoas que querem combinar escola e trabalho.

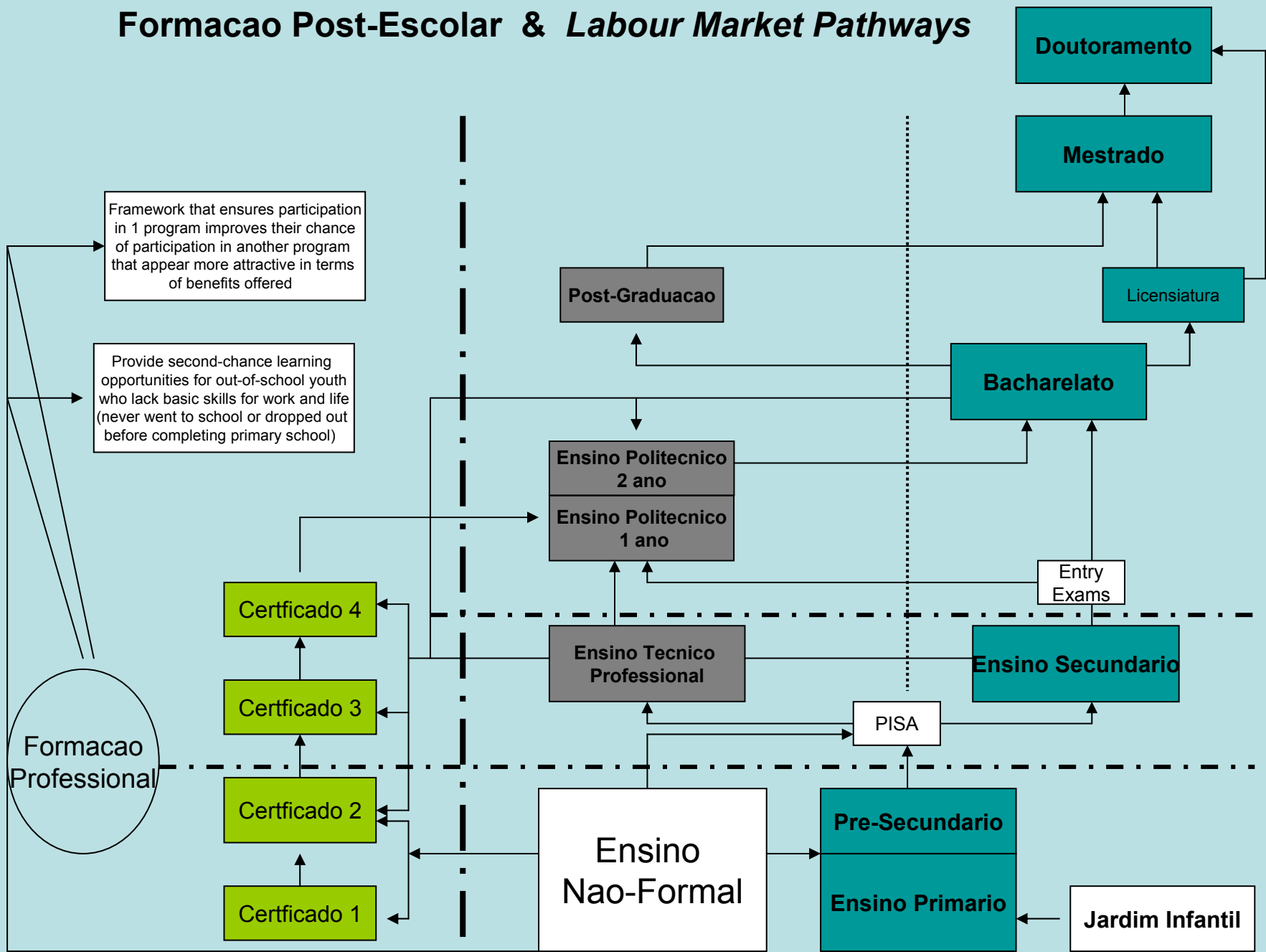
Características Principais (cont.)

