

AGUARDANDO HOMOLOGAÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

INTERESSADO: Centro Educacional Integrado Ltda. – CEI		UF: PR
ASSUNTO: Recredenciamento da Faculdade Integrado de Campo Mourão, com sede no Município de Campo Mourão, no Estado do Paraná.		
RELATOR: Joaquim José Soares Neto		
e-MEC N°: 20073638		
PARECER CNE/CES N°: 59/2015	COLEGIADO: CES	APROVADO EM: 11/2/2015

I – RELATÓRIO

O presente Processo, de número 20073638, trata do Ato de Recredenciamento da FACULDADE INTEGRADO DE CAMPO MOURÃO, situada à Avenida Irmãos Pereira, 670, Centro, Campo Mourão, Estado do Paraná, tendo como mantenedora o CENTRO EDUCACIONAL INTEGRADO LTDA. – CEI, CNPJ: 79.264.628/0001-54.

O ato de credenciamento da IES está publicado na Portaria MEC nº 2.247, no DOU de 23/12/1997. A Instituição tem IGC: 3 (2012) e CI: 3 (2009).

Em atendimento à legislação aplicável, foi protocolado no Sistema e-MEC o Processo nº 20073638, cuja finalidade é a obtenção do recredenciamento da Faculdade Integrado de Campo Mourão, mantida pelo Centro Educacional Integrado Ltda., fundado em 10/10/1986, inscrito no CNPJ nº 79.264.628/0001-54, com contrato social registrado na Junta Comercial do Estado do Paraná sob o nº 41205154216, em 8/1/2004.

Constam no Cadastro e-MEC os seguintes endereços:

- Avenida Irmãos Pereira, 670, Centro, Campo Mourão – PR (sede).
- Rodovia BR 158 Km 207, s/n, Jardim Batel, Campo Mourão – PR.

Conforme o cadastro do sistema e-MEC, a IES oferta os cursos relacionados na Tabela 1.

Tabela 1. Cursos da IES no Cadastro do e-MEC (7/2/2014).

Código	Curso	Unidade	Ato autorizativo	CPC	CC
22812	Administração (bacharelado)	Centro	Renovação de Reconhecimento – Port. 153, DOU de 3/4/2013.	3	4
19600	Agronomia (bacharelado)	Jd. Batel	Renovação de Reconhecimento – Port. 01, DOU de 9/1/2012.	3	3
74564	Análise e Desenvolvimento de Sistemas (tecnológico)	Centro	Renovação de Reconhecimento – Port. 286, DOU de 27/12/2012.	4	3
109560	Biomedicina (bacharelado)	Jd. Batel	Reconhecimento – Port. 515, DOU de 16/10/2013.	SC	3
48767	Ciências Biológicas (bacharelado)	Jd. Batel	Renovação de Reconhecimento – Port. 286, DOU de 27/12/2012.	3	4
108674	Ciências Biológicas (licenciatura)	Jd. Batel	Reconhecimento – Port. 220, DOU de 6/11/2012.	3	5
47485	Direito (bacharelado)	Centro	Reconhecimento – Port. 230, DOU de 19/3/2008.	3	3
80099	Educação Física (licenciatura)	Jd. Batel	Renovação de Reconhecimento – Port. 286, DOU de 27/12/2012.	3	4

113204	Educação Física (bacharelado)	Jd. Batel	Reconhecimento – Port. 298, DOU de 31/12/2012.	SC	3
81096	Enfermagem (bacharelado)	Jd. Batel	Reconhecimento – Port. 274, DOU de 4/3/2009.	2	4
1170426	Engenharia Civil (bacharelado)	Jd. Batel	Autorização – Port. 112, DOU de 8/3/2013.	-	4
1170425	Engenharia de Produção (bacharelado)	Jd. Batel	Autorização – Port. 152, DOU de 03/04/2013.	-	-
81098	Farmácia (bacharelado)	Jd. Batel	Renovação de Reconhecimento – Port. 01, DOU de 09/01/2012.	3	4
17934	Medicina Veterinária (bacharelado)	Jd. Batel	Renovação de Reconhecimento – Port. 2.394, DOU de 7/7/2005.	2	4
117633	Nutrição (bacharelado)	Jd. Batel	Reconhecimento – Port. 666, DOU de 13/12/2013.	SC	4
73580	Pedagogia (licenciatura)	Centro	Renovação de Reconhecimento – Port. 286, DOU de 27/12/2012.	3	4
1169711	Psicologia (bacharelado)	Jd. Batel	Autorização – Port. 732, DOU de 23/12/2013.	-	4

Tramitam no sistema e-MEC os seguintes processos de renovação dos atos autorizativos dos cursos da IES:

Protocolo	Ato	Curso
201201685	Renovação de Reconhecimento de Curso	Medicina Veterinária
201201684	Renovação de Reconhecimento de Curso	Enfermagem

Por meio do Despacho SERES/MEC nº 242/2011, foi aplicada medida cautelar de redução de vagas do curso de Enfermagem da Faculdade Integrada de Campo Mourão, que passou de 54 (cinquenta e quatro) para 40 (quarenta).

O processo de credenciamento da IES foi submetido às análises técnicas dos documentos apresentados: Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, Regimento, documentos fiscais, parafiscais, contábeis e ato constitutivo da mantenedora, e concluiu-se pelo atendimento parcialmente satisfatório das exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelo Decreto nº 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Decreto nº 6.303/2007, e a Portaria Normativa MEC nº 40/2007.

Em atendimento ao disposto no § 2º do art. 17 do Decreto nº 5.773/2006, o processo de credenciamento em tela foi encaminhado ao Inep para a avaliação *in loco*, que ocorreu no período de 23 a 25/3/2009. Seu resultado foi registrado no Relatório nº 59.572, que apresentou o quadro de conceitos abaixo.

Tabela 2. Conceitos atribuídos pela Comissão de Avaliação *in loco*, aos indicadores conforme Instrumento de Avaliação Institucional Externa – Relatório nº 59.572.

Dimensão	Conceito
1. Missão e Plano de desenvolvimento Institucional.	3
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	3
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	2
4. A comunicação com a sociedade.	2
5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.	2
6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos	2

segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.	
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	2
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.	3
9. Políticas de atendimento aos discentes.	2
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	3
CONCEITO INSTITUCIONAL	3

Com relação aos Requisitos Legais, a Comissão de Avaliação *in loco* verificou que a instituição não atendia aos itens: 11.1. Condições de acesso para portadores de necessidades especiais (Decreto nº 5.296/2004), e 11.2. Titulação do Corpo Docente – Faculdades: no mínimo formação em pós-graduação *lato sensu* para todos os docentes.

Após análise dos elementos de instrução do processo, especialmente do Relatório de Avaliação nº 59.572, a Secretaria concluiu que a Instituição apresentava deficiências que necessitavam ser saneadas, tendo em vista o adequado atendimento à comunidade acadêmica.

Dessa forma, considerando o disposto no art. 60 do Decreto nº 5.773/2006, decidiu-se pela celebração de Protocolo de Compromisso com a Faculdade Integrado de Campo Mourão.

Superadas as fases de Proposta de Protocolo de Compromisso e de Termo de Cumprimento de Protocolo de Compromisso, o Processo foi enviado ao Inep para reavaliação, o que ocorreu no período de 24 a 28/2/2013 e resultou no Relatório nº 96.616, tendo apresentado o seguinte quadro de conceitos:

Tabela 3. Conceitos atribuídos pela Comissão de Avaliação *in loco* aos indicadores conforme Instrumento de Avaliação Institucional Externa – Relatório nº 96.616.

Dimensão	Conceito
1. Missão e Plano de desenvolvimento Institucional.	4
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	4
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	4
4. A comunicação com a sociedade.	4
5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.	3
6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.	4
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	4
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.	4
9. Políticas de atendimento aos discentes.	4
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	4
CONCEITO INSTITUCIONAL	4

A seguir são transcritas, *ipsis litteris*, as sínteses elaboradas pela Comissão de Avaliação para corroborar a atribuição dos conceitos.

Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

1.1 Implementação do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos.

Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade: as propostas constantes do PDI estão sendo adequadamente implementadas, com as funções, os órgãos e os sistemas de administração/gestão adequados ao funcionamento dos cursos e das demais ações existentes, e à efetiva implantação das ações e dos cursos previstos.

1.2. Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (auto-avaliação e avaliações externas).

Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade: a auto-avaliação e as avaliações externas são adequadamente utilizados como subsídios para a revisão permanente do PDI, e constata-se a existência de ações acadêmicas e administrativas.

A Missão da Faculdade Integrado de Campo Mourão apresenta coerência com as atividades propostas em todo o Plano de Desenvolvimento Institucional para os Cursos de Direito e Administração. Para os novos cursos propostos no PDI, na graduação e pós-graduação, para 2011 - 2015, possui instalações adequadas e houve o aumento do acervo da biblioteca.

A Instituição possui uma CPA eficiente, atuante, coesa e representativa de todos os setores da comunidade acadêmica. Divulga os resultados da avaliação e há a tomada de decisões e mudanças que são sugeridas no processo de auto-avaliação. Constatamos com o corpo discente, docentes e administrativos que há conhecimento das ações da CPA e que todos participam ativamente no processo de auto-avaliação.

O PDI novo apresenta-se adequado para os novos cursos. O projeto pedagógico apresenta metodologia inovadora, com a presença de um conjunto de disciplinas integradoras para todos os cursos. O corpo docente foi devidamente capacitado para utilização da nova metodologia.

Os resultados da auto-avaliação e das avaliações externas são considerados para a revisão de ações e para o planejamento de novas ações acadêmicas e administrativas.

Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 2: A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades

2.1 Constata-se que a política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica e as bolsas, estão além com o proposto no PDI.