- Programas de certificado de nível 1 a 4 com curriculas rigorosas para formação profissional a serem implementadas por instituições acreditadas – com articulação a Politecnica
- Programas de Ensino Não-Formal com ênfase na alfabetização e numeração (*literacy and numeracy*)
- As pessoas que já trabalham podem chegar e concluir estudos universitários (nível mais alto) através de equivalências de certificação e articulação das instituições acreditadas

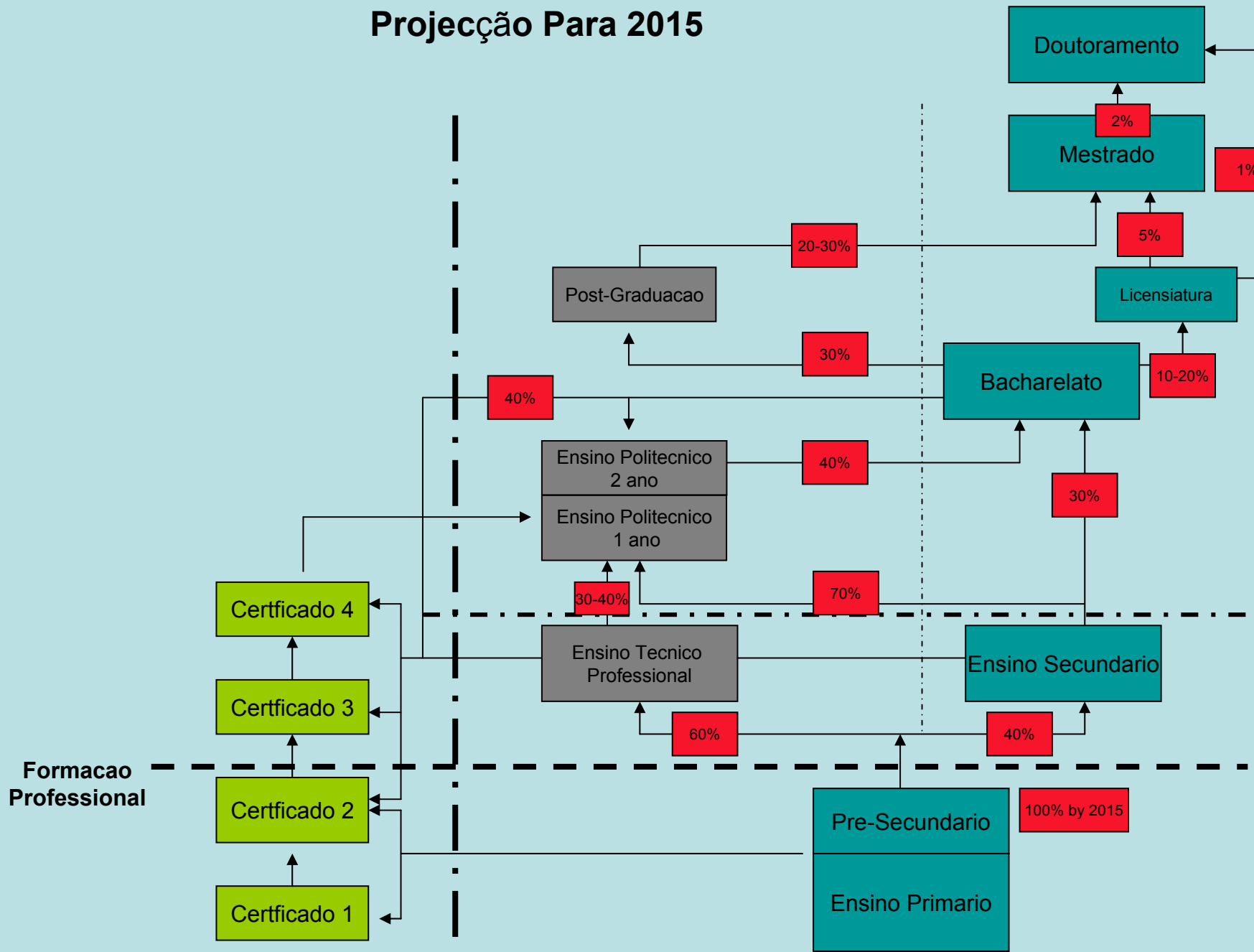
Organizacao do Sistema da Educacao, Formacao Post-Escolar & *Labour Market Pathways*



Formacao Post-Escolar & Labour Market Pathways



Projecção Para 2015



Educação Superior para Crescimento Económico

- **Market Demands:** Multiplicação de educação e formação técnica (cursos de engenharia)
- Cursos politecnicos : 50%/2015
- Bacharelato e Licenciatura : 12,5% (05) to 20%(010) – 50%(015)
- Demanda a Pesquisa : em Engenharia (MSc.Eng - 25% (015)
- Social & Humanity - 30% (2015)
- Comércio : Master & Ph.D : - 30% (2015)
- **Research demands:** Programas de Pesquisas p/ Licenciatura, Mestrado e Doutoramento em áreas específicas - 30% (2015)