2.2 Os princípios das práticas acadêmicas estão baseados no Relatório da UNESCO para a Educação no Século XXI. As atividades realizadas nos cursos presenciais asseguram um referencial além do mínimo de qualidade.

2.3 Há uma política de pesquisa, caracterizando uma situação em que se registra um indicador de qualidade. A IES possui diversos documentos comprobatórios, registra atividades de pesquisa, principalmente em disciplinas de trabalhos de conclusão dos cursos de ciências biológicas, farmácia, educação física, agronomia e medicina veterinária.

2.4 As políticas para os cursos presenciais de pós-graduação lato sensu resultam de diretrizes de ações institucionais, são acessíveis ao conhecimento da comunidade e estão adequadamente implantadas e acompanhadas pela faculdade, seguindo a área de conhecimento dos cursos de graduação ofertados. Atualmente são ofertados 22 cursos de especialização em diversas áreas.

2.5 A IES não é credenciada na modalidade a distância.

2.6 A pesquisa está implantada e é valorizada na IES financia projetos e participação de professores em eventos científicos com apresentação de trabalhos. A pesquisa dá-se com o envolvimento de alunos, principalmente resultantes de trabalhos de conclusão de cursos. No entanto, considerando que a IES é uma Faculdade, a pesquisa não envolve um número significativo de alunos e professores.

2.7 No Plano de Desenvolvimento Institucional apresenta previsão de cursos e projetos de extensão. A IES oferta vários cursos e projetos de extensão em parceria com empresas privadas, com a participação de alunos e professores e em áreas relacionadas aos cursos. O professor propõe um projeto de extensão, que é avaliado pelo coordenador do curso, se aprovado, a supervisão de extensão aprova o pagamento de horas para os professores. Os projetos institucionais de extensão são propostos pelo supervisor de Extensão na IES e estão implantados, tais como Feira das Profissões, Festival de Música, entre outras.

Diante do exposto, a dimensão analisada caracteriza um quadro com o referencial Além ao mínimo de qualidade.

Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

3.1 A responsabilidade social do IES dá-se por meio de alguns projetos de extensão de iniciativa da Faculdade, dos alunos e/ou professores, os quais realizam ações de inclusão social, de relacionamento com o mercado e de projetos sócio ambientais.

3.2 As relações com a comunidade são percebidas nos diversos convênios e parcerias firmados com os setores sociais e produtivos, bem como na participação dos representantes nos colegiados da Instituição, muito vinculados aos projetos de extensão. Os convênios e parcerias constituídos como mecanismos de integração e desenvolvimento da Instituição representam o convívio do IES com instituições congêneres e organizações públicas ou privadas, permitindo assim o intercâmbio e a aplicação do conhecimento técnico, científico e cultural por meio da abertura de espaços para a realização de estágios curriculares obrigatórios e supervisionados. Os projetos de responsabilidade social, na sua maioria, são atrelados às disciplinas de cursos de Administração, Direito, Biomedicina, Pedagogia, Veterinária, Farmácia e à supervisão de extensão. Os alunos participam de projetos institucionais anuais como voluntários. Isso ocorre com uma sistematização de políticas institucionais na forma de indicadores de responsabilidade social, desde 2011.

3.3 A relação da IES com a sociedade permeia as políticas institucionais de inclusão social, que se caracterizam pelo acesso aos programas de bolsas de estudo ofertadas pela IES à base de 3% sobre o faturamento para o financiamento próprio FEI. Também há a oferta de bolsas integrais e parcial por meio do Programa Universidade para Todos (13% total de alunos no PROUNI), pelo Financiamento Estudantil (38% FIES) e de descontos comerciais a funcionários que comprovam a necessidade sobre 1% do faturamento. Há ainda facilidades para os portadores de

deficiências, com o intuito de promover a inclusão no mercado de trabalho com uma formação adequada. A IES oferece programa de monitorias para proporcionar o aprendizado prático por meio de convênios e parcerias com a prefeitura, comunidade e secretarias.

3.4 As relações com a comunidade, meio ambiente, memória cultural e produção artística são realizadas por diversas ações e projetos de conscientização de preservação do meio ambiente perante a comunidade acadêmica, responsabilidade social, inclusão social. Destacam-se atividades de extensão como: II InovADM, 14a Feira das Profissões, Projetos para o Meio Ambiente, Manejo Agrícola e Preservação do solo, com foco em ações de atitudes sustentáveis. A IES firmou parcerias com o Justiça Estadual, com a Prefeitura Municipal de Campo Mourão, por meio de convênio de cooperação técnico-científica para inserção de acadêmicos no mercado de trabalho e trabalho de parceira junto à comunidade. Quanto à produção artístico-cultural, a IES realiza todo ano um Festival da Música que conta com a participação dos alunos, além de jogos esportivos entre acadêmicos dos cursos.

Diante do exposto, os indicadores avaliados nesta dimensão caracterizam um quadro ALÉM ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

4.1 A Faculdade Integrado mantém uma boa relação com a comunidade de acordo com os documentos oficiais (editais, murais e folders) e o PDI.

4.2 A comunicação com a comunidade é feita principalmente pelo PORTAL. Em relação à comunicação interna, foi constatado em reuniões com professores, técnico-administrativos e alunos que há ainda problemas tanto no acesso, quanto na socialização de informações, o que tem ocasionado alguns cortes no fluxo da comunicação. Foi destacada nessas reuniões a importância do acesso de alunos, professores e técnico-administrativos a um treinamento para uso adequado do PORTAL, para conhecimento da organização e do funcionamento da instituição. Quanto à comunicação externa, foi possível constatar uma sistemática interação por meio de parcerias públicas (especialmente escolas) e privadas quer por meio de estágios curriculares supervisionados, quer por meio de convênios (estágios não obrigatórios), projetos de extensão e prestação de serviços, tais como laboratórios, hospital veterinário, especialmente na região da COMCAM. Outro importante canal de comunicação é a realização da FEIRA DE PROFISSÕES, evento que proporciona interação entre a instituição e os alunos do Ensino Médio. Um fato considerado relevante para esta comunidade acadêmico-administrativa tem sido seu acesso a um treinamento para uso adequado do PORTAL, para conhecimento da organização e do funcionamento da instituição.

4.3 O setor da Ouvidoria.

Este setor está implantado conforme o PDI, por meio do Portal e há uma resolutividade positiva confirmada por alunos, professores e técnico-administrativos, tanto no plano pedagógico, quanto no plano de infraestrutura e de condições de trabalho. As reivindicações recebidas são encaminhadas aos departamentos/setores pertinentes e as decisões são assumidas e informadas aos alunos em prazo de 24h/48h, embora não tenha sido apresentada uma normativa, foi constatado que há conhecimento por parte da comunidade acadêmico-administrativa da importância da Ouvidoria e sua funcionalidade. Em reunião com a profa. responsável, essa Comissão constatou que há um registro em arquivo impresso conforme a complexidade do caso.

De posse desses dados analisados, consideramos que os indicadores dessa dimensão avaliada evidenciam um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

5.1 Há coerência entre as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e as condições de trabalho praticadas pelas IES.

5.2 Todo corpo docente tem formação mínima de pós-graduação lato sensu e experiência profissional e acadêmica adequadas às políticas constantes nos documentos oficiais da IES, conforme verificado em documentação de 100% dos professores. A IES conta com número de mestres (45%) e doutores (11%) maior do que aquele exigido para Faculdade, além de grande número de professores em regime de tempo integral (34,7%). A seleção dos docentes é realizada a partir de uma demanda dos coordenadores de cursos, por meio de uma divulgação em site da IES por edital, com avaliação de currículo e prova didática com banca examinadora.

5.3 As políticas de capacitação dos docentes estão implementadas, disponíveis no regulamento da IES e são acompanhadas, havendo financiamento para qualificação dos professores para mestrado e doutorado, além de apoio financeiro à participação em eventos. O acompanhamento do trabalho docente é realizado através do contato permanente com os coordenadores de curso e por meio de um sistema portal, no qual são inseridos programas e avaliações. Um Plano de Carreira Docente está implementado e difundido na comunidade acadêmica, conforme constatado em reunião com os professores. O mesmo foi protocolado, mas ainda não foi homologado por órgão do Ministério do Trabalho e Emprego. Na reunião com os docentes foram constatadas dificuldades para a manutenção da carga horária ao longo do ano devido à grande variação do número de turmas e insatisfação em relação à diferença entre o valor da hora-aula em sala e a hora-aula extra-classe para atividades de extensão, administrativas e de pesquisa.

5.4 O perfil de formação e experiência do corpo técnico-administrativo estão adequados às políticas constantes dos documentos oficiais da IES, conforme constatado na reunião com os técnico-administrativos. As políticas de capacitação dos técnicos administrativos não estão plenamente implementadas, não havendo documentação disponível. No entanto, conforme constatado em reunião, são ofertadas bolsas para formação, conforme demanda do gestor do setor e solicitação do funcionário. O Plano de Cargos e Salários está em processo de elaboração, mas até o momento, não está sendo implementado, nem foi protocolado por órgão do Ministério do Trabalho e Emprego.

Observe-se que houve discrepância entre os dados dos professores registrados no EMEC e aqueles verificados na documentação constante na IES. A Comissão analisou 100% da documentação dos professores e realizou as modificações de regime de trabalho e horas-aula. Os percentuais apresentados nesta avaliação refletem os resultados deste levantamento manual dos dados dos professores.

5.5 A IES não está credenciada na modalidade a distância.

5.6 A IES não está credenciada na modalidade a distância.

Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro SIMILAR do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

6.1 - A Estrutura Organizacional, definida no Regimento da IES, é composta pelos seguintes órgãos:

- Mantenedora, Direção Geral, Procuradoria Institucional, Consu, Ouvidoria, Direção Administrativa, Direção Acadêmica.