Quality Assurance

INTRINSIC :

***Values &
Principles of quality***

OPERATIONAL:

***Application of
Techniques and
standards for quality***

Quality Assurance
as framework

Accreditation (platform):

- Quality Improvement
- Quality Control
- Quality Management

Avaliação e Acreditação

- Criação da Comissão Nacional de Avaliação e Acreditação Acadêmica (*National Commission for Academic Assessment & Accreditation*)
- Responsabilidades - determinar padrões e critérios de avaliação e acreditação acadêmica e acreditar instituições de ensino superior (nível institucional) e seus respectivos programas (nível programas de ensino)

Composição da Comissão

7 Membros e 1 Secretario

- 1 representante da Universidade Nacional
- 1 representante das Universidades privadas
- 1 representante do Governo
- 1 Representante dos Institutos de Ensino/Formação Pos-Secundario
- 1 representante do sector Industrial
- 1 representante das Associações Profissionais
- 1 representante de Órgãos da Acreditação Internacional
- Secretario da Comissão (*non voting member*)

Processos de Acreditação

- Processo e Combinação entre Licenciamento e Acreditação Inicial, que não só serve como mecanismo de aprovação oficial para programação do curso e conferir diplomas a nível superior também como um processo de avaliação a todas as instituições existentes
- Avaliação e verificação das instituições de ensino superior em Timor-Leste em termos de condições e requisitos para obterem Licença e Acreditação Inicial
- Dois objectivos principais de Acreditação Institucional = avaliação e melhoramento (*assessment and improvement*) com ênfase no melhoramento (*improvement*) do sector.

Passos de Licenciamento

- Processo de Revisão internal (nível institucional)
- Revisão Externa
- Aprovação Institucional
- Avaliação e Aprovação de Cursos (nível programas de estudos)

Categorias de Licenciamento e Acreditação Inicial

- **Missão da Instituição** apropriado para ensino superior incluindo os cursos que oferece
- **Governing body e Gestão Administrativa** apropriados e qualificados em consistência com a missão da instituição
- **Programas Acadêmicos** que refletem a missão da instituição
- Programas Acadêmicos que refletem o **Currículo Mínimo** elaborado pela Comissão Nacional Curricular para o Ensino Superior
- **Recursos Humanos Pessoal Acadêmico** com qualificações acadêmicas adequadas (pelo menos um grau acima do programa que administra/ensina)
- **Recursos acadêmicos** Facilidades Educacionais e Físicas (Biblioteca e Laboratórios)
- Instituições devem possuir **propriedade própria**
- Instituições devem mostrar um **plano financeiro anual** para cinco anos.

Cooperação a Nivel Internacional (Proposta a CPLP?)

- *QA frameworks* ligado aos padroes internacionais
- Reconhecimento de qualificacoes educacionais/profissionais
- Reconhecimento comum de habilidades e competencias tecnicas (*technical skills*)
- Padroes de competencia comuns ba professores/formadores
- Capacity Building

Para Mobilidade de Estudantes (Proposta a CPLP?)

- Criação de Grupo de Trabalho a nível CPLP com fim de estudar e desenvolver:
 - Padroes Comuns para educação e formação profissional e superior;
 - Reconhecimento Mutuo de credencias academicas (*academic credentials*) e
 - *Cross-border provision* de educação superior.

Conclusão

- Educação e formação de capital humano são grandes factores determinantes de crescimento no contexto de *knowledge-based economy*. A competitividade das empresas, em particular as empresas pequenas e medias, depende ultimamente na capacidade do sector da educação e formação em responder as necessidades nos termos das habilidades e competencias necessarias.
- Numa sociedade caracterizada pela globalização de mercado como Timor-Leste e internacionalização de culturas e valores, a melhor via para competir é beneficiar o máximo possível das oportunidades do crescimento global e tomar grande consciência da importancia do desenvolvimento do capital humano.
- Neste contexto um sistema de educação e formação (quer formal e não-formal) de qualidade bem definida no seu todo, virado as exigencias do trabalho em todos os níveis, e flexível com possibilidades de articulação ao nível mais alto seria a politica que melhor garante as necessidades e qualidades do mercado de trabalho de hoje que, ao mesmo tempo, traz expectativas a um futuro melhor dum pais em transição como Timor-Leste.