- Diretoria (Diretores nomeados pela mantenedora) é o órgão executivo. A direção administrativa e acadêmica representam e se reportam à Mantenedora, especialmente para a criação de novos cursos e investimentos;

- Consu (constituído pelos diretores, coordenadores de curso, representantes docente e discente);

Esta forma de funcionamento está de acordo com a organização prevista no PDI e no regimento geral. Nas estruturas acadêmicas (órgãos deliberativos e normativos), pode-se perceber a participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios, coerentes com o PDI e regulamentados no regimento da Faculdade, especialmente nos colegiados de cursos e CPA.

6.2 - Nas entrevistas com a comunidade acadêmica, pode-se perceber que a prática institucional se reflete na proposta pedagógica dos cursos, que têm por objetivo formar um aluno com competência e habilidade em sintonia com o mercado de trabalho (público e privado) nas áreas de: Sociais e Aplicadas, Humanas, Jurídica e Saúde.

6.3 - Percebe-se que a gestão administrativa se pauta por princípios de qualidade, e que tem conseguido a repercussão desses princípios em meio aos segmentos dos professores, técnicos administrativos, alunos e comunidade.

As ações praticadas no âmbito da Faculdade Integrado de Campo Mourão, em geral, resultam de proposições feitas pelos colegiados, sendo encaminhadas para aprovação da Direção Geral e Consu.

6.4 - Na IES, o Conselho Departamental desempenha o papel do colegiado de curso, constituindo-se por: coordenador do curso, representantes dos docentes e um representante discente. De acordo com a percepção das reuniões com os segmentos, o coordenador desempenha um papel importante na gestão, pois é a coordenação que encaminha à direção geral as proposições acadêmicas e administrativas, possui autonomia em alguns casos de decisão, tais como processos seletivos e investimentos em capacitação. Quando da reunião da comissão com os discentes, pode-se perceber que os alunos têm conhecimento e participam das reuniões e decisões tomadas nos colegiados de cursos.

Pode-se afirmar, a partir dos indicadores da dimensão avaliada, que estes configuram o referencial ALÉM do mínimo de qualidade.

Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação-

7.1 A visita in loco permitiu constatar que a infraestrutura física supera ao proposto no documento do PDI, configurada em especialidades que atendem aos requisitos pedagógicos de cada curso e da instituição como um todo, tanto em relação ao ensino e à pesquisa, quanto à organização, funcionamento e acervo da biblioteca e à possibilidade uso de recursos de informação e de comunicação entre o pedagógico e o administrativo.

7.2 Foi possível perceber um cuidado estético e funcional no planejamento das instalações e, muito boa conservação dessas instalações, tanto para o ensino, com salas de aula arejadas e carteiras com assentos estofados, com iluminação adequada e multimídia, laboratórios de Informática em rede para atender turmas de 50 alunos (para trabalho em dupla) de diferentes cursos e para o Curso específico de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; laboratórios didáticos adequados às necessidades de cada curso, com produção própria de materiais didáticos, como por exemplo, materiais sobre numeralização e processos de alfabetização para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Médio na brinquedoteca; laminários observando padrões de qualidade técnica e epistemológica, laboratórios para a pesquisa na produção de processos e produtos, por exemplo o melhoramento genético da soja, melhoramento genético de bovinos e ovinos; cozinha experimental (ensino e pesquisa); casa de vegetação; horto de plantas medicinais e fazenda escola; análise de processos para conservação de alimentos e manutenção de nutrientes. Conjunto esportivo com quadra de basquete/vôlei e campo de futebol sem cobertura; pequena pista de atletismo e de corrida que tem sido cenário de práticas de esporte e de olimpíadas entre cursos da IES. Auditórios, sendo um deles com poltronas estofadas e boa acústica (Unidade Centro); destaca-se a quantidade de banheiros em ótimas condições de higiene e com louças/cubas de boa qualidade, também há banheiros para portadores de necessidades especiais e rampas de acesso com piso antiderrapante em todos os acessos à IES, tanto externo, quanto na movimentação interna.

Destaca-se ainda na organização da espacialidade, salas equipadas com armários e computadores, tanto para professores de tempo parcial e de tempo integral, como também para professores horistas, salas para a Direção Geral, Direção Acadêmica, Comitê de Ética em Pesquisa, coordenações de curso, professores, atendimento, ouvidoria; anfiteatro; protocolo na Unidade Centro e na Unidade Campus.

O registro e controle acadêmico é feito pela Secretaria Acadêmica. Essa Comissão refere à qualidade da organização e registro da vida acadêmica cotidiana, com digitalização e disponibilização on-line.

7.3 A Faculdade não oferece educação a distância.

7.4 O acervo das Bibliotecas Central e do Campus é adequado sendo todo informatizado, que permite rápida e eficiente localização dos títulos e controle de movimentação. A ampliação do acervo é semestral e há investimento institucional forte, conforme apresentação de notas de compra de livros. As bibliotecas possuem um espaço adequado com acervo que atende às necessidades dos cursos com espaços para estudo e consulta, em salas específicas de estudo individual e em grupo. O acervo e o sistema de controle e acesso do mesmo estão informatizados, acessíveis on-line para a comunidade acadêmica. Esse sistema foi desenvolvido pela própria IES (Empresa SISCAMPO).

Há bom nível de satisfação da comunidade acadêmica com as instalações da IES, a reivindicação foi concentrada nas questões dos espaços de convivência e cantina. Nas reuniões com professores, funcionários e, especialmente com alunos, a insatisfação foi recorrente com a cantina, xerox, acústica nas salas de aula da Unidade Campus e espaços de convivência.

7.5 A Faculdade não está credenciada na modalidade a distância.

Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional

8.1 A Faculdade Integrado apresenta coerência na implementação do planejamento e da avaliação em relação aos processos, resultados e resolutividade positiva conforme relatos de professores, alunos e funcionários, mantendo fortemente a coerência com documentos oficiais e com o PDI.

8.2 A Instituição possui uma CPA efetiva, atuante, articulada e representativa de todos os setores da comunidade acadêmica conforme proposta no PDI e com Ato de destinação - Portaria DG nº 054/2012, confirmada nas reuniões da Comissão com a equipe e com professores, alunos e técnicos-administrativos. Há divulgação dos resultados da avaliação e tomada de decisões efetivadas decorrentes das sugestões e reivindicações propostas no processo de auto-avaliação, e publicizadas online para acompanhamento de seus processos de implantação, por exemplo, iluminação e asfalto no campus, resposta institucional para efetivação de maior número de transporte público para o campus, compra de livros encaminhados (especialmente citado pelos alunos). Aplicação de instrumento de semi-estruturado on line organizado por setores de infraestrutura, condições de trabalho pedagógico como existência de laboratórios e disponibilidade de material didático; relações pedagógicas, atuação de professores, alunos e técnico-administrativos, clima organizacional, dentre outros, nos quais é atribuído a cada quesito uma nota de 1 a 10. A Comissão analisou um Documento impresso - Avaliação Institucional 2012 - Relatório Parcial com Constatamos junto ao corpo discente, docentes e técnico-administrativos que há conhecimento das ações da CPA, e que participam ativamente no processo de auto-avaliação.

8.3 A Faculdade Integrado vem implementando adequadamente ações acadêmico-administrativas baseadas nos resultados da auto-avaliação e das avaliações externas, conforme constatação feita por esta Comissão nas reuniões professores, alunos e técnicos-administrativos e, também, em depoimento da representante da comunidade externa na reunião com a CPA.

De posse dos indicadores e processos avaliados, a Comissão constatou que há evidências de um processo avaliativo participativo e pedagógico-político no encaminhamento de processos decisórios a partir da auto-avaliação e da avaliação externa na instância acadêmico-administrativa.

Os indicadores avaliados estão ALÉM ao que expressa o referencial mínimo previsto nesse instrumento.

Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes

9.1 As políticas de atendimento aos discentes da IES estão coerentes com as especificadas no PDI, que citam as formas de acesso, programas de apoio financeiro e pedagógico e formas de acesso aos egressos. Os alunos relatam o acesso a programas de financiamento de bolsas de estudo. Segundo levantamento realizado, a IES possui 11,1% dos alunos com bolsa PROUNI, 37,7% com bolsa FIES e 0,1% com financiamento próprio, denominado FEI (Financiamento Educacional Integrado). O apoio pedagógico e nivelamento é realizado por meio de um projeto integrado nas matrizes curriculares dos cursos e de uma psicóloga que permanece 10 horas semanais no período noturno para atendimento, conforme confirmado em reuniões com coordenadores, professores e alunos.

9.2 Os programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes, de realização de atividades científicas, técnicas, esportivas, culturais e de divulgação da sua produção estão completamente implantados. A IES oferta atividades científicas e

culturais regulares, tais como Semana Acadêmica dos cursos, que teve em 2012 sua terceira edição e o CONCCEPAR (Congresso Científico da Região Centro-Ocidental do Paraná), um congresso científico bianual regional que está em sua quinta edição, com apresentação e publicação de trabalhos, palestras, minicursos e um festival de música. Conforme relato dos alunos, a IES financia visitas técnicas a empresas e atividades de campo para diversos cursos. Os discentes exemplificaram o financiamento pela IES de um ônibus para a ida dos alunos a um congresso em Foz do Iguaçu. São promovidos jogos de diversas modalidades entre times de alunos dos diversos cursos dentro do campus da IES e no ginásio municipal.

9.3 Verifica-se adequação das políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes praticadas pela IES. A IES é divulgada por meio de uma Feira das Profissões e visitas a escolas públicas. A seleção é realizada por meio de vestibular semestral, com entrada anual ou semestral, dependendo do número de matriculados. Nas matrizes curriculares de todos os cursos existe um projeto integrador ao longo de todos os níveis, no qual um professor tutor realiza um trabalho diferenciado com os alunos, integrando as diversas disciplinas em projetos interdisciplinares, identificando e desenvolvendo ações para a superação de dificuldades dos alunos, estimulando a permanência. Os discentes tem acesso facilitado aos professores e coordenadores, para atendimento fora da sala de aula, presencialmente e à distância. Há adequada relação com as políticas públicas e com o contexto social. Os alunos são provenientes da região em torno do município de Campo Mourão, denominada COMCAM, que é uma comunidade de 25 municípios da região, com a oferta de cursos noturnos para com perfil trabalhador, com enfoque principal na área de ciências agrárias e da saúde.

9.4 Há permanente contato com as empresas da região por meio de prestação de serviços e convênios para realização de estágios. Os discentes possuem acesso a vagas de estágio por meio do site da IES, com 110 empresas conveniadas. Os egressos da IES possuem alta credibilidade com as empresas, conforme relato dos alunos. Observa-se que grande número de empresas da região patrocinam regularmente os eventos científicos da IES, tais como o CONCCEPAR. A IES ainda não possui mecanismos institucionais para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida e a relação entre a ocupação e a formação profissional recebida. A IES utiliza o contato via convênios para buscar a opinião dos empregadores dos egressos e para revisar o plano e os programas. Os egressos são estimulados a retornarem para uma segunda graduação sem vestibular ou realizar cursos de pós-graduação. Atualmente estão sendo ofertados 22 cursos de especialização e cursos de extensão nas áreas de Direito, Educação e Gestão.

Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior-

10.1 A maior parte dos recursos dessa instituição é proveniente dos pagamentos das mensalidades dos estudantes. Além disso, quando necessário e alinhado com o PPI, PDI e Planejamento Estratégico, a Instituição tem a possibilidade de captar recursos em instituições financeiras. Outra fonte de recursos são as prestações de serviços à comunidade, tais como aquelas ofertadas pelo laboratório de análises agrônômicas e o Hospital Veterinário. A previsão orçamentária é a principal ferramenta na aplicação e controle dos recursos institucionais. A elaboração do orçamento é realizada conjuntamente pelos setores de

Contabilidade e Tesouraria, com a supervisão da Direção Administrativa. As previsões de custos e despesas são realizadas anualmente tendo como base os dados históricos registrados nos centros de custos, a previsão inflacionária, reajustes salariais e objetivos e metas a serem atingidos pelo PDI e Planejamento Estratégico.

10.2 A Faculdade Integrado, ao longo de sua história, tem procurado oferecer um ensino de qualidade pautado em uma gestão profissional e sustentável. As políticas estabelecidas no PPI e os objetivos e metas do PDI procuram manter coerência com os processos, orçamentos e investimentos, contribuindo para o crescimento e a consolidação da IES. No lado da receita, a maior parte dos recursos são provenientes dos pagamentos das mensalidades dos estudantes, sendo esse o limitante orçamentário da IES. No entanto, a IES tem buscado diversificar as fontes de receitas, através de implantação de novos cursos de graduação, pós-graduação, extensão e prestação de serviços. O número de estudantes nos cursos de graduação, pós-graduação e extensão tem tido um crescimento linear nos últimos anos, o que vem contribuindo para alcançar as metas e objetivos estabelecidos. Com relação aos débitos, a Instituição procura controlar seus custos e promover investimentos baseados no planejamento estratégico, utilizando o orçamento como ferramenta de base gerencial. O desenvolvimento profissional tanto de docentes como de funcionários técnico-administrativos e a melhora nas condições de trabalho também são vistos como essenciais para o desenvolvimento e a sustentabilidade da Instituição. Dessa forma, existem orçamentos para capacitação e incentivos financeiros aos docentes matriculados em programas de Mestrado e Doutorado recomendados pela CAPES. Para os funcionários técnico-administrativos, a destinação de verba é definida anualmente pela Direção para programas de capacitação e aperfeiçoamento, sendo que fica a cargo de cada gestor a distribuição dos recursos entre seus pares. Para programas de pós-graduação lato sensu, os técnico-administrativos dispõem de concessão de bolsas parciais, de acordo com tempo de vínculo com a Instituição.

10.3 As políticas de direcionamento de recursos para a expansão e conservação da infraestrutura física levam em consideração a melhor adequação dessas condições aos programas de ensino, pesquisa e extensão e ao número de docentes e discentes de cada curso. A cada semestre são realizados levantamentos pelos gestores das necessidades de equipamentos, materiais e expansão, que são discutidos e adequados de acordo com a capacidade orçamentária. Os projetos de ensino, pesquisa e extensão são gerenciados por um sistema online, que de acordo com as necessidades enviam solicitações aos diversos setores (Marketing, Compras, Tesouraria, Informática, Recursos Humanos) para análise dos projetos envolvidos e realização de orçamento. Após emissão de parecer pelos respectivos responsáveis, o projeto é submetido para avaliação e parecer final da Direção, que leva em conta a relevância e a contribuição significativa do projeto.

Quando os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Em relação aos Requisitos Legais, a Comissão de Avaliação considerou atendidos todos.

Em suas considerações a SERES faz os comentários a seguir.

A análise do relatório de avaliação in loco revelou que a comissão de especialistas do INEP, tendo realizado seu trabalho voltado para a reavaliação das condições de funcionamento da IES, com o intuito de verificar o cumprimento das

metas estabelecidas para a superação das fragilidades que levaram à celebração do Protocolo de Compromisso, registrou melhorias em todas as dimensões.

Foi verificado que as propostas constantes do PDI estão sendo adequadamente implementadas, com os órgãos e os sistemas de administração adequados ao funcionamento dos cursos e da área administrativa. Nessa Dimensão foi configurando (sic) um quadro além do referencial mínimo de qualidade.

A estrutura organizacional da Instituição é composta pelos colegiados, em conformidade com o previsto no regimento e no PDI, configurando um quadro além do referencial mínimo de qualidade.

As Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão estão sendo desenvolvidas a partir de diretrizes claras, em consonância com PDI e com os respectivos projetos. Tanto a Pesquisa quanto a Extensão estão implantadas, bem registradas e são valorizadas pela IES.

A responsabilidade social da Instituição está bem demonstrada, sendo desenvolvida por meio de projetos de extensão e convênios para prestação de serviços.

As políticas de atendimento ao discente estão coerentes com o PDI, sendo implantada (sic) por meio de apoio financeiro e pedagógico.

A IES apresenta política de pessoal condizente com seu PDI, contemplando o aperfeiçoamento e o desenvolvimento profissional de professores e do corpo técnico-administrativo. O plano de carreira docente e de cargos e salários dos técnicos-administrativos foram protocolados no Ministério do Trabalho e Emprego, estando implementados e difundidos entre os profissionais.

A CPA está implementada e possui atuação efetiva, sendo composta por membros de todos os seguimentos da instituição e por representantes da comunidade externa. Seus resultados são divulgados e utilizados para orientar as ações de melhoria nos setores administrativo, educacional e de infraestrutura da IES.

A infraestrutura física da IES supera ao proposto PDI, sendo adequada para o desenvolvimento das atividades pedagógicas de cada curso e da instituição como um todo, tanto em relação ao ensino e à pesquisa, (sic) quanto à organização, funcionamento e acervo da biblioteca.

Com relação à sustentabilidade financeira, foi verificado que as políticas estabelecidas no PPI e os objetivos e metas do PDI procuram manter coerência com os processos, orçamentos e investimentos. A IES possui sistemática bem organizada para a gestão e aplicação dos recursos financeiros, configurando um quadro além do referencial mínimo de qualidade.

Destaque-se que a Faculdade Integrado de Campo Mourão obteve conceitos satisfatórios em todas as dez dimensões avaliadas, sendo que em nove delas registrou o conceito 4, além de cumprir todos os requisitos legais e normativos.

Na sequência, a SERES conclui que:

Diante do exposto, considerando a instrução processual e a legislação vigente, esta Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior é de parecer favorável ao recredenciamento da Faculdade Integrado de Campo Mourão, com sede na Avenida Irmãos Pereira, 670, Centro, Município de Campo Mourão, Estado do Paraná, mantida pelo Centro Educacional Integrado Ltda, com sede em Campo Mourão, no Estado do Paraná, submetendo o presente processo á (sic) deliberação da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.

Considerações do Relator da CES/CNE

Está evidente, pelos quadros de conceitos antes e depois do Protocolo de Compromisso assinado pela IES, que a Faculdade Integrado de Campo Mourão realizou ações visando à superação dos problemas detectados pela primeira visita da Comissão de Avaliação *in loco*. Parabenizo a instituição pelo seu esforço e voto favoravelmente ao seu credenciamento.

II – VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente ao credenciamento da FACULDADE INTEGRADO DE CAMPO MOURÃO, situada à Avenida Irmãos Pereira, 670, Centro, Município de Campo Mourão, Estado do Paraná, tendo como mantenedora o CENTRO EDUCACIONAL INTEGRADO LTDA. – CEI, CNPJ: 79.264.628/0001-54, com sede no mesmo Município e Estado, observando-se tanto o prazo máximo de 5 (cinco) anos, conforme o artigo 4º da Lei nº 10.870/2004, quanto a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 11 de fevereiro de 2015.

Conselheiro Joaquim José Soares Neto – Relator

III – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.
Sala das Sessões, em 11 de fevereiro de 2015.

Conselheiro Erasto Fortes Mendonça – Presidente

Conselheiro Sérgio Roberto Kieling Franco – Vice-Presidente